

М.В. Носкова, К.А. Попова

**СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В КОНТЕКСТЕ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M. V. Noskova, K.A. Popova

**STYLISTIC FEATURES OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY
OF FUTURE DOCTORS IN THE CONTEXT
OF MEDICAL EDUCATION**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Аннотация. Успешность обучения в медицинском вузе определяется уровнем обучаемости. Обучаемость – это совокупность личностных особенностей студентов и его интеллектуальные возможности. В статье представлены результаты исследования на определение стилевых особенностей учебной и мыслительной деятельности у студентов первого курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов Уральского государственного медицинского университета, раскрываются основные понятия.

Ключевые слова: студенты, стиль учебной деятельности, типы мыслительной деятельности.

Annotation: The article deals with the stylistic features of educational and mental activity of first-year students of medical and pediatric faculties of the Ural state medical University, reveals the basic concepts, presents the results of the study.

Keywords: students, style of educational activity, types of mental activity.

Введение. В настоящее время медицинское образование является одним из престижных в России. Большую роль играет статус вуза и высококвалифицированный педагогический состав. Именно преподаватели дают знания, передают свой опыт, который может пригодиться не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни. Здесь важно отметить субъект-субъектные отношения в процессе обучения, представляющий собой целостность деятельности преподавателя и деятельности обучающегося, которые направлены на общую цель, задачи – приобретение знаний, умений, навыков, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отметим, что обучение – двусторонний процесс: деятельность преподавателя – преподавание, а деятельность обучающегося – учение. Учение – это не только процесс овладения тем, что преподают, а сложный процесс когнитивной деятельности обучающегося. Поскольку успех в учебной деятельности зависит от уровня интеллектуального развития, то важную роль играют познавательные процессы студентов. Поэтому одной из педагогических задач образовательного процесса со студентами является учет индивидуальных стилевых особенностей учебной и мыслительной деятельности. Каждый обучающийся индивидуален, и восприятие информации, ее запоминание происходит по – разному, т.е. стиль учебной и мыслительной деятельности может улучшить и даже облегчить учебный процесс. Особенно это актуально для студентов младших курсов обучения в медицинском вузе. Ввиду большого объема новой информации, которую студент-первокурсник получает с первых дней, ему необходимо понимать как правильно и быстро перерабатывать те или иные полученные знания.

Впервые понятие «стиль» было использовано А. Адлером, основоположником одного из классических направлений психоанализа – индивидуальной психологии. По мнению А. Адлера, стиль жизни является ключевым понятием психологии личности, творческой реакцией индивидуума и стержнем его личности. Также он утверждал, что стиль жизни индивидуума, его действия и поведение, его позиция в мире имеют тесную связь с его целями. [1]

Проблема стиля и его формирование нашли отражение в трудах А. Адлера (A. Adler), Г. Олпорта (C. Allport), П. Хони (Г. Honey), А. Мамфорда (A. Mumford), а также Е.Климова, В. Мерлина, Р. Серёжниковой и др. [2].

Для студентов основным видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой они реализуют свой интеллектуальный, научный, творческий потенциал. Основной целью учебной деятельности является содействие умственному развитию и формированию стиля учебной деятельности, приносящей эмоциональную удовлетворенность, которая снимает излишнее напряжение [3].

По словам Е. Климова, В. Мерлина стиль учебной деятельности является индивидуально обусловленным сочетанием приемов и способов, действий и возникает на основе природных задатков личности, однако, формируется в процессе обучения и воспитания [4]. Учебная деятельность обучающихся построена на мотивах:

1. Мотивы, порождаемые непосредственно учебной деятельностью, связанные с содержанием и процессом обучения.
2. Социальные мотивы, обусловленные взаимодействием студента с социумом [5].

Охарактеризуем эти стили, взяв за основу характеристику, выделенную П. Хони и А. Мамфордом:

- активист (activist) учится, выполняя задания, не сосредоточивая особого внимания на качестве их выполнения, ведь именно деятельность является основой его успешного обучения;
- рефлектор (reflector) учится, наблюдая за работой других. Одной из предпосылок его успешной работы является необходимость выполнения задачи, не будучи ограниченным во времени;
- теоретик (theorist) учится путем проработки теоретического материала: он должен понимать систему, лежащую в его основе. Ключевым элементом для учащегося такого типа являются системы и категории;

- прагматик (pragmatist) учится, выполняя упражнения под контролем преподавателя, что создает ощущение защищенности. Четко очерченная цель выполнения определенной задачи и является главной мотивацией для прагматика [6].

Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации, отображающий индивидуальные способы переработки и стиль деятельности человека, склонности, интересы и профессиональную направленность [7].

Индивидуальный стиль учебной деятельности может способствовать повышению качества обучения студента. Качество обучения – это непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического процесса, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала студентов как объекта образовательного процесса учебного заведения. Исходя из определения, можно сказать, что результат учебного процесса студента будет зависеть не только от преподавателей, которые дают те или иные знания, не только от оборудования и техники, но и от личностных качеств самого студента, от его возможностей и индивидуальных особенностей.

Цель исследования – определить стилевые особенности учебной и мыслительной деятельности будущих врачей в контексте медицинского образования.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 126 студентов 1-го курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург). Средний возраст составил $18 \pm 0,5$ лет. Из них доля девушек – 78,9%, юношей – 21,1%. Психодиагностическим инструментарием выступили опросник «Стили деятельности» П. Хони и А. Мэмфорда, адаптированная А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой [8] и методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной [7].

Результаты и обсуждение. Результаты опросника «Стили деятельности» (рис.1) показал, что у студентов 1-го курса доминирует *рефлексирующий стиль*

учебной деятельности (ср. знач. 7,23). Эти обучающиеся стараются держаться в стороне от активности, они тщательно обдумывают ситуацию и рассматривают ее с разных точек зрения. На втором месте по выраженности у обучающихся проявляется стиль учебной деятельности «теоретики» (ср. знач. 6,95). Это объективные и рациональные интеллигенты. Теоретики на основе наблюдений и рефлексии (анализа) опыта формируют (синтезируют) сложные, но корректные, с точки зрения логики, теории. Студенты – «прагматики» (ср. знач. 6,35) являются практичными и целесообразными реалистами. Они ищут возможности практического применения идей, теорий и методов. Быстро и уверенно работают над идеями, которые их привлекли. Для обучающихся – «деятели» (ср. знач. 5,56) характерна импульсивность. Они нацелены на поиск ощущений, для них свойственна экстравертированность, быстро и полностью включаются в любую деятельность.

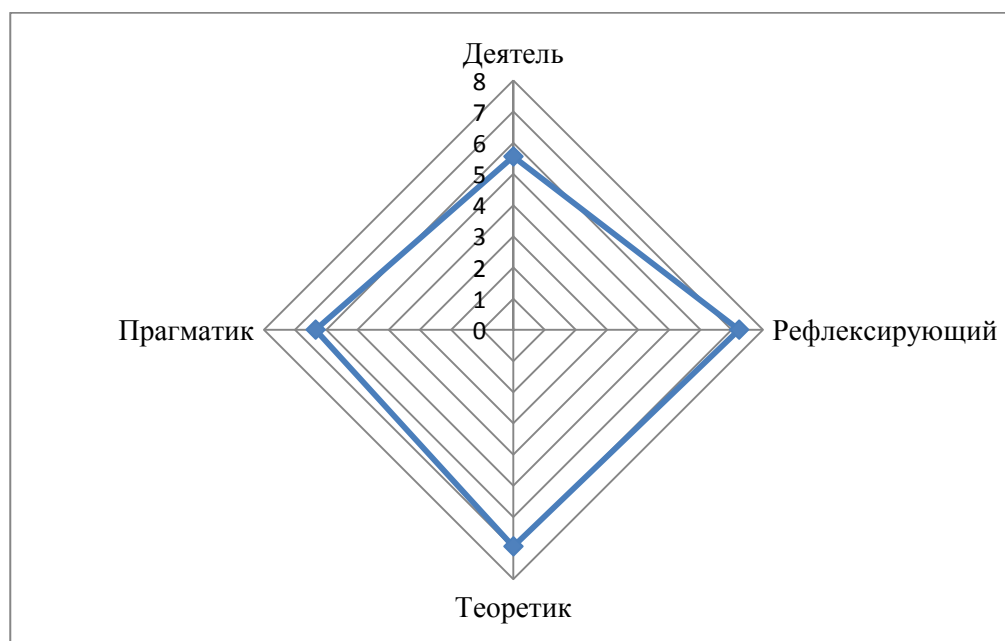
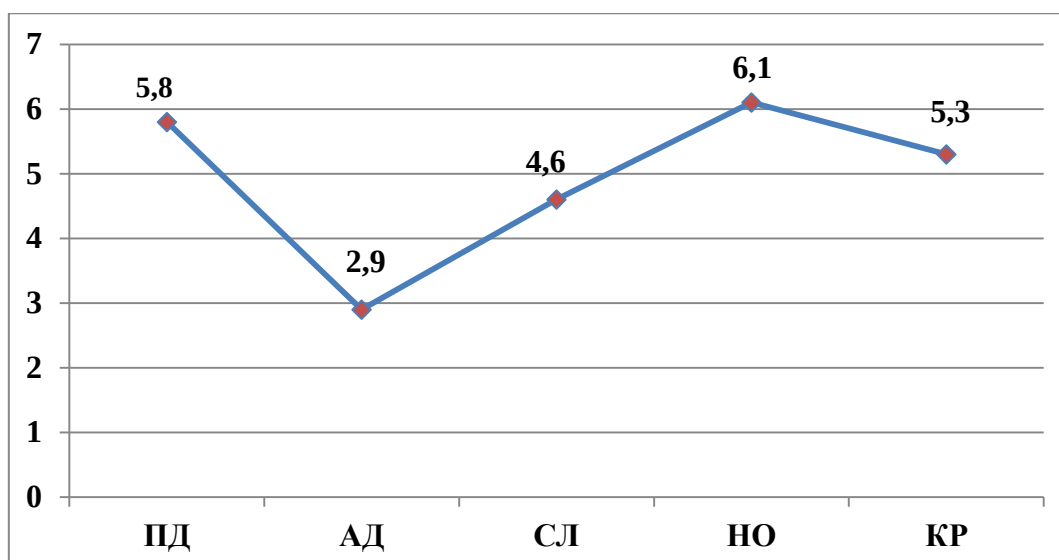


