



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АККРЕДИТАЦИЯ И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ УГМУ:

ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уральский государственный медицинский университет за всю историю своей образовательной деятельности находится на пороге процедуры аккредитации в четвертый раз. Результаты аккредитационной экспертизы по-прежнему являются единственным закрепленным Законом основанием для признания государством качества образования, получаемого в УГМУ, соответствующим требованиям работодателя, общества, государства.

Аккредитация-2014

За относительно небольшую историю своего становления и развития аккредитационная деятельность в стране менялась не только в части вопросов процедуры, но менялись ее цели, предмет экспертизы: аккредитация вуза, аккредитация ООП, аккредитация образовательной деятельности по реализации образовательных программ в рамках укрупненных групп специальностей (УГС).

По сути, в предстоящую аккредитацию мы должны доказать, что подготовка выпускников университета по УГС «Социальные науки» и УГС «Здравоохранение» соответствует тем требованиям, которые государство сформулировало в образовательных стандартах. В настоящее время — это ГОС ВПО второго поколения (экспертизе подлежат только те ООП ВПО, по которым имеется в год аккредитации выпуск), где ожидаемые результаты установлены как требования к профессиональной подготовленности выпускника, или его квалификационная характеристика.

Работа экспертов

При этом эксперт делает свое заключение, в первую очередь, на основании изучения содержания ООП ВПО, разработанных и утвержденных вузом, детального анализа учебных планов, рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин и практик, аттестационных материалов ГИА, учебно-информационного и методического сопровождения учебного процесса. Законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено: разработка и утверждение образовательных программ является компетенцией образовательной организации, ее реализующей. Следовательно, эксперт даст заключение о качестве образовательной деятельности университета, в первую очередь, на основании результатов его изучения, знакомства, проверки материалов и документов, характеризующих компетентность ученых советов, методических комиссий специальности, всего преподавательского состава, в вопросах подготовки специалистов для системы здравоохранения и социальной работы: как соотносятся цели и задачи, требования к результатам обучения, сформулированные вузом и Го-

сударственными образовательными стандартами, насколько полон контент ООП в сравнении с ГОС, соблюдаются ли сроки освоения ООП и многое другое. Согласно прописанной процедуре работа эксперта из учебных управлений и ректоратов, как было в прошлом, перенесена непосредственно в деканаты и на кафедры.

Этапы подготовки к аккредитации

Каждый раз наш университет начинает свою подготовку к очередной аккредитации сразу после прохождения предыдущей. Отчеты кафедр за календарный год — это мониторинг нашей деятельности, показатели которого отбираются, меняются, обновляются в соответствии с тем, какие критерии, регламенты и нормативы устанавливает для образовательной деятельности вузов Рособрназор.

Мы можем с удовлетворением отметить, что такие требования, как 100%-ая обеспеченность дисциплин рабочими программами и учебно-методическими комплексами, 100%-ая обеспеченность занятий учебными, методическими материалами для студентов, современными аттестационными материалами, активное применение информационно-коммуни-

кационных технологий и многое другое — это планомерная работа, значение которой понимают все преподаватели вуза.

