

А.А. Дрегалкина, К.А. Касаткина, О.А. Лозовский

**ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕ-
СКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА**

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

A.A. Dregalkina, K.A. Kasatkina, O.A. Lozovskiy

**VALUE DISCIPLINE "DENTISTRY" TO ENHANCE THE QUALITY OF
STUDENTS ' KNOWLEDGE THE STUDENTS OF MEDICAL FACULTY IN
HYGIENE OF THE ORAL CAVITY**

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: drdreg7@mail.ru

Аннотация: проведен сравнительный анализ результатов анкетирования студентов, 2 и 3 курсов лечебно-профилактического и стоматологического факультетов УГМУ по вопросам применения зубных щеток с целью гигиены полости рта.

Ключевые слова: зубные щетки, стоматология, студенты.

Annotation: a comparative analysis of the results of the survey of students, 2 and 3 courses of medical-preventive and dental faculties of USMU on the use of toothbrushes for oral hygiene.

Key words: toothbrushes, stomatology, students.

Введение

Одним из важнейших направлений в современной медицине является профилактическое. Это отражено в профессиональных стандартах в виде трудовой

функции 3.1.5 – Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Приказ Минтруда России № 293н от 21 марта 2017г. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»).

Связь стоматологических заболеваний и соматической патологии общеизвестна, поэтому изучение вопросов гигиены ротовой полости является одной из первоочередных задач преподавания дисциплины «стоматология» на лечебно-профилактическом факультете. В результате изучения данного раздела студенты осваивают профессиональные компетенции (ПК-2, ПК-15) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 (Регистрационный №41276 от 01.03.2016г.). Как правило, и сами студенты, при проведении опросов и анкетирования, отмечают необходимость знаний о профилактике заболеваний зубов и полости рта как для будущей практической деятельности, так и для жизни [4].

Индивидуальная гигиена является неотъемлемой частью профилактики кариеса и других заболеваний полости рта. С помощью таких инструментов как зубная щетка и зубная нить можно достаточно просто и быстро удалить один из этиологических факторов развития кариеса - зубной налет. За последнее время ассортимент зубных щеток стал очень разнообразным. Каждый год появляются усовершенствованные модели мануальных и электрических зубных щеток [1,3]. При таком многообразии выбора очень важно знать, какую же именно щетку выбрать для качественной чистки зубов. Наиболее эффективной для людей без заболеваний полости рта является мануальная зубная щетка средней жесткости, с синтетической щетиной, с конусообразной формой рабочей части, трехрядная или четырехрядные, с гибкой шейкой. Зубная щетка с данными характеристиками является оптимальной для избавления от зубного налета и не оказывает негативного влияния на организм [2].

Цель исследования – определить уровень знаний студентов младших курсов о зубных щетках, оценить качество знаний после изучения дисциплины «стоматология» студентами лечебно-профилактического факультета.

Материалы и методы исследования

В анкетировании участвовали 57 студентов УГМУ, из них 26 юношей и 31 девушка. Анкетирование проведено с помощью инструмента Google Forms. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы Excel.

Для сравнительного анализа респонденты были разделены на группы. 34 респондента обучались на лечебно-профилактическом факультете, из них 16 на втором курсе и 18 – на третьем. На стоматологическом факультете обучалось 23 человека из опрошенных, 12 и 11 студентов на втором и третьем курсе соответственно.

Результаты и обсуждение

Анализ полученных данных показал, что студенты третьего курса, как лечебно-профилактического, так и стоматологического факультетов чаще отвечали на вопросы анкеты правильно, по сравнению со студентами второго курса.

Так, среди студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета, на вопросы анкеты правильно отвечало лишь 42,19% студентов, в то время как среди студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета – 49,04% (рис. 1) Очевидно, что это связано с изучением студентами дисциплины «стоматология», и в рамках данного модуля, вопросов профилактики стоматологических заболеваний и гигиены полости рта.

