

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии Домашенко // Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» - Москва – 2006 – С. 275.
2. Пискунова Н.В. Планирование и проведение практического занятия на клинической кафедре // Метод. реком. – Москва: ММСИ - 1983 – С. 53.
3. Гретченко А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс и задачи высшей школы России // Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО 2007.

УДК 159.9.018.4

К.Д. Дементьева, Е.В. Власова

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

K.D.Dementieva, E. V.Vlasova

GOAL SETTING IS THE BASIS OF SUCCESSFUL STUDY AT THE UNIVERSITY

Ural state medical University

Yekaterinburg, Russian

E-mail : tinahodges124@gmail.com

Аннотация: в статье анализируется проблема целеполагания в процессе учебной деятельности студентов третьего курса стоматологического факультета УГМУ в аспекте социальной философии. Приведены данные, отражающие настоящий уровень развития навыков постановки и реализации целей, сформулирована роль целеполагания в обучении студента. Приведены правила целеполагания и рассмотрена последовательность построения цели и мотива.

Ключевые слова: целеполагание, цель, навык, компетенции, образование.

Annotation: the article analyzes the problem of goal-setting in the process of educational activity of third-year students of the dental faculty of USMU in the aspect of social philosophy. The data reflecting the real level of development of skills of statement and realization of the purposes are resulted; the role of goal-setting in training of the student is formulated. The rules of goal-setting are given and the sequence of goal and motive construction is considered.

Key words: goal-setting, goal, skill, competence, education.

Введение

В современном мире общество предъявляет к медицинским специалистам особенно высокие требования. В течение всей жизни любой человек оказывается перед выбором целей, решения личностных задач, борьбой с зависимостями, поиском собственной идентичности и осмысления жизненного пути, при этом ключевым условием для самореализации является процесс целеполагания. [4] Человек начинает действовать после того, как представит в своем сознании результат. Следовательно, цель всегда в идеальной форме предваряет будущий результат и служит духовным стимулом ее достижения. Целеполагание есть решимость преодоления препятствий, которые могут встать на пути реализации цели [1].

Цель исследования – обосновать значимость навыков целеполагания у студентов третьего курса стоматологического факультета Уральского государственного медицинского университета для успешного формирования профессиональных компетенций.

Материалы и методы

Исследования основаны на результатах добровольного анкетирования студентов третьего курса стоматологического факультета (70 человек: 37 м., 33 ж.; возраст от 20 до 22 лет), обучающихся в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. В исследовании использован опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» А.Д. Ишкова, шкала «Целеполагание». В ходе анкетирования студенты ответили на вопросы следующей направленности: постановка и формулирование жизненных целей, преодоление препятствий, борьба мотивов на пути к цели и

др. Был использован диалектический метод исследования. Он предполагает изучение строения системы и совокупности входящих в неё элементов и связей.

Результаты и обсуждение

Когда у человека появляется потребность в чём-либо, мысль сориентирована на анализ ситуации, который приводит к обозначению цели, достижение которой может удовлетворить потребность. Сознание концентрируется на объекте удовлетворения, цель завладевает мышлением, воля начинает действовать в её направлении, предвосхищение удовлетворения порождает энергию мотивации, остальные желания отступают на второй план. Значит, мотивация - вид психической энергии. В этот момент субъект готов начать целенаправленную деятельность. Тот человек, который подавляет свои потребности, обычно терпит поражение: стоит потерять бдительность или ослабить волю, как потребности им овладевают и начинают господствовать, как и прежде. Когда выбор сделан, может возникнуть состояние когнитивного диссонанса. Тогда появляется стремление оправдать свой выбор. Обычным способом оправдания является переоценка альтернатив выбора: выделение положительных черт выбранного объекта (или способа) удовлетворения потребности и негативных черт отвергнутого, и наоборот – преуменьшение негативных черт первого и положительных – второго.

