

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лапик С.В., Сагадеева Е.М. Роль и место дисциплины «Медицинская реабилитация» в структуре основной образовательной программы медицинского вуза// Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика: материалы конф. /гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2014. – С. 57-59.

2. Лапик С.В. Совершенствование подготовки кадров по медицинской реабилитации в свете требований новых нормативных документов // Академический журнал Западной Сибири, 2015 №3(58) том 11,- С. 24-29.

УДК 616-081.211:378

С.В. Лапик

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО УХОДА У СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ОПЫТ ТЮМЕНСКОГО ГМУ

Тюменский государственный медицинский университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

S.V. Lapik

FORMATION OF COMPETENCIES OF MEDICAL CARE OF CLINICAL SPECIALTIES' STUDENTS: EXPERIENCE OF TYUMEN SMU

Tyumen State Medical University,
Tyumen, Russian Federation

Email: Lapiksv@mail.ru

Аннотация: в условиях нарастающего дефицита кадров младшего и среднего медицинского персонала становится актуальной проблема допуска будущих врачей к деятельности в качестве медицинских сестер. Для обеспечения качественной подготовки и приобретения компетенций общего и медицинского ухода, навыков выполнения манипуляций и процедур сестринской деятельности необходимо включать в образовательные программы учебные и производственные практики, дисциплины и симуляционное обучение. Постепенное освоение компетенций с первого по третий курс обеспечивает успешную сдачу экзамена по допуску к работе в качестве медицинских сестер 70-85% претендентов независимой комиссии с привлечением потенциальных работодателей.

Ключевые слова: общепрофессиональные компетенции, общий и медицинский уход, средний медицинский персонал, комиссия по допуску к осуществлению медицинской деятельности, первичная аккредитация.

Annotation: in the conditions of the lack of nurses and physicians the problem of admission the future physicians for working as nurses has become actual. It is necessary to include in educational programs studying and practical trainings, subjects and simulation training for high-quality education and acquisition of general and medical treatment competences. A stage learning of competences from first till third courses provides the successful passing the examination on admission for working as medical nurses by 70-85% of independent committee applicants with involving, firstly, the potential employers.

Keywords: General professional competence, general and medical care, middle medical personnel, commission responsible for medical activity, primary accreditation

В статье мы представляем шестилетний опыт Тюменского государственного медицинского университета по логистике формирования знаний, умений и владений общепрофессиональных компетенций общего и медицинского, в т.ч. специализированного ухода для повышения приверженности студентов врачебных специальностей профессиональной деятельности посредством трудоустройства в качестве среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

В Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) врачебных специальностей третьего поколения с первого по третий курс целенаправленно был включен блок учебных и производственных практик в качестве помощников младшего и среднего медицинского персонала, а именно, помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры и помощник процедурной медицинской сестры. Учебная практика о получении первичных профессиональных умений и навыков, которую студенты-будущие врачи проходят в первом семестре, состоит из разделов симуляционного обучения общему уходу за больными и знакомства с работой медицинских организаций. Модульная единица 1. «Безопасность медицинского персонала и пациентов» посвящена приобретению навыков профессионального общения. Из основных практических умений и владений студенты осваивают основы санитарно-эпидемиологического режима и манипуляции транспортировки и перемещения пациентов. В модульной единице 2. «Технологии простых медицинских услуг общего ухода» приобретают в условиях симуляции и реальной клинической практики умения и владения общего ухода за больными. Данный модуль является самым важным для изучения и освоения студентами на данной практике. Модульная единица 3. «Основы первой помощи» включает в себя первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, инородных телах верхних дыхательных путей, наружных кровотечениях, травмах различных областей тела, ожогах, тепловом ударе, отморожениях и переохлаждении.

Перечень умений и владений в рамках приобретения компетенций для освоения на учебной практике студентами первого курса небольшой и включает 30 манипуляций и процедур санитарно-эпидемиологического режима, клинической и личной гигиены, общего ухода, первой помощи. Причем уровень освоения компетенций на данной практике начальный. Насыщение данной практики манипуляциями и процедурами специализированного ухода не целесообразно, т.к. студентами на первом курсе только начато изучение анатомии, нормальную физиологию, микробиологию, пропедевтику внутренних болезней они только

будут изучать в дальнейшем. Для закрепления умений и владений, полученных на учебной практике, а также расширению их перечня посвящена производственная практика в ЛП МО во втором семестре первого курса в качестве помощника младшего медицинского персонала. На производственной практике студенты в условиях медицинской организации стационарного и амбулаторно-поликлинического профиля закрепляют умения и владения работы в команде, санитарно-эпидемиологического режима, клинической гигиены, общего ухода за больными. Перечень практических умений и владений расширен по выполнению манипуляций и процедур общего ухода (простых медицинских услуг). В основе учебной и производственной практик студентов первого курса должны лежать квалификационные требования к младшему медицинскому персоналу ЛП МО: санитарке/санитару, сиделке и младшей медицинской сестре по уходу за больными).