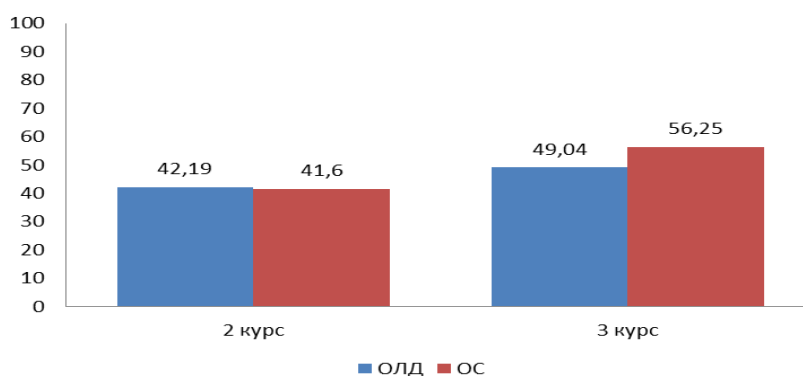


Рис.1. Сравнение количества студентов, правильно отвечавших на вопросы (%)

Следует отметить, что количество студентов стоматологического факультета, ответивших правильно, в среднем на 5% превышает количество студентов лечебно-профилактического факультета, что объясняется изучением вопросов гигиены полости рта на стоматологическом факультете на 2 курсе (табл.1).

Таблица 1

Средние значения количества студентов, давших правильные ответы на вопросы анкеты

Измеряемый показатель	Студенты лечебно-профилактического факультета	Студенты стоматологического факультета	Пределы измеряемых показателей
Процент студентов, отвечавших правильно	47,44±10	52,16±13	4,3-100

У студентов лечебно-профилактического факультета после изучения дисциплины «стоматология» была замечена положительная корреляция, которая свидетельствует об одновременном изменении двух показателей. Процент студентов лечебно-профилактического факультета 2 курса/процент студентов 3 курса ($K=+0,9$). Это может свидетельствовать о положительном влиянии дисциплины на качество знаний студентов о гигиене полости рта, как важнейшей составляющей профилактики стоматологических заболеваний.

Выводы:

1. Изучение вопросов гигиены полости рта в рамках преподаваемой дисциплины «стоматология», позволяет повысить уровень качества знаний студентов лечебно-профилактического факультета по данному вопросу на 6, 85%.

2. Применение современных методик преподавание позволит активизировать интерес студентов к вопросам рациональной гигиены полости рта и повысить данный показатель.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балуда М.И., Винниченко Ю.А., Поповкина О.А. Электрические и мануальные зубные щетки – сравнительные характеристики и оценка эффективности //Стоматология. 2011. № 6. С. 85–87.

2. Новикова Ж. А., Коновалов Н. Ф., ЦевухЛ. Б. Эффективность использования различных зубных щеток у взрослых и детей //Вестник стоматологии. 2014. № 1 (86). С. 28–32.

3. Патрушева М.С., ГартИЧетри С., Марченко О.Ю., Патрушев А.С., Савицкая Н.С. Эффективность гигиены полости рта при использовании электрических и мануальных зубных щеток //Фундаментальные исследования. 2014. № 7–2. С. 345–348.

4. Тимошенко В.Я., Ахматов А.А., Дрегалкина А.А. Оценка удовлетворенности внутренними потребителями образовательного процесса преподаванием дисциплины «стоматология» //Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 14–16 ноября 2016 г.). Екатеринбург: УГМУ, 2016. С. 449–458.

УДК 378.147:616.89

М.В. Злоказова, Н.В. Семакина

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ КИРОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Российская Федерация

M.V. Zlokazova, N.V. Semakina

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHERS AT
THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY OF KIROV STATE MEDICAL UNI-
VERSITY**

Kirov state medical university

Kirov, Russian Federation

E- mail - kf28@kirovgma.ru