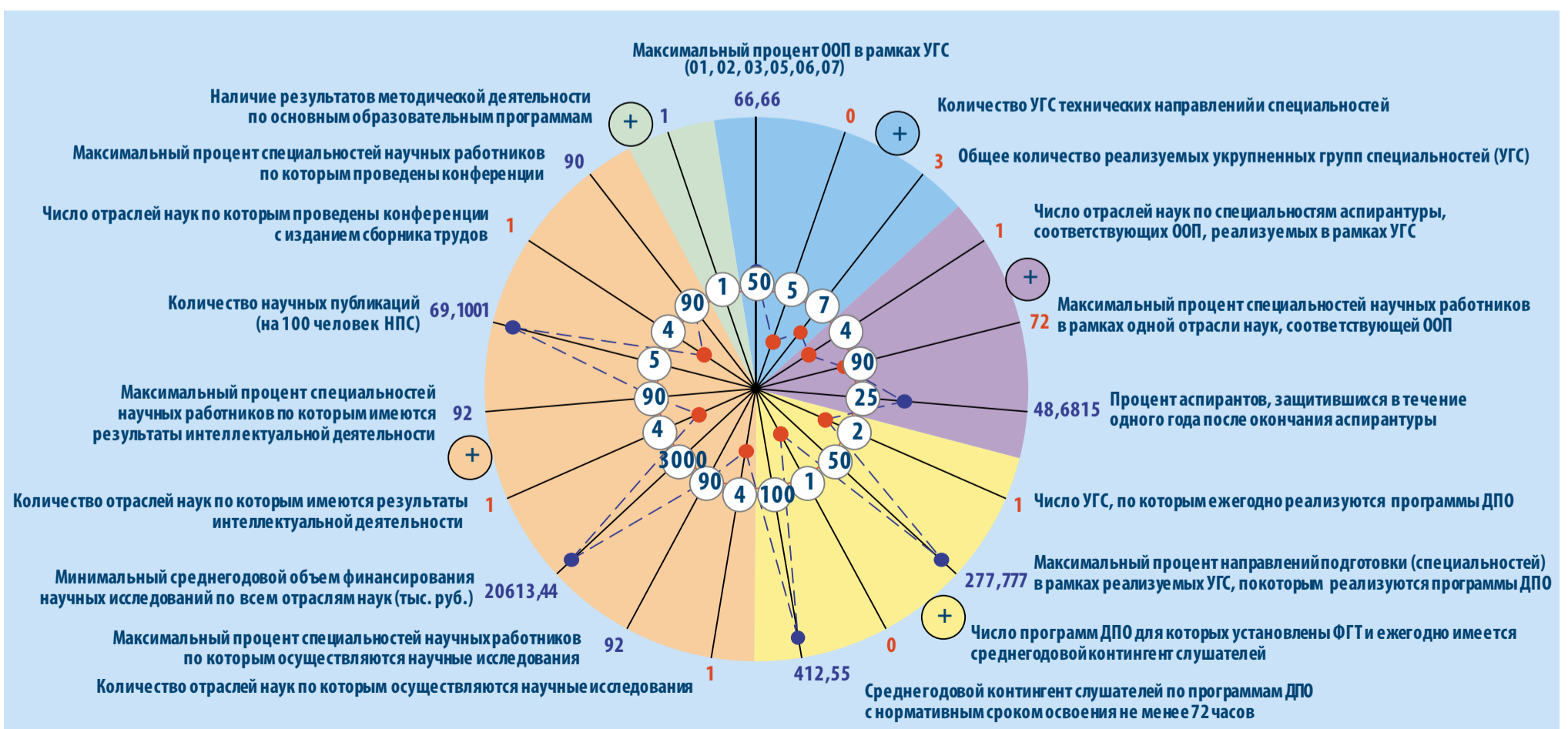
Также последовательно и неуклонно вуз шел к таким показателям, как подготовка выпускников по 66,7% специальностей УГ-здравоохранение, по 72% специальностей научных работников в рамках отрасли медицинские науки. Такие показатели, как среднегодовое финансирование НИР, количество направлений научно-исследовательской деятельности, количество выигранных грантов, можно назвать прорывом в деятельности университета.

Ученый совет Уральского государственного медицинского университета 17 января 2014 года единогласно принял решение о представлении заявления вуза о прохождении процедуры государственной аккредитации на очередные 6 лет.

В соответствии с Приказом ректора от 27.12.2012 г. № 639-р в университете была организована работа деканатов, кафедр и всех структурных подразделений вуза по проведению самообследования основных образовательных программ высшего образования, а также показателей деятельности вуза за период с 2008 по 2013 гг.

Окончание на стр. 4

Показатели деятельности Уральского государственного медицинского университета



ДРУЗЬЯ И КОЛЛЕГИ О ЮБИЛЯРЕ

12 февраля 60-летний юбилей отметил доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой детских инфекционных болезней, проректор по довузовской и последипломной подготовке УГМУ, Заслуженный работник высшей школы САБИТОВ Алебай Усманович.

Профессор С.А. Царькова:

— Как быстро проходит время! Еще недавно молодым ординатором он пришел на кафедру детских инфекций. Уже тогда немногословный и от этого кажущийся очень взрослым, он не мог скрыть юношеского блеска огромных черных глаз. И невольно вспоминаются слова из чудесной песни — «как молоды мы были, как верили в себя!» Тогда казалось все по плечу, легко решались трудные задачи, совсем не утомляли частые дежурства в клинике — маленькой уютной, окруженной весной цветущими яблонями и грушами, 4-ой детской инфекционной больнице. Тогда, под строгим и бережным вниманием своего шефа (проф. Фомина Виталия Васильевича), мы еще не знали, какой путь нас ждет впереди, но свято верили, что он будет прекрасным и бесконечным.

И он верил в это — скромный молодой доктор, родившийся в маленьком уральском городке Алапаевске. Что помогло ему не свернуть с пути, как это делали многие? Наверное, не только любовь родителей и надежная рука учителя, но и гены далеких восточных предков, горячая азиатская кровь и, конечно, дружба, которую мы все вместе пронесли через всю жизнь.

Сегодня я уважительно называю его Алебай Усманович — проректор большого вуза, заведующий кафедрой, на которую он когда-то пришел со студенческой скамьи, профессор, доктор медицинских наук, заслуженный работник высшей школы, все такой же немногословный, строгий, выдержанный и мудрый с уже посеребрёнными висками. И только блеск по-прежнему черных больших глаз иногда выдает в нем того юного, мечтающего о прекрасном мальчика.

Все сбылось, дорогой Алебай Усманович! Есть любимая работа, чудесная семья, дети и внуки, есть старые друзья и еще время собирать камни! От всех нас искренне поздравляю Вас с чудесным юбилеем!