На втором курсе в четвертом семестре студенты проходят учебную клиническую (симуляционную) и производственную практики в качестве помощника палатной медицинской сестры. Целью этих практик является освоение компетенций общего медицинского и специализированного ухода за больными в условиях симуляции, а затем клинических условиях, являющихся неотъемлемой деятельностью младшего и среднего медицинского персонала при лечении пациентов для их выздоровления, профилактики осложнений; освоение и закрепление в клинике компетенций по обеспечению безопасной больничной среды для пациента и персонала; обеспечение базиса практических умений для изучения клинических дисциплин. В основе практики лежат квалификационные требования к сестринскому медицинскому персоналу ЛП МО: палатной медицинской сестре, медицинской сестре приемного отделения. В перечень практических умений и владений на практике второго курса добавлены манипуляции и процедуры общего медицинского и специализированного ухода за больными терапевтического и хирургического профиля и в первую очередь инъекции, катетеризация, клизмы, зондовые процедуры, повязки и перевязки. Следует обратить внимание, что по нашим данным опроса студентов, проходящих клиническую практику в

условиях симуляции, для достижения уверенности в ее выполнении в клинических условиях, им необходимо выполнить ее на фантоме не менее семи раз.

Клиническая (симуляционная) практика и последующая производственная практика в качестве помощника процедурной медицинской сестры в шестом семестре третьего курса включает в себя наряду с манипуляциями и процедурами медицинского ухода и высокотехнологичные сестринские вмешательства, такие как уход за стомами, дренажами и ранами, венепункции/внутривенные инъекции /вливания, уход за периферическим венозным катетером, ассистенцию при врачебных манипуляциях и процедурах. В основе практики должны лежать квалификационные требования к сестринскому медицинскому персоналу ЛП МО: палатной медицинской сестре, медицинской сестре процедурной и перевязочной (пятый квалификационный уровень профессионального стандарта).

Следует подчеркнуть, что врачебный и сестринский персонал разного уровня образования осуществляют оказание медицинской и профилактической помощи населению в команде, в связи с чем возникает необходимость обучения студентов врачебных специальностей соблюдению санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в ЛП МО, клинической гигиене, медицинскому уходу за больными, пользованию медицинскими изделиями и инструментами, алгоритмам выполнения простых медицинских услуг, а также высокотехнологичных сестринских вмешательств, терапевтическому общению, а также обучению умениям общего ухода и самоухода пациентов и их родственников.

Для формирования компетенций, включающих современные знания, умения и владения по медицинскому уходу, определенные требованиями ФГОС высшего образования по медицинским специальностям целесообразно преподавание дисциплин по манипуляционной технике в интеграции с учебными и производственными практиками в качестве помощников младшего и среднего медицинского персонала осуществлять на профильных кафедрах сестринского дела, обладающих соответствующим кадровым и материально-техническим потенциалом, которые пока еще сохранились в большинстве медицинских вузов Российской Федерации от факультетов высшего сестринского образования.

Таким образом, рациональный процесс теоретического и практического обучения студентов врачебных специальностей общему и медицинскому уходу позволяет 70-85% претендентов успешно сдать экзамен по допуску к деятельности в качестве среднего медицинского персонала независимой комиссии с привлечением в первую очередь потенциальных работодателей [2], самостоятельно работать в качестве специалистов сестринского дела, что будет способствовать приверженности выбранной медицинской профессии, успешной сдаче первичной аккредитации и дополнительными баллами при поступлении в ординатуру, приобретению клинического опыта по планируемой специальности, а также поможет региональному здравоохранению решить проблему дефицита кадров младшего и среднего медперсонала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лапик С.В. Модульно-компетентностный подход к реализации программы дисциплины «Сестринское дело» вариативной части ФГОС третьего поколения по специальности «Лечебное дело» // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика: Материалы конференции.-Красноярск: Версо, 2012- С.38-40.

2. Лапик С.В. Логистика обучения будущих врачей сестринскому делу в Тюменском государственном медицинском университете // Вестник Уральского государственного медицинского университета, № 2, 2017, С. 56-59.

УДК 614.253

В.А. Ларионов, М.А. Шамбатов, А.В. Яничкина, Н.А. Рослая

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация