

А.А. Ноговицина, К.А. Мякушкин, Л.А. Каминская

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ - БИОХИМИЯ
ПОЛОСТИ РТА»**

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.A. Nogovicina, K.A. Myakushkin, L.A. Kamiskaia

**SELF-EXAMINATION OF STUDENTS IN STUDYING DISCIPLINE "BIO-
LOGICAL CHEMISTRY -BIOCHEMISTRY OF THE ORAL CAVITY»**

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: ugma@yandex.ru

Аннотация: в статье представлены результаты самообследования студентов – стоматологов 1 курса. Уровень мотивации получения профессионального образования равен 4,9 балла (из 5). Дисциплину «Клиническая биохимия» планируют выбрать 69% опрошенных, 19% пока сомневаются, и только 6% отвечали «нет» к моменту анкетирования, 37% выразили желание заниматься научно – исследовательской работой.

Ключевые слова: самообследование, студенты – стоматологи, клиническая биохимия.

Annotation: the article presents the results of self – examination of 1st year dental students. The level of motivation for vocational education is 4.9 points (out of 5), 69% of respondents plan to choose the discipline "Clinical biochemistry", 19% are still in doubt, and only 6% answered "no" by the time of the survey, 37% expressed a desire to engage in research work.

Keywords: self-examination, dental students, clinical biochemistry

Введение

Особое внимание студентов и педагогов медицинских университетов занимает проблема сохранения и формирования интереса (мотивации) к получению профессиональных компетенций. «Для успешного обучения в медицинском вузе необходим высокий уровень ориентации на медицину, особенно при изучении профориентированных предметов, таких как биология, химия, а также ориентация на научно-исследовательскую деятельность» [4]. Врач-стоматолог должен обладать готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач; готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; способностью к участию в проведении научных исследований [5].

Цель исследования: самооценка студентов – стоматологов при изучении дисциплины «Биологическая химия - биохимия полости рта»

Материалы и методы исследования

Проведено в конце 2 семестра анонимное добровольное анкетирование студентов 2 курса, обучающихся по «Образовательной программе высшего образования» специалитет, 31.05.03., Стоматология». Участвовали 70% студентов списочного состава. Для обсуждения составлены группы по гендерному признаку. Результаты анкетирования обработаны в программе Microsoft Excel STATISTICA.

Обсуждение результатов

Мотивация к профессиональной деятельности способствует также формированию мотивации к обучению. Мотивационный компонент учебной деятельности должен рассматриваться преподавателями вузов как отправная точка всей последующей плодотворной работы» [1]. Мы рассмотрели уверенность в выборе профессии как мотивацию получения профессионального образования. Средний балл уверенности в правильном выборе профессии составил 4,49 из 5 возможных: 54% опрошенных оценили на 5 баллов, 37% - на 4 балла и 9% - на 3 балла. В

исследовании, ранее проведенном на кафедре биохимии УГМУ, этот балл составил 4,28 [3]. В начале анкетирования студенты получили информацию (просмотрели презентацию о содержании у модулей и учебных элементов дисциплины «Клиническая биохимия») с целью, чтобы они смогли сделать обоснованные выборы в ответах на вопросы анкеты (часть модулей названа в табл.2). Проведение анкетного опроса проводили в нескольких направлениях. В табл.1 представлены вопросы и выбор студентами ответов (% от общего числа респондентов).

Таблица 1.

Содержание анкеты и результаты тестирования студентов

№	Содержание вопроса	Выборы ответов (%)			
		да	нет	не очень	затрудняюсь
1	Вам нравится предмет «Биохимия»?	78.4	-	21.6	-
2	Вам было легко изучать «Биохимию»?	18	25	53	4
3	Планируете ли НИРС по биохимии?	29	10	11	50
4	Планируете выбрать дисциплину «Клиническая биохимия» для стоматологов	69	6	6	19
5	Планируете выполнение НИРС по клинической биохимии?	37	8	8	47

При формировании гендерных групп 87,5% студентов ответили, что им нравится биохимия, 50% легко дается изучение, но 25% - трудно. У студенток 76% опрошенных нравится биохимия, не очень –остальным; легко изучать -14%, не очень легко -55%, трудно - 26%. Выбор дисциплины «Клиническая биохимия» для изучения однозначно сделали 45% студентов, 55% к моменту анкетирования сомневались. Среди студенток 71.4% сделали свой выбор, 23% сомневались, а 5% ответили- нет. Стремление выполнить НИРС в обеих группах одинаковое, составляет 37 %, из них 25% готовы участвовать в выполнении НИРС как по дисциплине «Биохимия», так и по «Клинической биохимии. Студенты, которые признались, что им не нравится биохимия, не видят себя в выполнении НИРС по этому предмету, но 20% из них хотели бы выполнить работу по клинической биохимии. Для подтверждения нашего исследования можно привести итоги успеваемости по биохимии после 1 семестра. Как следует, уровень мотивации к получению профессионального образования не всегда может соответствовать

