

easy to read on the face, in pantomime, in all their behavior. For a teacher-psychologist, the behavior of a student, the expression of all his feelings is an important indicator in understanding the inner world of a younger student, which indicates his mental state, well-being, and possible development prospects. All information about the state of emotional well-being of the child is given to the teacher-psychologist by identifying all emotional deviations. [1]

References:

1. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood: psychological research / L.I. Bozhovich. – M.: Prosveshchenie, 1968. – 235 p.
2. Gagai V.V. Features of school adaptation of first-graders as a difficult life situation for children and parents / V. V. Gagai, K. Yu. Grineva // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. – 2013. – № 2. – P. 33-43.
3. Zhulina G.N. The relationship between educational motivation and school anxiety in primary school age / G. N. Zhulina, V. S. Vaskina // Tavrichesky scientific reviewer. – 2016. – № 2 (7). – P. 123-127.
4. Zhulina G.N. Features of adaptation of first-graders to school education / G. N. Zhulina, N. V. Kuleshova // In the collection: Personality in culture and education: psychological support, development, socialization III All-Russian Scientific and Practical Internet Conference: collection of scientific articles. – 2015. – № 4 – P. 208-213.
5. Yurchenko, I.S. Social adaptation of children to school. / I. S. Yurchenko. – Odessa: SMIL, 2009. – 274 p.

УДК 159.9.072

Лахова В.А, Вершинина Т.С
НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская федерация

Lakhova V.A., Vershinina T.S.
FAMILY PROBLEMS AS A FACTOR OF DEVIANT BEHAVIOR OF THE
CHILD

Department of Social Work and Sociology of Medicine
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: lakhova.v@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы, касающиеся девиантного поведения подростка, как результат воспитания в неблагополучной

семье. Проведена диагностика склонности к девиантному поведению и детско-родительских отношений, представлены результаты.

Annotation. This article discusses the issues related to the deviant behavior of a teenager as a result of upbringing in a dysfunctional family. The diagnosis of the tendency to deviant behavior and child-parent relations is carried out, the results are presented.

Ключевые слова: девиантное поведение, воспитание, семья, неблагополучие, подростки.

Key words: deviant behavior, upbringing, family, trouble, teenagers.

Введение

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля поведения, чрезмерная занятость родителей, эпидемии разводов. Все это подрывает ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях появляется чувство одиночества и незащищенности. Семейное неблагополучие – комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих изменение личности ребенка и приводящих к девиантному поведению [4]. Девиантное поведение — действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [1].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов.

В данной статье принимается попытка рассмотреть проблему со стороны влияния семьи и семейного благополучия на склонность ребенка к девиации.

Снижение внимания общества к проблемам воспитания приводит к чрезвычайно негативным социальным последствиям, в число которых входят ранняя беременность, наркомания, преступность, домашнее насилие, алкоголизм, сиротство. Всё это является последствием неблагополучия семьи.

Цель исследования – определить наличие зависимости девиантного поведения подростка от неблагополучия семьи, в которой он воспитывался.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось посредством следующих методик: опросник «Подростки о родителях» (ПОР) и опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению». Целью методики «Подростки о родителях» (ПОР) является изучение установки, поведения и методы воспитания родителей так, как

видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям. Целью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» является измерение склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Первым этапом исследования было определение у подростков склонности к девиантному поведению с помощью выбранной методики, вторым этапом – определение стиля взаимоотношений детей и родителей также с помощью методики. Заключительным этапом стала математическая обработка данных.

Выборку исследования составили студенты Орского индустриального колледжа, общее количество – 40 человек (100%). Среди них юношей – 32 человека (80 %), девушек – 8 человек (20 %). Возрастная категория: 16-18 лет. Участие в исследовании было добровольным, не вознаграждалось. Все подростки из одного образовательного учреждения, что составляет ограничение результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Данные таблицы 1 доказывают, что наиболее выраженными в группе показателями являются «Шкала склонности к преодолению норм и правил», «Шкала склонности к агрессии и насилию», «Шкала склонности к деликвентному поведению».