Я Вам желаю мира и добра,
Я Вам желаю радости, здоровья,
Чтобы душа надеждою жила
А сердце Ваше наполнилось любовью.

Профессор С.А. Чернядьев:

— С Алебаем Усмановичем нас связывает многолетняя дружба. Он для меня — образец порядочности и честности. Это надежный друг и коллега, который умеет выслушать и дать дельный совет, помочь и сделать все, что в его силах (я имею в виду не только помощь ближнему окружению людей, а всем, кто к нему обращается как к отличному врачу или как к проректору по последипломной подготовке). Абсолютно точно — это человек слова и дела.

Алебай Усманович — профессионал, и подтверждением этому служит многолетнее заведование кафедрой: умение сплотить коллектив и вести его в правильном направлении. Для многих своих коллег, где бы ни работал, он является беспрекословным авторитетом.

А какой он прекрасный оратор...! Вы слышали его лекции или выступления перед большой аудиторией? Его ораторское мастерство, полное владение аудиторией, четкая лаконичная речь — это качества, о которых многие лекторы только мечтают.

Одна из отличительных черт Алебая Усмановича — это его скромность, которая является его достоинством: отсутствие хвастовства, грубости, терпеливость, умение уважать в каждом человеке личность, не давая своим авторитетом. Его скромность — это ценный дар, которым, увы, обладают немногие.

Не могу не отметить и то, что он прекрасный семьянин, трепетно относящийся к своей супруге, детям и внукам. Я желаю Алебаю Усмановичу крепкого здоровья, долгих лет жизни, личных и творческих успехов!



Профессор Н.А. Цап:

— В жизни нашей много разных событий, и в памяти они оставляют неоднозначные следы: детство, юность, студенчество, начало врачевания, научный поиск, защиты, ученые звания, и вот уже профессиональный опыт позволяет умело вылечить больного, передать свои знания будущим докторам, помочь коллеге в «трудном пациенте», встать к рулю административной работы... Это лишь некоторые вехи большого жизненного пути профессора Сабитова Алебая Усмановича.

В такие знаменательные даты принято поделиться с друзьями своим мнением о юбиляре. Очень интересно слушать тех, кто прошел по жизни рядом с Алебаем Усмановичем со студенческих лет. А я в прошлом веке знала о нем только от его однокурсников, которые с гордостью говорили о нём. Мой шеф сказал когда-то мне об Алебае Усмановиче (случайно ехали все трое в автобусе домой, т.к. жили в одном районе): «Вот этот умный парень далеко пойдет, я уверен в этом». Он был абсолютно прав.

Чем ценен человек? Конечно, он любим и бесценен для своей замечательной семьи. Он опытный врач, он умный наставник, он надежный помощник... Когда Алебай Усманович возглавлял кадровую службу Министерства здравоохранения Свердловской области, он мне помог как главному внештатному специалисту. Будучи проректором по постдипломному образованию он помог мне как заведующей кафедрой, с каким бы, казалось мне, сложным вопросом к нему ни придешь — умно, грамотно, с соблюдением всех законов, приказов подскажет, как правильно решить «неразрешимую» проблему. А сейчас проректор Сабитов А.У. помогает мне в становлении деканской работы.

К Алебаю Усмановичу с уважением относятся тысячи людей, я твердо знаю, что юбиляр надежный, честный, открытый, чрезвычайно работоспособный человек! А эти качества достойны восхищения и признательности! Сколько сделано в жизни добрых и нужных дел, сколько будет еще сделано, ведь наступила пора расцвета... и взлёт продолжается дальше!

И пожелать я Вам хочу всего самого земного:
Да хранит Вас касание легкое губ
От того, что приходит нечаянно в друг.
Да хранит Вас Любовь, да хранит Вас Судьба
От того, что так просто зовется беда.
Да хранит Вас навек слово верное — Друг
И от бед, и от лет, и от долгих разлук.

Профессор О.П. Ковтун:

— Алебай Усманович Сабитов действительно является для меня и моей семьи настоящим другом. Мы знакомы еще со студенческих лет, учились на одном факультете (он учился на два курса старше).

В студенчестве мы жили в общежитии педиатрического факультета, состояли в его студенческом комсомоле, а тогда это было отличительным качеством студенчества в целом, общественной работой! Мы были комсомольцами и членами коммунистической партии Советского Союза, поэтому инициативно совместно проводили множество мероприятий в нашем общежитии. Например, вели передачу «С добрым утром!»: утром, особенно в выходные дни, из радиорубки всем желали доброго утра, кого-то поздравляли с Днем рождения или с какими-то событиями, а радиотехник для нашей передачи подбирали музыку.

Много времени мы проводили в комитете комсомола. Алебай Усманович занимался тогда идеологическим сектором комитета. Помню как он с одухотворенным лицом часто читал стихотворение Маяковского «Стихи о советском спорте». Сейчас для молодого поколения врачей и студентов все это кажется глубоким ретро, многие даже не знают, что такое комитет комсомола, но в те годы комсомол и партия занимались воспитанием молодого человека. И мы через все эти этапы становления личности прошли.

