

ник материалов IX внутривузовской научно-практической конференции "Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации". – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2018. – с. 139-142

6. Чукичев А.В., Куренков Е.Л., Поздеева В.А. и др. Экспериментальная фиксация органа зрения в ходе изготовления "глаза-тренажера" для отработки хирургического навыка офтальмолога // Сборник материалов IX внутривузовской научно-практической конференции "Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации". – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного медицинского университета, 2018. – с. 142-147

УДК 378.1

П.С. Решетова, А.Д. Белодурина

**КОМАНДИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ
ЗНАНИЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Южно-Уральский государственный медицинский университет

г. Челябинск, Российская Федерация

P.S. Reshetova, A.D. Belodurina

**OFFICIAL JOURNEY STUDENTS AS A METHOD OF KNOWLEDGE IN-
TEGRATION AND IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

South Ural State Medical University

Chelyabinsk, Russian Federation

Email: reshetova.polina@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние командирования студентов на качество получаемого высшего образования, которое способствуют развитию научного движения посредством студенческих научных обществ и проводимых ими мероприятий для предоставления общественности своих исследовательских трудов.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, наука, командирование, компетентности.

Annotation: this article examines the impact of student secondment on the quality of higher education, which contributes to the development of the scientific movement through student scientific societies and their activities to provide the public with their research papers.

Keywords: higher education, quality of education, science, secondment, competence.

Введение

Одной из главных задач студенческих научных обществ (СНО) является развитие среди обучающихся научно-исследовательского мышления для сохранения и умножения интеллектуального и научно-технического потенциала страны. Одним из интересных направлений в данной педагогической практике становится обучение через исследование [4].

Обучающийся (один или вместе с другими) получает навыки в поиске и сортировке информации, учится грамотной постановке цели и формулированию правильных задач для достижения результата; формирует критерии оценки и вместе с научным руководителем и/или наставником оценивает успешность выполнения работы. В настоящее время задачей образовательного процесса становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося» [6]. Он умеет и любит узнавать новое, желает разбираться в неизвестном. Такой «активный обучающийся» занимается разработкой научно-исследовательских проектов, которые расширяют и поднимают на новый уровень его профессиональные качества [3].

В настоящее время, во избежание изоляции научного знания, существуют различные способы представить и защитить свою работу, продемонстрировать свой взгляд на проблему, расширить круг лиц, занимающихся изучением данной проблемы и заинтересованных в поиске ее решения; повысить внимание к решаемой проблеме и узнать мнение экспертов [2].

Образовательный процесс является сложной системой с множеством участников. И качество образования зависит от них. Деятельность каждого студенческого объединения должна быть синхронизирована с процессом подготовки специалистов. Новые стратегии развития в той или иной сфере выдвигают требования к формированию определенных компетентностей среди обучающихся [4].

Компетентность – способность эффективно мобилизовать знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях. Формирование происходит постепенно. Очень важно новые умения закреплять и дополнять новыми умениями, которые зависят от решаемых задач. Выделяют несколько видов компетентностей [6].

Компетентность мышления связана с анализом и пониманием задачи, поиск информации, выделением закономерностей и логической причинно-следственной цепочки, детализацией информации из выборки, выделения главного и второстепенного, выбором вариантов для комплексного решения задачи, управлением рисками и провалами. Также компетентность мышления связана с креативным мышлением, изобретательностью и оригинальностью [6].

Компетентность взаимодействия с собой – это способность к самоорганизации, саморегуляции, самоконтролю и управлению эмоциями [6].

Формирование компетенций помогает обучающимся в саморазвитии, позволяет учиться находить информацию; осваивать новые умения и адаптироваться к новым нестандартным ситуациям [3, 6].

Компетентность воздействия с другими — это умение договариваться, достойно аргументировать свою позицию, принимать и понимать позицию дру-

гого, способность сотрудничать и совместно выполнять работу, брать ответственность и умение распределять обязанности [6]. Данная компетенция содержит в себе сотрудничество, которое поддерживается через командирование студентов в другие университеты и образовательные форумы, участие обучающихся в научных проектах в исследовательской группе, не только своего образовательного учреждения, но и совместно с другими учреждениями. Таким образом, одним из действенных способов интеграции и обмена знаниями является командирование студентов по научным направлениям [1].

Научное командирование является двигателем качества образования в сфере инновационности и проработанности идей. Особенно это касается прикладных научно-исследовательских работ, которые подразумевают улучшение определенного объекта и/или создание нового по характеристикам предмета и/или объекта [2].

Одной из задач командирования студентов является повышение уровня подготовленности и осведомленности командируемого в том или ином направлении. Олимпиады, конференции, форумы – все это способствует расширению кругозора студента, формирует в нем понятие «лидерства», тренирует способность отстаивать свою точку зрения, находить ответы на самые каверзные вопросы, благоприятно сказывается и на его способности к ораторству. При командировании в другой вуз, город, страну приходится налаживать контакты с представителями этих вузов, городов и стран. Это, в свою очередь, тренирует в студенте коммуникативные способности, делает его более открытым к общению, что, безусловно, является важной способностью для его дальнейшего становления как специалиста. Умение четко и правильно говорить, корректно выражать свои мысли и так же правильно поддерживать диалог с оппонентом – вот главные качества, которым может научиться студент во время командирования [5]. В случаях, когда во время командировки в круге для общения у студента появляются лица, играющие огромную роль в инновационных мероприятиях в науке, когда эти лица являются непосредственным первоисточником знаний, актуальных в данное время, у студента появляется возможность получить эти знания

напрямую, не переработанные через кого-то, то. Такие знания являются наиболее ценные, потому что в такие моменты студент ощущает себя частью чего-то «общего», частью одного механизма, деятельность которого направлена на развитие науки и благо страны. Помимо знаний он получает и психическое удовлетворения от ощущения себя в эпицентре

Цель исследования: раскрыть роль командирования студентов в улучшении качества образования.

Результаты и обсуждения

Научно-исследовательская деятельность является одним из аспектов работы ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного медицинского университета (ЮУГМУ) и направлена, в частности, на повышение профессиональной квалификации студентов, улучшение качества их подготовки, на развитие образовательного и научного потенциала университета, интеграции ЮУГМУ в международную и межрегиональную систему образования.

С каждым годом растет заинтересованность студентов в работе над научными проектами. Посредством командирования их после отборочных туров на специализированные мероприятия, перед ними открываются новые возможности и появляются идеи для усовершенствования своих решений.

Во время командировок у студентов создается интеграция знаний (в частности медицинская и фундаментальная), улучшается качество образования через создание условий для активного применения и углубления знаний в ходе общения с коллегами; обеспечение единых подходов к формированию у обучающихся общих умений и навыков учебного труда, преемственности в их развитии; формирование взаимосвязи в решении прорабатываемых задач; предупреждение дублирования научного знания и создание нового, отличного от созданного; разработка комплекса, систематизации и обобщения знаний.

В ходе исследования были проанализированы научные командирования студентов ЮУГМУ за 2015-2018гг. Всего за это время было командировано 50 студентов. С 2015 г. по 2018 г. увеличилось количество командировок в 2 раза.

Также расширилась география поездок, если в 2015-2016 гг. это было 8 направлений по Российской Федерации, то в 2017-2018 гг. это составило 13 направлений. Работы студентов ЮУГМУ с каждым годом становятся более проработанными. В 2015 году за 11 работ было получено 2 призовых места на научных конференциях, а в 2018 году 16 призовых места за 23 работы.

В качестве обратной связи мы задали командировавшимся студентам несколько вопросов про командирование и про интерес и успехи их в учебе. На вопрос «Как Вы считаете, работа над научными проектами оказала на Вас положительное влияние в учебе?» ответило положительно 46 (92%) опрошенных. 21 (42%) респондент отметил, что после командирования улучшилась успеваемость (по среднему баллу в зачётной книжке). 42 студента (84%) стали больше интересоваться новой информацией и углублять знания по своей научной работе, чтобы продолжать свои исследования. Единогласно 50 (100%) студентов отметили, что командирование является важным направлением научной деятельности. И на вопрос «Хотели бы Вы дальше заниматься научной деятельностью» 50 (100%) респондентов дали утвердительный ответ.

Выводы: таким образом, командирование студентов на научные мероприятия играет важную роль в развитии качества образования. Это связано с улучшением успеваемости студентов, заинтересованностью их над научными проектами. Работа над научной работой – это работа в команде: вместе с научным руководителем и/или наставником, с организацией, с людьми, чьи интересы могут затрагиваться. Посредством командирования раскрывается и совершенствуется компетенция воздействия с другими.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богатырев Н.И., Оськин С.В. Использование интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров и магистров. – Краснодар, РИО КубГАУ, 2014. – 128 с.
2. Дьякова, Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся. – Методист, 2013. – № 2. – С. 42-44.

3. Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие [Текст]: тез. докл. / Бирюкова С. С. и др. / под ред. Я.И. Кузьмина, Л.Н. Овчаровой, Л.И. Якобсона – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 63 с.

4. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций // Вестник образования, 2013. – № 21. – С. 62-79.

5. Оськин С.В., Пястолова И.А. Способы оценивания знаний, умений и навыков на этапах формирования компетенций // Технические и технологические системы. – Материалы 6-й международной научной конференции ТТС-14. – Краснодар: ФВУНЦ ВВС ВВА, 2014. – С. 372-379.

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко // Современная аналитика образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – №2 (19). – 28 с.

УДК 378.147.34

И.В. Русакова, Д.Д. Козлова, П.А. Новосёлова, М.А. Шамбатов

ЭДЮТЕЙНМЕНТ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

I.V. Rusakova, D.D.Kozlova, P.A.Novoselova, M.A. Shambatov

EDUTAINMENT AS A FORM OF TRAINING IN A MEDICAL UNIVERSITY

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: rusakovaiv@mail.ru