Существуют правила целеполагания, которые позволяют сделать уверенный выбор:

1. Цель формулируется позитивно и отвечает нашим коренным желаниям. То есть в ней должно отражаться то, что мы хотим получить, а не то, что желаем исключить из сферы наших интересов. В формулировке цели должны содержаться фразы: "я сделаю", "я могу", "я добьюсь", "я стану" и др.

2. Конкретность цели. Она должна быть поставлена в глагольной форме: "сделать то-то и то-то", "стать тем-то и тем-то", "овладеть тем-то и тем-то". Визуализировать цель. Обозначить критерии, выполнение которых свидетельствует о достижении цели.

3. Цель должна быть личной, касаться самого индивида, а не кого-то другого.

4. Цель должна быть моральна в том смысле, что обязана удовлетворять ценностям и принципам самого индивида.

5. Достижимость цели. Если она недостижима, возникнут только негативные последствия. Индивидуум должен верить в реализацию цели. Необходимо ставить конкретные временные рамки для её реализации. Уверенность в успехе откроет возможности, которые поспособствуют её осуществлению. На пути к заявленной цели могут появляться промежуточные. Чем дольше путь к основной цели, тем больше промежуточных. [2]

Для того чтобы достичь поставленной цели, необходимо побуждение к действию, а точнее мотив. Таким образом, можно сказать, что мотив всегда конкретен. Анализируя мотив с точки зрения потребности, мы отвечаем на вопрос, почему мы должны действовать именно так, а изучая с точки зрения цели, мы отвечаем на вопрос, зачем мы должны так действовать. Происходит это потому, что выбор наших действий регулируют цели. Чем они важнее, тем с большей силой действуют на наш выбор и тем сильнее мотивация их достигнуть.[3]

В профессиональной деятельности врача целеполагание является важной компетенцией. От владения данным навыком зависит эффективность специалиста. Поскольку медицинская сфера сопряжена с высоким риском, осознанностью и ответственностью за себя и других людей.

Проведённый опрос позволяет установить, что среди студентов третьего курса стоматологического факультета УГМУ высокий уровень развития навыка целеполагания у 37% опрошенных. Средний балл зачётной книжки этих студентов составляет 4,6. Средний уровень развития навыка у 61% опрошенных, средний балл зачетной книжки - 4,0. Низкий уровень развития навыка у 2% опрошенных, средний балл зачетной книжки - 3,4. Можно утверждать, что уровень развития компетенции прямо пропорционален успеваемости студентов. Чем выше средний балл зачётной книжки, тем выше уровень имеющегося навыка у студента. Возникает вероятность того, что при освоении правил целеполагания возрастёт общая успеваемость.

Выводы:

1. Необходимо обращать внимание на развитие навыка целеполагания уже с детского возраста, когда ребёнок учится ставить перед собой задачи, двигаясь к поставленной цели.

2. Если в юном возрасте не были развиты компетенции целеполагания, то в дальнейшем затрудняется социализация индивидуума, появляются трудности в самореализации.

3. Для студентов медицинского университета особенно важно владение данным навыком, так как он является показателем психологической готовности к профессиональной деятельности.

4. Студенту стоматологического факультета, как будущему врачу-стоматологу, необходимо постоянное, непрерывное саморазвитие. Стоит обращать внимание на формирование и совершенствование не только профессиональных навыков, но и надпрофессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гавеля В.Л. Целеполагание в структуре социальной деятельности: автореф. дисс. доктора философских наук: сп.09.00.11 — социальная философия / В.Л.Гавеля. — Москва, 1998. — 40 с.

2. Глазунов Ю.Т. Целеполагание и мотивация // Вестник МГТУ. 2013. Т. 16, № 2. С. 288-299.

3. Маслоу А. Мотивация и личность/Пер. А.М. Татлыбаевой. -СПб.: Евразия, 1999.

4. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности // Монография. - Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 314 с.