

Наибольшие трудности возникают при сборе жалоб пациента, оценки внешнего вида, положения пациента и ундуляции яремных вен, а также на этапах выделения ведущих синдромов, определения круга заболеваний для дифференциального диагноза, определения предварительного диагноза и запроса дополнительной медицинской документации. Выявление проблемных этапов, их последующая отработка позволят улучшить выполнение алгоритма действий, предусмотренных данным сценарием.

Таким образом, разработка и внедрение симуляционно-имитационного модуля позволяет студентам 6 курса лечебного факультета отработать алгоритм врачебных действий у постели больного с неотложным состоянием и повысить в последующем эффективность оказания скорой медицинской помощи.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Свистунов А. Д. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.Д. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ НПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.- 288с., ил.

2. Свистунов А.Д., Краснолуцкий И.Г, Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // Виртуальные технологии в медицине. - 2015.-№1 (13).- С. 10-12.

3. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / сост. М.Д. Горшков. ред. А.Д. Свистунов. — М.: РОСОМЕД, ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 288с.,: ил. С. 56-64.

УДК 378

Д.Ф. Хусаинова, Л.А. Соколова

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВРАЧЕЙ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет

Кафедра госпитальной терапии и скорой медицинской помощи

г. Екатеринбург, Российская Федерация

D.F. Khusainova, L.A. Sokolova

**INDEPENDENT WORK OF DOCTORS EMERGENCY MEDICAL CARE AS  
AN INDICATOR OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: [husainovad@mail.ru](mailto:husainovad@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации и проведения самостоятельной работы врачей скорой медицинской помощи, как одной из форм учебной деятельности в высшем учебном заведении; определяется важность такой работы для качественного обучения по профильной специальности. Большинство слушателей считают самообразование необходимым компонентом учебного процесса – 35 чел, предпочитают репродуктивную самостоятельную работу – 37 чел. и письменный контроль знаний – 21 чел. Для достижения цели самостоятельной работы слушателям необходимо в процессе учения овладевать необходимыми профессиональными компетенциями, подготовиться заниматься самообразованием, самовоспитанием и самоконтролем.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, врачи скорой медицинской помощи, повышение квалификации, профессиональные компетенции.

**Annotation:** this article deals with the organization and conduct of independent work of emergency medical doctors as a form of educational activity in higher education; the importance of such work for quality training in the specialty is determined. Most of the students consider self-education a necessary component of the educational process – 35 people prefer self-reproductive work – 37 people and written control of knowledge – of 21 people To achieve the goal of independent work the students need in learning process to master the necessary professional competence, to develop the

necessary opinions and beliefs, to learn to self-education, self-education and self-control.

**Keywords:** independent work, doctors of emergency medical care, advanced training, professional competence.

### **Введение**

Наиболее слабым звеном системы непрерывного образования для всех категорий обучающихся – студентов, клинических ординаторов, слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК и ПП) – является организация внеаудиторной самостоятельной работы [1,3]. Подготовка высококвалифицированных специалистов требует совершенствования всех форм учебного процесса, развития у курсантов устойчивых навыков самостоятельного активного поиска и усвоения необходимых знаний, умения работать с учебной и научной литературой, овладения методологией самообразовательной деятельности [2]. Решение этих задач невозможно без четко организованной, методически и содержательно обеспеченной самостоятельной работы слушателей ФПК и ПП как обязательной формы учебной деятельности, способствующей развитию умений учиться самостоятельно [4,5].

Известный ученый академик А. Н. Крылов всю жизнь пропагандировал, что основной задачей вуза является “научить умению учиться”, и никакая школа не может выпустить законченного специалиста, специалиста образует его собственная деятельность. И это “умение учиться” наиболее полно развивается на самостоятельных занятиях.

**Цель исследования** – выявить отношение слушателей к самостоятельной работе и определить ее роль в наращивании качества образования на циклах повышения квалификации.

### **Материалы и методы**

Нами разработана анкета для слушателей ФПК и ПП – врачей СМП, в которую входят вопросы по самостоятельной работе, такие как необходимость самообразования, приоритетные виды самостоятельной работы, посещение профильных конференций, методы контроля. Опрошено 43 курсанта –врача СМП,

обучающихся на цикле повышения квалификации 144 часа из г.Екатеринбурга и Свердловской области. Средний возраст врачей составил  $48,3 \pm 5,9$  лет. Отношение мужчин и женщин – 25 чел. / 18 чел. Дискретные данные представлены в виде общего числа и процентного соотношения.

### **Результаты и обсуждения**

Основной целью работы ФПК и ПП является непрерывная подготовка высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения посредством реализации образовательного процесса, основным критерием которого является его качество. Самостоятельную работу курсантов характеризуют ряд признаков, среди которых: 1) выполнение самостоятельной работы без непосредственной помощи преподавателя; 2) опора на собственные знания и умения, убеждения и субъектный (жизненный) опыт, мировоззрение; выражение личного отношения и высказывание собственной аргументации; проявление инициативы и творчества; 3) напряжение мышления, его развитие, воспитание воли и целеустремленности курсанта, вызванные содержанием самостоятельной работы [4].