Еще все мы состояли в студенческих строительных отрядах. Это тоже большой и важный этап в нашей жизни и нашей студенческой дружбе.

С Алебаем Усмановичем мы продолжили дружить и дальше. Оказались на одной кафедре и воспитывались под крылом нашего учителя Виталия Васильевича Фомина, под руководством которого защитили наши кандидатские и докторские диссертации.

Мы дружили и дружим семьями, наблюдали зарождение и развитие наших семей, проводили много времени вместе даже вне работы.

Сегодня, по прошествии уже нескольких десятилетий, я очень рада, что мы смогли пройти достаточно большой путь вместе, сохранив дружбу и все наши лучшие воспоминания.

В любой должности Алебая Усмановича всегда отличала порядочность, гражданская ответственность, высочайшая требовательность к себе, самоорганизованность, самодисциплина и человеческое обаяние.

Алебай Усманович — красивый мужчина! В свое время все девчонки педфака влюблялись в него, да и сейчас я не знаю женщину, которая бы смогла устоять перед его чарами.

Но сколько бы женщин его не окружало, он был верен только своей жене Татьяне. У них крепкая дружная семья — это тоже отличительное качество человека. Он является верным супругом, другом и надежным человеком.

Мы все любим и поздравляем Алебая Усмановича с Днем рождения! Думаю, что самые главные достижения его ждут еще впереди. Желаем здоровья, оптимизма, чтобы ничто не огорчало Вашу семью, Ваших близких! Главное — это еще многие лета проработать в одной команде!

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

29-30 января 2014 года на базе Красноярского государственного медицинского университета им. В.Ф. Войно-Ясенецкого состоялась Всероссийская научно-педагогическая конференция с международным участием «Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе» из серии «Вузовская педагогика».

Красноярский государственный медицинский университет накопил большой опыт внедрения инновационных технологий в образовательном процессе и эта конференция далеко не первая. Поэтому и собрался представительный форум преподавателей высшей медицинской школы со всей страны: Москва, Архангельск, Оренбург, Тюмень, Томск, Уфа, Чита, Новосибирск, Воронеж. В режиме телеконференции были представлены доклады из Перми, Самары и Edmonton (Canada). Из Екатеринбурга была одна из самых больших делегаций:

доцент кафедры социальной работы, к.м.н. С.А. Чемезов; зав. кафедрой анатомии человека, д.м.н., проф. Г.А. Спирина; зав. кафедрой психологии и педагогики, к.псих.н., доцент Е.В. Дьяченко и доцент кафедры хирургических болезней стоматологического факультета, д.м.н. Е.П. Шурыгина.

Вопросы, рассматриваемые и обсуждаемые на конференции, были широки и многообразны, от «Теория и технологии модернизации образования: контекстный подход» (зав. кафедрой социальной и педагогической психологии МГГУ им. М.А. Шолохова,

д.пед.н., к.псих.н., член-корреспондент РАО А.А. Вербицкий), до «Повышения привлекательности вуза для зарубежных студентов и аспирантов» (проректор по инновационному развитию и международной деятельности КрасГМУ, д.м.н., проф. А.Б. Салмина).

Все члены нашей делегации выступили с докладами весьма успешно. Под председательством С.А. Чемезова была проведена секция «Дистанционные технологии в медицинском образовании», которая вызвала живой интерес красноярцев и гостей конференции.

Дружеская обстановка, активное неформальное общение на конференции располагали к обмену мнениями и привели к возникновению новых деловых контактов. Так, родилась идея проведения многоцентрового исследования мотиваций у студентов к выбору медицинской специальности. В инициативную группу вошли представители медицинских вузов Архангельска, Красноярска, Воронежа, Екатеринбурга и др. В рамках этой работы 11 февраля на лекции было проведено первичное анкетирование студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета нашего вуза. Анкеты будут обработаны, сравнены, и мы узнаем, похожи ли наши студенты на учащихся других медицинских вузов страны?

Е.П. Шурыгина,
д.м.н., доцент каф. хирургических болезней
стоматологического факультета

В ОДНОМ ШАГЕ ОТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Основным этапом реализации плана подготовки к государственной аккредитации вуза является самообследование, в ходе которого в УГМУ проведен анализ материалов изучения мнения студентов и работодателей о качестве содержания основных образовательных программ (ООП ВПО) и условий их реализации. В исследовании приняло участие 1059 обучающихся и 362 представителя работодателей.