Таблица 1

Результаты диагностики девиантного поведения по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Шкалы	Признак выражен	Предрасположенн ость	Признак не выражен
1. Шкала установки на социальную желательность	3 (ч) – 7,5%	33 (ч) – 82,5%	4(ч) – 10 %
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	16 (ч) – 40%	16(ч) – 40%	Норма 8 (ч) – 20%
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	3(ч) – 7,5%	21(ч) – 52,5%	16(ч) – 40%
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	9 (ч) – 22,5%	13(ч) – 32,5%	18(ч) – 45%
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	20(ч) – 50%	9(ч) – 22,5%	11(ч) – 27,5%
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций (обратная)	13(ч) – 32,5 %	11(ч) – 27,5%	16(ч) – 40%

7. Шкала склонности к деликвентному поведению	16(ч) – 40%	14(ч) – 35%	10(ч) – 25 %
---	-------------	-------------	--------------

Из таблицы 2 видно, что наиболее выраженными в группе показателями являются «Враждебность», «Непоследовательность». Подростки полагают, что их родители чрезмерно строги, агрессивны, стремятся подавить активность подростка. При враждебном отношении родителей к ребенку могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес его и окружающих, целью которой является стремление унижить в глазах окружающих.

Таблица 2

Результаты диагностики детско-родительских отношений по методике
«Опросник подросток о родителях (ПОР)»

Шкалы	Признак слабо выражен	Норма	Признак сильно выражен
Шкала позитивного интереса	27(ч) – 67,5%	4(ч) – 10%	9(ч) – 22,5%
Шкала директивности	24(ч) – 60%	5(ч) – 12,5%	11(ч) – 27,5%
Шкала враждебности	9(ч) – 22,5%	2 (ч) – 5%	29 ч) – 72,5%
Шкала автономности	28(ч) – 70%	4(ч) – 22,5%	8(ч) – 20%
Шкала непоследовательности	14 (ч) – 35%	8(ч) – 20%	18(ч) – 45%
Фактор близости	29(ч) – 72,5%	3(ч) – 7,5%	8 (ч) – 20%
Фактор критики	28(ч) – 70%	6(ч) – 15%	16(ч) – 15%

Также обнаружены слабо выраженные показатели по шкалам: «Позитивный интерес», «Директивность», «Автономность», «Близость». Родители не стремятся исключить неправильное поведение ребенка. Слабо выраженная автономность, означает невовлеченность родителей в дела ребенка. Слабый фактор близости с детьми характеризует слабую степень проявления теплых чувств и принятия своего ребенка.

Из 40 подростков, принявших участие в исследовании, у 16 подростков (40%) выявлены признаки девиантного поведения, у 13 (32,5%) подростков – склонность к девиантному поведению. Выборка разделилась на 4 группы:

1. Подростки, проживающие с двумя родителями и имеющие с ними благополучные взаимоотношения (27,5%).

2. Подростки, проживающие с одним из родителей и находящиеся с ним в трудных взаимоотношениях (25%).

3. Подростки, проживающие с опекунами и находящиеся с ними в трудных взаимоотношениях (20%).

4. Подростки, проживающие с двумя родителями, но находящиеся в трудных взаимоотношениях с ними (27,5%).

В основном у подростков, которые проживают с двумя родителями и имеют с ними благополучные взаимоотношения, не выявлена склонность к девиантному поведению.

У подростков, проживающих с одним из родителей и находящихся с ним в трудных взаимоотношениях, в ходе исследования был выявлен повышенный уровень агрессивности, а также личностные проблемы самих подростков, обусловленные семейными проблемами; страх у подростков, участвовавших в исследовании, проявляется частыми конфликтами с родителем и трудностями в освоении школьной программы.

Третья группа, это подростки, проживающие с опекунами и находящиеся с ними в трудных взаимоотношениях. Было выявлено, что такие подростки склонны к криминальным действиям, замкнуты, имеют потребность в признании, враждебны.