Рис.1. Стилистические особенности учебной деятельности студентов 1-го курса

Анализ полученных данных по методике «Тип мышления» показал, что преобладающими типами мышления у студентов-медиков являются наглядно-образное (ср.знач.6,1), предметно-действенное (ср.знач.5,8), креативность (ср.знач.5,3) и словесно-логическое мышление (ср.знач.4,6).



Примечание: ПД – предметно-действенное, АД – абстрактно-действенное, СЛ – словесно-логическое, НО – наглядно-образное, КР – креативное

Рис. 2. Средние значения типов мыслительной деятельности у студентов – первокурсников

Как мы видим, у студентов-медиков преобладающими типами мыслительной деятельности являются наглядно-образный и предметно-действенный. Это связано с тем, что «юному врачу» необходимо прочувствовать полученные знания, т.е. не просто выучить и усвоить учебный материал, но и понять, как это можно применить на практике. Эти типы мышления опираются на представлениях и образах, восприятии конкретных действий и предметов. Менее проявляется абстрактно-действенное мышление (ср.знач. 2,9). Это можно объяснить тем, что специфика врачебной деятельности заключается в конкретике, а не в обобщенности.

Выводы:

1. Успешность обучения в медицинском вузе определяется уровнем обучаемости. Обучаемость – это совокупность личностных особенностей студентов и его интеллектуальные возможности, в том числе от стилевых особенностей учебной и мыслительной деятельности. Стиль учебной деятельности – сочетание приемов, способов, действий, возникающие на основе природных задатков лич-

ности. Эффективность обучения будущего врача зависит от сформированных базовых знаний, а также имеющегося типа мышления, что является необходимым условием личностного и профессионального становления врача.

2. У большинства студентов 1-го курса проявляется рефлексивный стиль учебной деятельности (ср. знач. 7,23) и наглядно-образное мышление (ср.знач.6,1).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адлер А. Понять природу человека. – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997. 40 с.

2. Туркин В.В. Формирование стиля учебной деятельности как основы сохранения психического здоровья студентов колледжа // Модернизация содержания педагогического образования: проблема и пути решения. Материалы педагогических, психологических социологических исследований международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Р. К. Серёжниковой. 2017. С. 295-301.

3. Серёжникова Р.К. Синергетический подход к сущности личности студента как субъекту саморазвития // Педагогическое образование и наука. №3. М., 2013. С. 83-89.

4. Климов Е., Мерлин В. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения// Советская педагогика. 1967. №4. С.42-46.

5. Носкова М.В., Бескова А.С., Булыгина Д.В. От академической мотивации обучающихся – к качеству образования / Вестник Уральского государственного медицинского университета, 2016. № 4. С.80-83

6. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума – СПб: Питер, 2004. 384 с.

7. Резапкина Г.В. Тип мышления // <http://www.gurutestov.ru/test/24>

8. Опросник стилей деятельности П. Хони и А. Мэмфорда, адаптированная А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой // <http://psylab.info>