Мнение обучающихся об ООП ВПО

Факультет	Удовлетворенность студентов, %				Общий итог, %
	содержанием образовательных программ	методами обучения	результатом обучения (знаниями, умениями, навыками)	соответствием реального образовательного процесса вашим ожиданиям на основе рекламы вуза	
Лечебно-профилактический	37,9	30,9	33,8	30,0	33,2
Медико-профилактический	43,5	36,7	45,8	36,7	40,8
Педиатрический	47,5	38,9	50,4	51,2	47,0
Стоматологический	49,6	41,5	48,8	56,1	49,0
Фармацевтический	35,4	26,0	40,2	36,2	34,5
Факультет заочного обучения	100,0	50,0	50,0	100,0	75,0

Из данных таблицы следует, что каждый третий студент ЛПФ и ФФ выбрал ответ «удовлетворен» – это самые низкие показатели. Показатели удовлетворенности студентов СТФ и ПФ более высокие – почти 50%. Мнение студентов ФЗО о содержании образовательных программ максимально положительное – 100%, при этом только половина респондентов удовлетворены методами и результатами обучения.

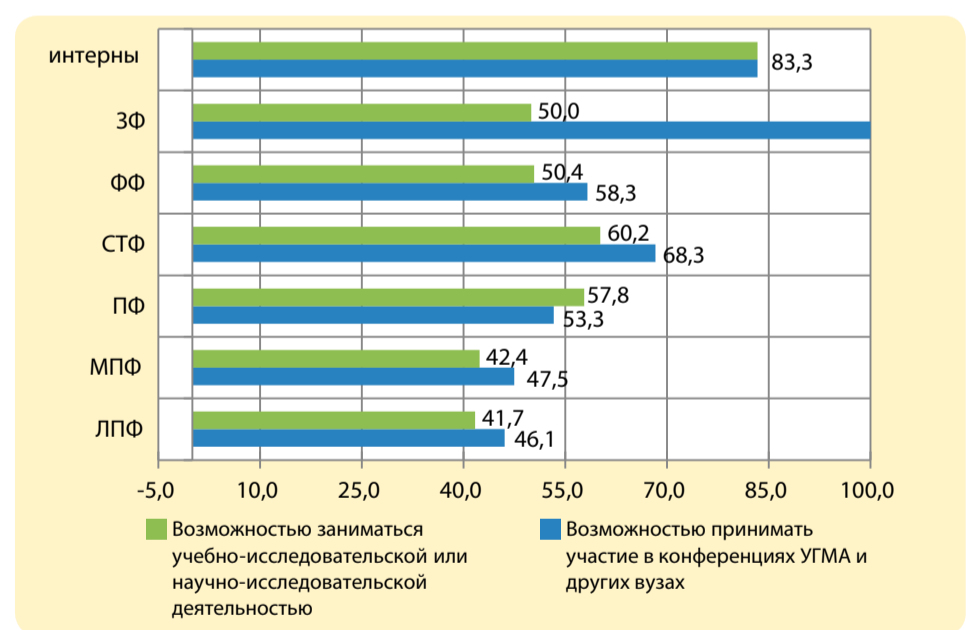
Число респондентов, выбравших ответ «удовлетворен», увеличилось в 4 раза, подтвердив, что работа, проделанная руководством вуза по оснащению всех лекционных аудиторий мультимедийной аппаратурой, компьютерами, создание Центра практических навыков и др., дала положительный результат.

Удовлетворенность студентов оснащённостью учебных аудиторий, %

Показатель удовлетворенности	Критерий	2007-2008 гг.	2008-2009 гг.	2009-2010 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Оснащённость учебных аудиторий	удовлетворен	12,0	13,6	45,0	46,2	51,0
	не совсем	73,0	79,0	47,4	49,1	39,0
	не удовлетворен	15,0	10,4	7,7	4,7	9,0
	затрудняюсь ответить	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0

тимедийной аппаратурой, компьютерами, создание Центра практических навыков и др., дала положительный результат.

Удовлетворенность по группе «Возможности УИРС и НИРС», %



Полученные в ходе исследования показатели подтверждают факт достаточно хорошей удовлетворенности по данному важнейшему показателю качества ООП. Интерны практически в полном составе продемонстрировали полную удовлетворенность возможностью заниматься учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой в вузе, далее лидируют СТФ и ФЗО. Студенты ЛПФ и МПФ демонстрируют меньшую по сравнению с другими удовлетворенность. Больше других удовлетворены возможностями участия в конференциях студенты ФЗО (100%).

Мнение работодателей по трем основным показателям отражает в целом хорошую оценку содержания и условий реализации ООП ВПО, т.к. число неудовлетворенных находится в

Мнение работодателей о степени удовлетворенности содержанием, организацией и обеспечением образовательного процесса

Показатели качества ООП ВПО	Критерии, %		
	удовлетворен полностью	не совсем удовлетворен	не удовлетворен
1 Содержание образовательных программ	43	49	9
2 Организация образовательного процесса	46	48	7
3 Обеспечение образовательного процесса	44	49	7
Итоговые показатели	44,3	48,7	7,6

пределах 7–9%. Мнение работодателей по данным критериям практически совпало с оценками обучающихся университета.

