

acceptance of guardianship, dominance. They have weakly expressed motivation for cognition, the manifestation of guardianship.

References:

1. Corinne S. Get off the hook. How to get rid of bad habits and addictions / S. Korinn. – St. Petersburg: Peter, 2010. – P. 156-160.
2. Ivanov M.S. Psychology of addiction: a textbook / M. S. Ivanov, K. V. Selchenok. - Minsk: Harvest, 2004. – P. 223-230.
3. Leonova A.V. Characteristic of the motivational-need sphere of adolescents who are prone to Internet-dependent behavior / A.V. Leonova, A.I. Safronov [Electronic resource] // Bulletin of the Moscow State Regional University: electron. scientific. journal. – 2015. – №. 4.
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24986847_49602639.pdf (accessed 18.12.2020).
4. Astapenko D.V. Features of the need-motivational sphere of young men and girls who are prone to gaming computer addiction / D.V. Astapenko // VII Masher readings: collection of articles. – 2014. – P. 197.
5. Psychology of deviant behavior / Ed. by V.D. Mendelevich. – Moscow: Medpress, 2010 – 427 p.
6. Popov V.A. Change in motivational and value orientations of students / V.A. Popov, O.Yu. Kondratieva // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2009. – №. 6. – P. 96-99.
7. Petrovsky S.S. On the problem of the influence of game addiction on the mental side of the personality / S.S. Petrovsky, L.A. Pyankova // The value system of modern society. – 2016. – №. 49. – P. 141-144.
8. Trafimchik Zh.I. Images of " I " as substructures of the I-concept in young people with gaming computer addiction / Zh.I. Trafimchik // Psychology of corporeality: theoretical and practical studies: collection of articles. – 2009. – P. 52-58.
9. Trafimchik Zh.I. Psychological features of the self-concept of a person with a game computer addiction / Zh.I. Trafimchik // Vysheyshaya shkola: navukova-metadychny i publitsystychny chasopis. – 2010. – № 6 (80). – P. 71-75.
10. Maksimov A.A. Features of the development of the personality of people with computer-game addiction / A.A. Maksimov // Vestnik RSUH. Series " Psychology. Pedagogy. Education". – 2009. – P. 85-95.

УДК 159.9.072

Карпович П.С., Валиева Т.В.

**СВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИХ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ**

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Karpovich P. S., Valieva T. V.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE FEATURES OF INTERPERSONAL
RELATIONS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH THEIR SOCIO-
PSYCHOLOGICAL COMPETENCE**

Department of Clinical Psychology and Pedagogy

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: polia200114@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию связи особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста с их социально-психологической компетентностью.

Annotation. The article is devoted to the study of the relationship between the features of interpersonal relations of primary school children and their socio-psychological competence.

Ключевые слова: межличностные отношения детей, социально-психологическая компетентность, дети младшего школьного возраста, социометрический статус, культура поведения ребёнка.

Key words: interpersonal relations of children, socio-psychological competence, of primary school children, sociometric status, culture of child behavior.

Введение

За последние двадцать лет темп жизни на планете значительно вырос и ускорился. В обыденную жизнедеятельность влился интернет, гаджеты и тому подобное, всё это влияет на подрастающее поколение. По мнению исследователей, многие дети в наше время не умеют координировать действия с партнером по общению, сопереживать и радоваться, выражать сочувствие, симпатию, тем самым нарушается коммуникация, которая так важна именно на этапе младшего школьного возраста [2].

Этот этап имеет особое значение для развития и становления личности человека, формирования отношения к себе и окружающим. Это жизненно важный период в развитии ребенка – формируются основы физического, психического здоровья, закладываются особенности эмоционального, социального и культурного поведения [3].

Процесс включения младшего школьника в систему коллективных межличностных отношений сложный, неоднозначный, зачастую противоречивый и носит сугубо индивидуальный характер. Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [1].

Под социально-психологической компетентностью младшего школьника понимается знание правил взаимодействия в обществе, умение действовать согласно этим правилам и желание вступать в коммуникацию с другими людьми [1].

Цель исследования – описать особенности межличностных отношений детей в классе в зависимости от уровня их социально-психологической компетентности.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ Вехнедубровская СОШ, выборку составили учащиеся 1 класса. Общее количество – 20 человек (100%), среди них мальчиков 8 человек (40%), девочек 12 человек (60%). Использовались методики «Социометрия Дж. Морено» [4] и «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка А.М. Щетинина» [5].

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам диагностики межличностных отношений в группе с помощью методики – «Социометрия» Дж. Морено выявлено, что низкие значения (до 5 выборов) наблюдаются у 10 человек (50%), средние значения – (до 12 выборов) у 5 человек (25%) и высоким значениям (до 17 выборов) у 5 человек (25%). Таким образом, в данной выборке детей младшего школьного возраста наиболее низкие значения выборов преобладают над оставшимися высокими и средними. Это может говорить о том, что в младших классах школы наши респонденты еще не смогли найти общий язык со своими одноклассниками. Межличностные отношения в группе ещё не сформированы в достаточной степени.

По результатам диагностики социально-психологической компетентности в группе с помощью методики – «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» А.М. Щетининой выявлено, что низкий уровень социально-психологической компетентности имеют 4 человека (20%), средний уровень – 11 человек (55%), и высокий уровень – 5 человек (25%). Таким образом, в данной выборке ярко выраженным является средний уровень социально-психологической компетентности. Это выражается в том, что многие дети, приходя в первый класс, уже умеют достаточно хорошо здороваться и прощаться, умеют выражать свою благодарность, умеют оказывать и принимать помощь, либо от учителя, либо от своих одноклассников.

Результаты сопоставления межличностных отношений в группе с уровнем социально-психологической компетентности представлены в таблице.

Таблица

Результаты сопоставления уровня межличностных отношений в группе с уровнем социально-психологической компетентности, %

Социометрический статус	Уровень социально-психологической компетентности		
	Высокий	Средний	Низкий
Высокий	25 (5 чел.)	0	0
Средний	0	25 (5 чел.)	0

Низкий	0	35 (7 чел.)	15 (3 чел.)
--------	---	-------------	-------------

Сопоставление уровней межличностных отношений и социально-психологической компетентности в группе показали, дети (25%), которые умеют прощать и здороваться, чьи особенности и характер обращений, выражение благодарности и культура диалога, умение оказывать и принимать помощь достигли высокого уровня, также имеют большое количество связей внутри группы.

Дети (25%), которые имеют средний уровень социально-психологической компетентности, также имеют среднее количество связей в классе. Но более того 35% детей имеют также средний уровень социально-психологической компетентности, имеют низкий уровень межличностных отношений. Это говорит о том, что, обычно, дети младшего школьного возраста ещё не раскрыли в полной мере свои навыки общения со сверстниками, они могут стесняться и боятся начать общение первым, хотя та же культура их диалога является удовлетворительной. И наконец 15% детей, которые имеют низкий уровень общения, обращения, культуры диалога не только с одноклассниками, но и с учителем, имеют низкий уровень связей в классе.

Результаты описательной статистики показали, что среднее значение и стандартное отклонение для количества выборов в социометрии соответственно 6,35 и 5,38; для социально-психологической компетентности 14,35 и 4,79. Проверка на нормальность распределения полученных данных с помощью критерия Шапиро-Уилка показала, что выборка имеет нормальное распределение по обоим шкалам. В связи с этим при определении статистически значимых связей между переменными использовался коэффициент корреляции Пирсона, для выявления различий были применены критерий Краскала-Уоллеса и критерий Манна-Уитни, поскольку для дисперсионного анализа не удовлетворялось требование гомогенности дисперсий в градациях.

Корреляционный анализ выявил статистически значимую связь между уровнем межличностных отношений и уровнем социально-психологической компетентности ($r = 0,93$ ($p \leq 0,05$)). При сравнении по критерию Краскала-Уоллеса уровня выраженности социометрического статуса между группами, выделенными на основании уровня социально-психологической компетентности, были выявлены статистически достоверные различия ($N = 15,64$, $p = 0,01$). Парное сравнение по критерию Манна-Уитни показало значимость различий между всеми тремя уровнями. Чем выше уровень социально-психологической компетентности, тем выше социометрический статус младшего школьника.

Таким образом, гипотеза о наличии связи между особенностями межличностных отношений детей младшего школьного возраста и уровнем их социально-психологической компетентности подтвердилась.

Выводы

Во-первых, рассмотрение социально-психологических характеристик детей младшего школьного возраста позволило выявить, что на данном этапе

развития происходит достаточно заметное формирование личности. Происходит формирование правил взаимодействия в обществе, умения действовать согласно этим правилам и желание вступать в коммуникацию с другими людьми.

Во-вторых, у младших школьников формируются новые отношения со взрослыми и со сверстниками. Дети включаются в новый вид деятельности – учебную. Всё это сказывается на формировании отношений с людьми, формирует характер, способности учащихся.

В ходе исследования было показано, что существует связь между особенностями межличностных отношений детей младшего школьного возраста и уровнем их социально-психологической компетентности.

Выявленные результаты в дальнейшем могут способствовать развитию исследований в данном направлении. А также помогут способствовать наиболее эффективной работе в рамках психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Зотова Т.В. Проблема формирования социальной компетентности и навыков межличностного общения школьников / Т.В. Зотова, А.А. Сукиасян // Современное состояние психологии и педагогики. – 2015. – № 3. – С. 53-59.

2. Калинина Н. В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н. В. Калинина // Психология и школа. – 2005. – № 5. – С. 62-72.

3. Пахаренко Н.В. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: электрон. научн. журн. – 2012. – № 6. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=7502> (дата обращения: 01.02.2021).

4. Социометрический метод как инструмент исследования межличностных отношений в детском коллективе: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Т.Ф. Сорочан – М.: Наука, 2019. – 26 с.

5. Диагностика социального развития ребенка: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.М. Щетинина – Великий Новгород.: Вестник НовГУ, 2018. – 88 с.

УДК 159.9.072

Карпович П.С., Ольшванг О.Ю. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская федерация

**Karpovich P. S., Olshvang O. Yu.
FEATURES OF EMOTIONAL WELL-BEING OF FIRST-GRADERS**