учебным достижениям. Средний балл среди получивших зачет за 1 семестр (92% студентов) равен $(71.0 \pm 13,5)$: БРС до 70 баллов у 28%, от (71- 84) – у 14 % и более 85% - у 58%. В заключение нашего исследования представим итоги учебной деятельности студентов предыдущего года обучения после получения зачета по дисциплине «Клиническая биохимия» в 3 семестре 2 курса.

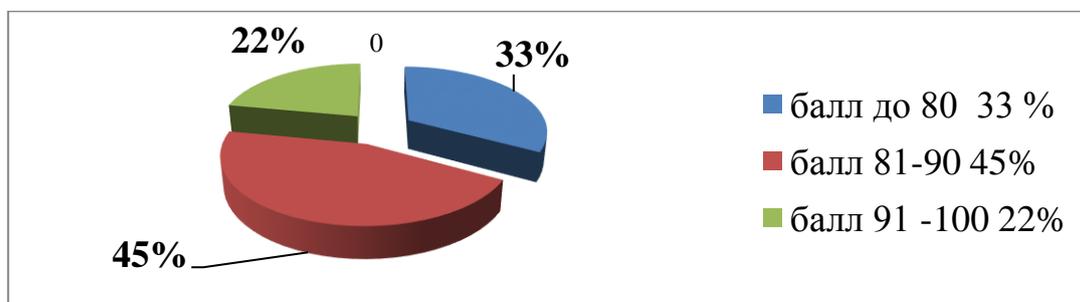


Рис.1. Итоги учебной деятельности анкетированных студентов на 2 курсе, дисциплина «Клиническая биохимия» [3]

Средний балл 83.5 ± 9.9 (из 100), распределение по баллам представлено на (рис. 4), и мнение в отношении модулей выбранной нами дисциплины (коэффициенты парных корреляций) [2].

Таблица 2.

Коэффициенты парных корреляций ответов «нужно для профессии» / «интересно»

	Модуль дисциплины	Коэффициент (r) нужно/интересно
1	Методы биохимических исследований в клинической лабораторной диагностике для стоматологов.	+0.84
2	Биохимические исследования состава крови и слюны	+0.81
3	Биохимия противокариозных средств.	+0.77
4	Клинические биохимические исследования в практике врача стоматолога (заболевания полости рта)	+0.55

Студенты оценивали соотношение двух позиций: нужно для профессионального образования/интересно, был проведен расчет парных корреляций, который выявил высокое совпадение двух обследованных позиций.

Выводы: самообследование студентов свидетельствует о достаточной профессиональной ориентации и уровне мотивации (балл 4.9 из 5 возможных),

студентов стоматологического факультета уже на 1 курсе. Дисциплина «Клиническая биохимия» вызывает интерес, 69% опрошенных планируют выбрать, 19% пока сомневаются, и только 6% отвечали «нет» к моменту анкетирования, 37% выразили желание заниматься научно – исследовательской работой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Агранович Н.В. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов/Н.В. Агранович, А.Б. Ходжаян, В.И. Кошель М.Г. Гевандова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-3. – С. 572-576. Режим доступа: URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36856> (дата обращения: 05.10.2018)

2. Каминская Л.А. Использование программы «Microsoft Excel Statistica» для выявления мотивации студентов-стоматологов при обучении «Клинической биохимии»//Сборник научных трудов по итогам международной научно – практической конференции. Выпуск IV (11.02.2017).- Новосибирск.- 2017. – С. 72-74.

3. Каминская Л.А., Мещанинов В.Н. Мотивация изучения дисциплины «Клиническая биохимия» студентами 2 курса стоматологического факультета // Вестник УГМУ.- 2017.-№ 1.- С.44-49.

4. Паина Л. И., Неволина В. В., Самоделкина Т. К. Специфика профессиональной мотивации студентов в культурной среде медицинского вуза // Дискуссия. Педагогические науки. -2014. выпуск 6(4) Режим доступа URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1126> (дата обращения: 05.10.2018).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016г. № 96 URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245012/>(дата обращения: 05.10.2018).