Заинтересованность работодателей в выпускниках УГМУ

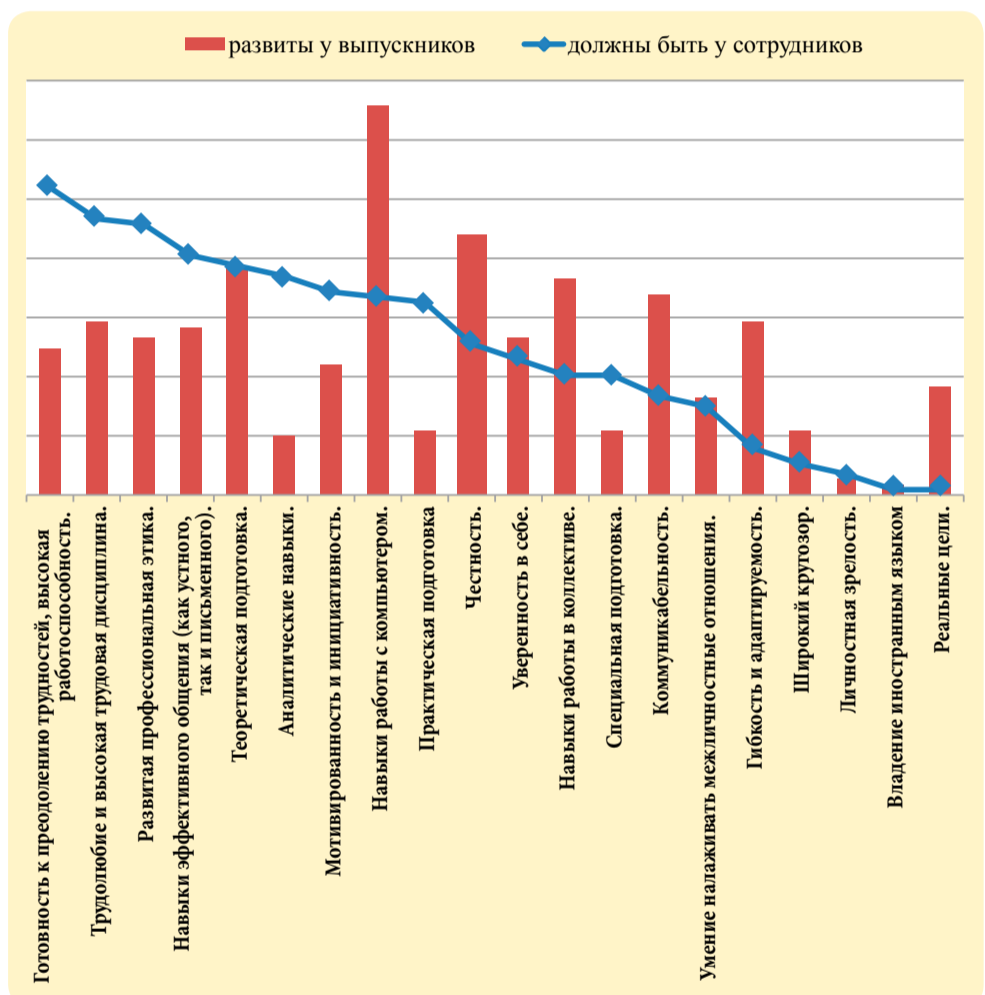
Намерения потенциальных и реальных работодателей принимать на работу выпускников в настоящее время и в будущем можно продемонстрировать через показатель заинтересованности:

- 50% респондентов заинтересованы в выпускниках как в конкретных узких специалистах;
- 42% респондентов заинтересованы в выпускниках как в специалистах широкого профиля;
- лишь 6% респондентов указали, что штат ЛПУ укомплектован;
- 2% респондентов затруднились дать ответ.

Мнение работодателей о компетенциях молодых работников

В опросе о достигнутых результатах выпускников за весь период обучения в университете участвовали работодатели (руководители ЛПУ, стоматологических клиник, Роспотребнадзора Свердловской области, где работают молодые специалисты). Работодателям было предложено выбрать из 20 компетенций 5 наиболее развитых у работника и 5 наиболее важных для работодателя. Работодатели отметили хороший уровень теоретической подготовки и навыков работы с компьютером, развитые личностные качества (честность, коммуникабельность и др.). По мнению работодателей молодым специалистам необходимы: высокая работоспособность в трудных условиях, трудолюбие и дисциплина, самомотивация, аналитические навыки и пр. Большинство респондентов высказали пожелание усилить практическую и специальную подготовку.

Мнение работодателей о наиболее развитых и необходимых компетенциях выпускников вуза



Подробная информация о результатах исследования представлена на сайте УГМУ в разделе «Аккредитация и самообследование».

Начальник УСМК, к.п.н., доцент Кузина Л.Л.,
зам. начальника Шестакова А.А.,
документовед Батина Т.В.

КОРЬ. ВРЕМЯ ВЫБОРА. ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ

Корь – острое высококонтагиозное заболевание, которое в связи с рациональной стратегией его профилактики с 60-х годов стала, по сути, экзотической инфекцией. В последние 10–15 лет в Свердловской области регистрировались только завозные случаи кори без распространения. Однако отсутствие естественной циркуляции возбудителя не могло не повлиять на проэпидемичивание населения, усильно бдительность жителей и медицинской общественности к этой инфекции, что неизбежно привело к накоплению восприимчивых к кори, особенно в старших возрастных группах.

