

ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесников А.А. Профессиональная ориентация в лингвистическом вузе: постановка проблемы // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2015 . № 2.

2. Митрофанова К.А. Концепция филологического образования в неязыковом вузе на примере медицинского университета // Высшее образование сегодня. 2015. № 10. С. 57 – 59.

3. Митрофанова К.А., Куликов С.Н. Использование потенциала иностранного языка при изучении анатомии человека на младших курсах медицинского вуза // Инновации в образовании. 2018. № 6. С. 38 – 45.

УДК 611

Д.А. Добразова, К.А. Возжаев, А.С. Пономарев

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

D.A. Dobrazova, K.A. Vozzhaev, A.S. Ponomarev

RESEARCH OF BODY TYPE AND POSTURE OF THE FIRST AND SECOND COURSES STUDENTS

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: darya_dobrazova@mail.ru, mr.kirillvo@mail.ru

Аннотация: Приведено исследование типа телосложения и осанки у студентов первого курса на протяжении трех семестров. Сделан вывод о необходимости организации подобных работ для повышения мотивации студентов к качественному изучению анатомии человека.

Ключевые слова: анатомия, осанка, анатомические ориентиры, мотивация, успеваемость.

Annotation: the type of physique and posture of first-year students for three semesters has been studied. The conclusion is made about the need to organize such work to increase the motivation of students to the qualitative study of human anatomy.

Keywords: anatomy, posture, anatomical landmarks, motivation, performance.

Введение

Нормальная анатомия человека является фундаментальной медико-биологической дисциплиной, которая изучает тело человека, его части и области, строение отдельных органов, а также их взаимосвязь с окружающей средой. Преподаваемая студентам в самом начале их шестилетнего обучения, нормальная анатомия человека является необходимой базой для изучения учащимися последующих клинических дисциплин на старших курсах. Студенты же, только поступившие в медицинский университет, не всегда в полной мере осознают значимость данной дисциплины и порой недостаточно качественно изучают ее. Для мотивации обучающихся на кафедре Анатомии человека проводятся различные олимпиады, творческие конкурсы и тематические заседания студенческих научных обществ [3]. Вместе с тем, для решения данной проблемы, на наш взгляд, не менее целесообразным будет привлечение студентов к участию в различных рода учебных исследовательских работах. В частности, нами была проведена оценка типа телосложения и осанки с опорой на анатомические ориентиры среди студентов I-II курсов УГМУ.

Цель исследования – оценка осанки с опорой на анатомические ориентиры среди студентов I-II курсов УГМУ для повышения рейтинга их успеваемости при изучении нормальной анатомия человека.

Материалы и методы

С помощью антропометрического исследования была проведена оценка осанки среди студентов I-II курсов УГМУ лечебно-профилактического и педиатрического факультетов. Некоторые сведения по антропометрии устанавливались у респондентов методом анкетирования. Полученные данные были проанализированы и систематизированы. Помимо этого, перед проведением исследования также была изучена литература по соответствующей теме.

Результаты и обсуждение

Осанка – это привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и других видах деятельности, которое человек принимает без излишнего мышечного напряжения [1].

При правильной осанке создаются оптимальные условия для нормального функционирования отдельных систем и всего организма. При этом удержание тела в вертикальном положении происходит с наименьшей тратой энергии. Нормальная осанка характеризуется симметричным расположением частей тела относительно позвоночника; расположением осей головы и туловища по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры, в положении разогнутых тазобедренных и коленных суставов [2].

Нами было проведено исследование осанки у студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов I-II курсов УГМУ. Всего в исследовании принимали участие 122 человека. Из них 52 человека составили девушки, 70 человек - юноши. Возраст исследуемых составил от 18 до 24 лет. Наблюдение за данными студентами происходило в течение трех учебных семестров. При исследовании осанки учитывались следующие анатомические ориентиры:

1. Вид спереди:

- поворот головы относительно вертикальной оси;
- отклонение головы вправо или влево относительно сагиттальной плоскости;
- отклонение шеи относительно сагиттальной оси;

- уровень акромиально-ключичного сустава относительно горизонтальной оси и уровень высоты плеч;

- уровень расположения ключиц относительно горизонтальной оси;