При анкетировании врачей СМП о необходимости самообучения, в поддержку высказались 35 респондентов, а 8 чел. считали, что их уровень знаний и так достаточный для осуществления профессиональной деятельности. Все респонденты считали, что курсы повышения квалификации однозначно положительно влияют на усовершенствование врачей, вследствие чего приводит к снижению уровня дефектов в работе. На вопрос: «Какие виды самостоятельной работы Вы считаете полезными?» были следующие ответы: 16 чел. - чтение современной литературы и рекомендаций по скорой медицинской помощи, 21 чел. - посещение конференций для врачей, 4 чел. –общение с коллегами в чатах и на тематических форумах, 2 чел. – поисковая работа по интересующим темам в интернете по on-line источникам. Слушатели единогласно подтверждают, что система непрерывного медицинского образования необходима всем врачам, но 11 чел. указали, что при посуточном графике работы не остается времени и сил на самообразование. Самостоятельная работа врача любой специальности явля-

ется одним из важных факторов повышения качества образования и их конкурентоспособности на рынке труда. На вопрос о посещении форумов для врачей скорой и неотложной медицинской помощи, организуемые профильной кафедрой 2 раза в год, все ответили, что посещают в связи с интересной тематикой, а также указанию администрации станций СМП. Удобнее заниматься самостоятельной работой во время учебы на курсах повышения квалификации отметили большинство врачей – 37 чел., когда есть настрой на учебу и готов к получению новых знаний, остальные 5 чел. считают, что заниматься самообразованием нужно всегда. Респонденты ответили на вопрос: «Какие методы контроля за самостоятельной работой Вы признаете?»: письменный контроль – 21 чел., тестовый контроль – 7 чел., устное собеседование – 3 чел., написание курсовой работы – 2 чел., описание интересного клинического случая из собственной практики – 10 чел.

При обучении на кафедре госпитальной терапии и скорой медицинской помощи на циклах профессиональной переподготовки по специальности «скорая медицинская помощь» все курсанты пишут курсовую работу по определенной теме неотложных состояний на догоспитальном этапе, курсанты, обучающиеся на циклах повышения квалификации готовят интересный клинический случай из собственной практики. Для достижения цели самостоятельной работы врачами СМП кафедра разместила учебные материалы, учебные фильмы, слайды видеопрезентаций форумов, материалов функциональных и лучевых исследований на сайте [www.03.ekb.ru](http://www.03.ekb.ru).

Особенностью профессиональной деятельности врача скорой медицинской помощи (СМП) является сотрудничество с большим количеством людей: с пациентами, их родственниками и очевидцами, коллегами, врачами стационаров, службами первого контакта с пострадавшими. Поэтому такие черты характера, как самостоятельность, активность и инициативность должны помочь врачам СМП в организации своей работы и улучшении результатов своего труда. Еще одной отличительной чертой службы СМП является «полипрофильность». Из

этого следует, что готовность врача СМП к самообразованию в социальных условиях, когда специалист должен быть конкурентоспособным, особенно необходима.

### **Выводы**

Таким образом, большинство врачей СМП считали, что самообразование является необходимым компонентом учебного процесса (35 чел.). Предпочтение слушателей отдавалось репродуктивной самостоятельной работе (чтение лекций, литературы, посещение конференций, просмотр видеороликов и т.д.) – 37 чел., остальные 6 чел. выбрали познавательную-поисковую работу (общение в чатах и на форумах, on-line источники информации). Все врачи СМП согласны, что самообразование необходимо врачу любой специальности. Большинство слушателей отметили, что саморазвитием удобнее заниматься во время курсов повышения квалификации. Форму контроля за самостоятельной работой преимущественно выбрали такую как письменный контроль – 21 чел. Творческой самостоятельной работой (описание клинического случая из собственной практики) готовы заниматься 10 чел.

Совершенствование содержания и форм организации, а также контроля самостоятельной работы слушателей ФПК и ПП следует считать важнейшей составной частью процесса перехода на многоуровневое профессиональное образование. При этом эффективность самостоятельной работы врачей зависит от комплексного проектирования ее содержания, внедрения современных образовательных технологий, а также от обеспеченности учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой и современной электронной техникой. Самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для выработки профессиональной самостоятельности, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, формирование профессиональных компетенций.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Иванова О.А. Роль самостоятельной работы слушателей в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. №2. Том 7  
<http://naukovedenie.ru/PDF/169PVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/169PVN315
2. Исакова Т.Б. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2015. № 2 (18). С. 97-105.
3. Дрянных Н.В., Куклина Л.В. Самостоятельная работа как средство развития профессионально-личностной компетенции // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 3 (19). С. 94-97.
4. Самостоятельная работа курсантов как ведущая форма учебной деятельности в военном вузе / В.С. Елагина, Ш.Ш. Хайрулин, Н.Н. Хайрулина, В.М. Рогожин // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24632> (дата обращения: 17.10.2018).
5. Самостоятельная работа студентов (курсантов) в военных вузах / П.Г. Козлов, Р.С. Федюк, А.В. Мочалов, А.М. Тимохин, З.А. Муталибов // Современная педагогика. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5462> (дата обращения: 17.10.2018).

УДК 378.14.015.62

С.А. Чернядьев, Е.М. Вишнева, М.А. Шамбатов

## **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКА: «ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ РАКУРС»**

1. Кафедра хирургических болезней и сердечно – сосудистой хирургии
2. Кафедра факультетской терапии и эндокринологии