Уже в 2011–2012 гг. от кори пострадали жители Германии, Франции, Италии, Великобритании. Далее она захватила наших близких «соседей» – Украину, Кавказ и в 2013 г. перебралась в города Европейской части России.

Особенностью эпидемиологии современной кори можно считать значительную поражаемость взрослого населения, вспышки в медицинских и образовательных учреждениях, регистрацию более тяжелых, чем раньше, и осложненных форм инфекции.

Ситуация по кори требует новых управленческих решений, а именно – «реанимацию» программ иммунопрофилактики этой инфекции. Вакцинация, как действенный инструмент контроля, особенно значима для студентов и преподавателей медицинских образовательных учреждений, которые имеют более высокие, по сравнению с населением, риски инфицирования. Нам всем нужно помнить, что корь – единственная абсолютно патогенная инфекция, вероятность заболеть которой у незащищенных прививкой – 100%. Прошу каждого осознать это и сделать правильный выбор.

А.А. Голубкова,
зав. кафедрой эпидемиологии УГМУ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ УГМУ:

ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Окончание. Начало на стр. 1

Результаты самообследования

По результатам проведенного самообследования уже сейчас можно сделать вывод о том, что в УГМУ установлено соответствие содержания и качества подготовки студентов и выпускников по заявленным для аккредитации ООП ВПО государственным образовательным

стандартам, достигнуты критериальные значения показателей деятельности, необходимые для подтверждения вида вуза — университета. Эти показатели, их критериальные и фактические значения представлены в таблице и диаграмме.

Сформировалась преемственность основных образовательных программ высшего

и послевузовского профессионального образования по специальностям интернатуры, ординатуры и аспирантуры, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Успешная деятельность УГМА, показатели которой на сегодняшний день отражены в представленной таблице, уверенно свидетель-

ствует: вуз достойно подтверждает свой новый статус — статус Уральского государственного медицинского университета.

*Н.С. Давыдова,
проректор по учебной работе,
Н.Л. Шкиндр,*

начальник Учебно-методического управления

Показатели деятельности Уральского государственного медицинского университета, необходимые для определения вида образовательного учреждения (по состоянию на 27 января 2014 года)

Показатель	Критерий	Фактическое значение критерия в УГМА	Выполнение показателя по итогам самообследования
Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования	Для образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров в области физико-математических, естественных, гуманитарных наук, образования и педагогики, здравоохранения, культуры и искусства: наличие не менее 50% направлений подготовки (специальностей) от числа направлений подготовки (специальностей) в рамках соответствующих УГС: «Физико-математические науки», «Естественные науки», «Гуманитарные науки», «Здравоохранение», «Образование и педагогика», «Культура и искусство».	66,7% направлений подготовки (специальностей)	+
Реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования	Не менее, чем по 90% специальностей научных работников в рамках 1 отрасли наук, соответствующей реализуемым образовательным программам ВПО в рамках УГС.	макс. 72% специальностей научных работников в рамках отрасли Медицинские науки	+
	Процент аспирантов, защитившихся в течение 1 года после окончания аспирантуры (от числа поступивших) - не менее 25%.	48,7%	
Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ	Ежегодная реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) по профилю основных образовательных программ, реализуемых в рамках не менее чем по 50% направлений подготовки (специальностей) в рамках 1 УГС.	макс. 277,8%	+
	Среднегодовой контингент слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации) с нормативным сроком освоения не менее 72 часов — не менее 100 чел.	412,55 чел.	
Выполнение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований	Осуществление фундаментальных и (или) прикладных научных исследований не менее по 90% специальностей научных работников в рамках 1 отрасли наук, соответствующей образовательным программам, реализуемым в рамках УГС.	макс. 92% специальностей научных работников в рамках отрасли Медицинские науки	+
	Среднегодовой объем финансирования научных исследований по каждой из отраслей наук, соответствующих образовательным программам, реализуемым в рамках УГС, не менее 3 млн. руб.	мин. 20,6 млн. руб.	
	Наличие результатов интеллектуальной деятельности в выполненных научных исследованиях не менее, чем по 90% специальностей научных работников в рамках 1 отрасли наук, соответствующей образовательным программам, реализуемым в рамках УГС.	макс. 92% специальностей научных работников в рамках отрасли Медицинские науки	
	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на 100 человек научно-педагогического состава — не менее 5 в год.	69,1 научных публикаций	
Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	Проведение на базе образовательного учреждения международных и (или) всероссийских научных и (или) научно-практических конференций в течение 6 лет, предшествующих государственной аккредитации, не менее чем по 90% специальностей научных работников в рамках 1 отрасли наук, соответствующей реализуемым УГС.	макс. по 90% специальностей научных работников в рамках отрасли Медицинские науки	+
	Наличие результатов методической деятельности по основным образовательным программам в виде: - учебников, учебных пособий; - методических, педагогических школ; - повышения квалификации научно-педагогических работников по профилю реализуемых УГС.	Результаты методической деятельности имеются по всем основным образовательным программам ВПО	

УЧЕНЫЙ СОВЕТ ИНФОРМИРУЕТ

ОТ ВОСПИТАНИЯ ЗАВИСЯТ НРАВСТВЕННОСТЬ И ЗНАНИЯ

Чем и как измерить действенность работы кураторов со студентами младших курсов? Этот вопрос обсуждался на заседании Ученого совета лечебно-профилактического факультета 7 февраля нынешнего года.