- уровень расположения верхних передних остей подвздошной кости относительно горизонтальной оси;

2. Вид сзади:

- поворот головы относительно вертикальной оси;

- отклонение головы вправо или влево относительно сагиттальной плоскости;

- уровень сосцевидных отростков височных костей относительно горизонтальной оси;

- уровень высоты плеч;

- уровень расположения углов лопаток относительно горизонтальной оси;

- уровень расположения задних верхних остей подвздошных костей;

3. В горизонтальном положении (исследуемый на кушетке на животе со свешенными стопами за край кушетки натягивает носки стоп на себя) оценивали уровень пяточных костей. (укорочение конечности);

4. В горизонтальном положении (исследуемый на кушетке на животе со свешенными стопами за край кушетки натягивает носки стоп на себя) оценивали степень пронации или супинации стоп;

Кроме того, учитывались антропометрические данные: вес, рост, индекс массы тела.

В ходе проведенных исследований были получены следующие результаты:

- среди респондентов преобладающим оказался нормостенический тип телосложения (был выявлен у 92 человек, из которых 32 – девушки, 60 – юноши). Вторым по значимости оказался гиперстенический тип (был выявлен у 18 человек, из которых 12 – девушки, 6 – юноши). Наименьший процент составили респонденты астенического типа (был выявлен у 12 человек, из которых 8 – девушки, 4 – юноши);

- асимметрия осанки была выявлена у 90 % исследуемых (110 человек), из них 50 человек составили девушки, 60 человек – юноши.

Вместе с тем, на протяжении трех семестров мы вели мониторинг успеваемости всех студенческих групп, а также отслеживали персональную успеваемость каждого студента. По итогам экзаменационной сессии студенты, принимавшие участие во внеаудиторной научной работе кафедры: УИРС (учебная исследовательская работа студентов), АМО (академическая мобильность), СНО (студенческое научное общество), создании собственных УМ-видео и др. показали результат на 18% выше, чем остальные. Стоит отметить, что при рассмотрении успеваемости мы учитывали только тех студентов, которые успешно сдавали текущие итоговые контроли с первого раза.

Выводы

1. У большинства студентов младших курсов выявлена тенденция к нарушениям осанки. В этой связи необходима организация занятий со студентами по коррекционной гимнастике.

2. Проведение самостоятельной учебно-исследовательской работы по анатомии человека повышает мотивацию к более качественному изучению предмета, а также успеваемость, заинтересованность и компетентность будущих врачей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рубцова И.В. Осанка. Средства и методы оценки и коррекции: учебно-методическое пособие для вузов / И.В. Рубцова, Т.В. Кубышкина, Н.В. Лукшина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 22 с.;

2. Кривощекова О.Н. Методы оценки и коррекция нарушений осанки у студентов / О.Н. Кривощёкова, Т.Ф. Зелова. – Омск: Издательство СибАДИ, 2011. – 34 с.;

3. Пономарев А.С. Повышение мотивации студентов в изучении анатомии человека посредством дидактических приемов праксиологической направ-

ленности / П.В. Ивачев с соавт. // Инновации в обучении и воспитании: траектория развития педагогических технологий кафедры анатомии человека. – МЗ РФ; ФГБОУВО «Уральский государственный медицинский университет». – Екатеринбург, 2017. – С. 120-126.

УДК 611

Д.А. Добразова, С.Н. Куликов

**ТРАДИЦИОННАЯ АНАТОМИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

D.A. Dobrazova, S.N. Kulikov

**TRADITIONAL ANATOMICAL ILLUSTRATION
AS EDUCATIONAL METHOD**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: darya_dobrazova@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрена традиция анатомической иллюстрации как метода изучения анатомии человека. Кратко изложена история анатомического рисунка, начиная с древнейших времен. Рассмотрены примеры использования иллюстраций разными авторами учебников и атласов по анатомии человека. Сделан вывод о необходимости проведения дополнительного курса занятий по изготовлению анатомических иллюстраций (рисунков, схем, скульптур, моделей), что позволит студентам лучше усваивать изучаемый материал.

Ключевые слова: анатомия человека, анатомическая иллюстрация, анатомические схемы и рисунки, образовательный метод.