У подростков, проживающих с двумя родителями, но находящимися в трудных взаимоотношениях со своими детьми, чаще наблюдалась склонность к пренебрежению нормами и правилами. Такие подростки отличаются грубостью, проявлением аддиктивного и саморазрушающего поведения.

Была проведена статистическая обработка результатов исследования. Прежде всего, была проверена нормальность распределения полученных данных с помощью критерия Шапиро-Уилка. Поскольку нет нормальности распределения данных, для определения статистически значимых связей между переменными применялся коэффициент корреляции Спирмена.

Корреляционный анализ позволил определить, что показатели «Преодоление норм и правил» ($r=0,63$), «Агрессия и насилие» ($r=0,63$), «Волевой контроль» ($r=0,56$), «Деликventное поведение» ($r=0,67$), полученные с использованием опросника «Определение склонности к отклоняющему поведению» положительно связаны с таким типом родительского воспитания, как «Враждебность» ($p > 0,05$). Связь является закономерной, поскольку родители с данным типом воспитания чрезмерно строги, агрессивны, стремятся подавить активность подростка. При враждебном отношении родителей к ребенку могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес его и окружающих, целью которой является стремление унижить в глазах окружающих.

Показатели «Самоповреждение» ($r=-0,52$), «Агрессия и насилие» ($r=-0,61$), «Волевой контроль» ($r=-0,53$), «Деликventное поведение» ($r=-0,60$), «Преодоление норм и правил» ($r=-0,50$), полученные с использованием «Определение склонности к отклоняющему поведению» отрицательно связаны с таким типом родительского воспитания, как «Автономность» ($p > 0,05$). Выраженная автономность означает невовлеченность родителей в дела ребенка. Подростки чувствуют себя не нужными, брошенными, проявляется чрезмерное недоверие к окружающим, замкнутость.

Показатели «Преодоление норм и правил» ($r=-0,57$), «Агрессия и насилие» ($r=-0,63$), «Волевой контроль» ($r=-0,53$), «Аддиктивное поведение» ($r=-0,63$),

полученные с использованием «Определение склонности к отклоняющему поведению» отрицательно связаны с таким типом родительского воспитания, как «Близость» ($p > 0,05$).

Выводы

В ходе исследования были рассмотрены неблагополучные семьи как фактор девиантного поведения подростков.

При деформации семейных отношений (утрата ряда функций, разводы, повторные браки, сожительство, зависимости родителей, конфликты), происходит отклонение в системе воспитания ребенка, что, в свою очередь, приводит к отклонению в поведении подростка (от замкнутости до повышенной эмоциональной реакции на действия окружающих до побегов из дома, суицида, разбойных нападений).

Таким образом, можно заключить, что отклонения в межличностных отношениях «родитель – ребенок» могут служить одной из причин девиантного поведения.

Список литературы:

1. Психология девиантного поведения: учеб.-метод.комплекс / под ред. А.Л. Азарова, В.А. Сятковский – М.: Наука, 2009. – 164 с.

2. Булгакова В.Н. Детство и воспитание [Электронный ресурс] / В.Н. Булгакова, М.А. Бусловская, Е.А. Зюзгина, Е.С. Кленина // Обучение и воспитание: методы и практика. – 2016. – № 29.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27178494> (дата обращения: 18.01.2020).

3. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А.Б. Петрова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.

4. Кулясова Ю.А. Изучение личностных особенностей детей из неблагополучных семей [Электронный ресурс] / Ю.А. Кулясова // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). URL: <https://moluch.ru/archive/63/9884/> (дата обращения: 27.01.2021).

5. Улитина Е.Е. Влияние семьи и акцентуации на девиантное поведение подростков / Е.Е. Улитина, С.А. Кузьмичев // Бакалаврская работа. Тольяти. – 2017. – 75 с.

УДК 159.9.072

Лахова В. А., Ольшванг О. Ю.
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Lakhova V. A., Olshvang O.Yu.