Основным критерием оценки результативности служит, прежде всего, успеваемость. Но она, как известно, в большей степени зависит от трудолюбия, прилежания самих студентов, их стремления подняться до уровня лучших. А задача куратора — создать условия, благоприятствующие для их нравственного, умственного развития, воспитать у них сознание необходимости серьезного труда, без которого жизнь любого человека не может быть ни достойной, ни счастливой.

— После каждой сессии мы определяем результаты своей работы по количеству отчисленных из вуза студентов, — делится размышлениями ответственный куратор на факультете, старший преподаватель кафедры клинической психологии Е.В. Бакшугова. — Среди них есть ребята, которые, соприкоснувшись ближе с медициной, поняли ошибочность выбора профессии и ушли добровольно. Другие по уровню знаний не готовы к освоению вузовской программы, а кто-то не может оплачивать учебу. Но есть и такие, кто попал в трудную жизненную ситуацию,



не способен самостоятельно разрешить свои проблемы, и им требуется совет, помощь наставников.

Много раз Елене Валерьевне, педагогу с 8-летним стажем кураторства, как, впрочем, и ее коллегам, приходилось уберечь юношей и девушек от ошибок, помочь им найти выход из сложных ситуаций, поддерживать в критические моменты жизни.

Так, на грани отчисления из вуза был старательный, влюбленный в медицину юноша одной из республик СНГ, которому в силу недостаточного знания русского языка не давалось освоение терминов по анатомии, а просить о помощи он стеснялся. Елена Валерьевна выяснила причину трудностей студента, и организация нескольких дополнительных занятий позволила предотвратить беду.

Встречаются среди студентов и такие, кто, вырвавшись из-под родительской опеки, пускается в развлечения в большом городе и, не задумываясь о последствиях, забрасывает учебу. В целях профилактики игровой, наркотической, алкогольной, никотиновой зависимости молодежи организуются встречи с представителями правоохранительных

органов. Если же человек без уважительной причины пропускает занятия, избегает встреч с наставником, приходится ставить в известность родителей, чтобы приехали и вразумили легкомысленное чадо, не дали свернуть с верного пути.

Сейчас многие студенты младших курсов работают санитарями, в кафе быстрого питания, продают мобильные телефоны и т.д., и не всегда без помощи наставников могут спланировать свое время. Бывает, у кого-то возникают трудности с проживанием в общежитии, трения с соседями по комнате или с комендантом, или сам студент ведет себя неподобающе, кураторы отправляются в общежитие, чтобы разрешить конфликт на стадии его зарождения. Многие студенты не могут гордиться своим здоровьем, нерегулярное питание да еще всухомятку, не улучшают его, и кураторы контролируют, чтобы ребята прошли диагностику и лечение, используя для этого как возможности университета, так и личные связи.

Уверенность студентов, что наставник всегда поможет, рождает взаимное доверие и уважение. Но опыт показывает, что не всегда педагогу следует безоговорочно принимать на веру претензии своих подопечных.

— Одна из моих групп начала выражать неудовольствие плохим контактом с преподавателем, — рассказывает Елена Валерьевна. — Чтобы убедиться в обосно-

ванности жалоб, я попросила у педагога разрешения посетить занятие. Выяснилось, что причина недопонимания в самих ребятах, в их слабых знаниях по предмету. Какое-то время мне пришлось контролировать их домашнюю подготовку. В результате они неплохо сдали предмет.

Очень важный аспект успешной деятельности кураторов — их удовлетворенность тем, что они делают, ведь хорошим наставником можно стать только по призванию. Люди эгоистичные, равнодушные, неспособные делить себя с другими не приживаются в этом качестве, и случается, что от них отказываются сами студенты.

— У нас одно пожелание, чтобы куратору поручали вести только одну группу. Если под твоим началом больше студентов, тогда сложно вникать и кардинально индивидуально решать их проблемы, — считает Елена Валерьевна.

Служение делу воспитания молодежи требует от наставников много времени, полной отдачи душевных сил. Зато какое непередаваемое удовольствие слышать от своих повзрослевших воспитанников, выпускников вуза слова глубокой признательности за то, что под крылом отеческой заботы, культуры и авторитета кураторов состоялся их желанный становление в жизни и врачебной профессии.

Т. Матвеева