

УДК 378.047

Х.Т. Абдулкеримов, К.И. Карташова, Р.С. Давыдов, З.Х. Абдулкеримов,  
Т.Х. Абдулкеримов, К.В. Шаманская

**НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ,  
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Уральский государственный медицинский университет  
Кафедра хирургической стоматологии, оториноларингологии и  
челюстно-лицевой хирургии

Ph.D. H.T. Abdulkerimov, Ph.D. K.I. Kartashova, Ph.D. R.S. Davydov, Z.Kh.  
Abdulkerimov, T.Kh. Abdulkerimov, K.V. Shamanskaya

**DIRECTIONS OF OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT  
THE DEPARTMENT OF SURGICAL DENTISTRY, OTOLARYNGOLOGY  
AND MAXILLOFACIAL SURGERY USING MODERN INTERACTIVE  
TECHNOLOGIES**

Ural State Medical University  
Department of Surgical Dentistry, Otorhinolaryngology and Maxillofacial Surgery  
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: [Kse\\_sh@mail.ru](mailto:Kse_sh@mail.ru)

**Аннотация:** в данной статье затронуты актуальные проблемы модернизации системы высшего образования в России, на примере оптимизации образовательного процесса по специальности оториноларингология на кафедре хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии.

**Ключевые слова:** высшее образование, интерактивные технологии, электронное обучение.

**Annotation:** this article touches upon topical issues of modernization of the higher education system in Russia, using the example of optimizing the educational process in the specialty of otorhinolaryngology at the department of surgical dentistry, otolaryngology and maxillofacial surgery.

**Keywords:** higher education, interactive technologies, e-learning.

В настоящее время образование является одним из быстроразвивающихся секторов мировой торговли услугами. Участие в международном рынке является объективной необходимостью, обеспечивающей конкурентоспособность образовательных систем, которые становятся производителями качественных услуг, обладающих большой потребительской стоимостью. Процессы глобализации и интернационализации, требования постиндустриального общества к вузам как поставщикам квалифицированных кадров на рынок товаров и услуг ставят образовательные учреждения на одну ступень с другими экономическими субъектами.

Болонский процесс появился для России в нужное время – и как общий контур для программы модернизации образования, и как возможный ответ вызовам рыночной глобализации, что поставило перед российской высшей школой проблему – выработки объективных показателей оценки эффективности оказываемых образовательных услуг, подтвержденных сертификатами соответствия международным стандартам, а также необходимости внедрения программ повышения качества образования (внутренней оценки, создании систем менеджмента качества образования).

В последние годы усилился интерес к теории оптимизации образовательных процессов в связи с широким применением технологий в обучении, а также

значительными финансовыми затратами, для получения высококачественного образования.

В современном мире на первый план в образовании выходит применение технологий электронного обучения (e-Learning). Данный метод интегрирует ряд инноваций в сфере применений современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение, кейсовая технология и т.п.

Основу качества знаний в системе электронного обучения определяют три основных компонента: качество учебно-методических материалов (обучающий контент); профессиональная компетентность преподавателей; качество информационной насыщенности и материально-технической оснащенности образовательной среды, включающей необходимый спектр предоставляемых образовательных услуг. Современные педагогические технологии, и в большей степени технологии электронного обучения являются личностно-ориентированными, и направлены на развитие индивидуальных ресурсов обучающихся.

При этом необходимо помнить и о студентах, у которых, как показывают результаты внедрения электронного обучения во многих ведущих российских вузах, отсутствует осознание необходимости самостоятельного изучения предложенного материала, а также умение планирования своей деятельности. Что касается психологического аспекта оценивания знаний обучающихся, то электронные технологии обучения предоставляют возможность снизить роль стрессоров в процессе сдачи студентами зачетов и экзаменов, а также повысить уровень психологического комфорта на занятиях, повысить мотивацию к учебе и инициативность студентов.

**Цель исследования:**

Поэтому, с целью улучшения качества подготовки студентов УГМУ по специальности оториноларингологии на кафедре хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии внедрены несколько высокотехнологичных методик обучения.

Во-первых, используются мультимедийные компьютерные презентации для решения задач по оториноларингологии. Программа основана на том, что студенты могут детально ознакомиться с данными лабораторных исследований, а также посмотреть результаты современных лучевых методик исследования, в том числе компьютерной томографии с 3D и VRT реконструкцией, магнито-резонансной томографии, увидеть эндофотографии пациента, в том числе фиброэндоскопические демонстрационные фото, и самостоятельно дать им оценку.

Все учебные клинические материалы возможно представить студентам в динамике до и после лечения. Данная концепция образовательного процесса позволяет нам проводить не только обучение, но и анализировать возможные причины ошибок. На кафедре проводят обучение методикам интеллектуального анализа и поиска неточностей, а так же ошибок, допускаемых в практике, что повышает академическую мобильность обучающегося и способствует формированию клинического мышления в дальнейшем профессиональном пути.

Решение ситуационных задач с помощью мультимедийных технологий позволяет дать адекватную самооценку учебной деятельности для самого обучающегося, помимо этого применение в процессе обучения компьютерных технологий способствует частичному автоматизированию труда преподавателя.

Цифровое изображение в трехмерном пространстве позволяет осмотреть очаг поражения с любого ракурса. Кроме того, на такой снимке хорошо просматриваются все анатомические структуры, иллюстрируя студенту сложность их топографических взаимоотношений.

Во-вторых, для того, чтобы все студенты, обучающиеся на кафедре, имели представление о современных технологиях диагностики и лечения, внедряющихся в практической оториноларингологии, в образовательном процессе во время занятий демонстрируются реальные операции по ринопластике, удаления образований околоносовых пазух, применение титановых материалов при пластике дефектов лицевого скелета. Демонстрируются также и вмешательства на

ЛОР-органах с использованием эндовидеоскопической ассистенции, микроскопа, подвешенного ларингоскопа.

Оснащение учебного класса при данной методике ведения занятия минимально: используется только ноутбук и проектор, кроме того, все студенты могут детально ознакомиться с ходом операции, высокотехнологичным оборудованием, которое используется, при этом каждому студенту обеспечен оптимальный обзор, что крайне важно при операциях на ЛОР – органах и, что достаточно трудно организовать в реальной операционной. Все это позволяет без увеличения финансовых затрат следовать за новыми технологическими разработками, применяемыми в оториноларингологии и знакомить с ними студентов.

Внедрение мультимедийных технологий в структуру лекционного материала также увеличивает интерес студентов к лекциям. Удобные и яркие демонстрационные материалы, а также конспективно изложенные тезисы основных вопросов лекции позволяют легко систематизировать вновь полученные знания.

#### **Результаты и обсуждения.**

При подведении итогов работы кафедры по системе менеджмента качества ежегодно проводится анализ посещаемости лекций студентами. Одним из ключевых моментов стимуляции студентов является повышение интереса к лекционному материалу, в том числе и посредством внедрения современных технологий.

Таким образом, внедрение подобного интерактивного обучения повышает интерес студентов к изучаемому предмету, позволяет существенно разнообразить методики ведения учебного процесса, а так же быстро выявлять слабые места в знаниях студентов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в вузе позволяет повысить уровень обучения и улучшить качество предоставляемых в вузе образовательных услуг, а также обеспечивает большую гибкость в реализации образовательных целей вуза.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии Домашенко // Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» - Москва – 2006 – С. 275.
2. Пискунова Н.В. Планирование и проведение практического занятия на клинической кафедре // Метод. реком. – Москва: ММСИ - 1983 – С. 53.
3. Гретченко А. И., Гретченко А. А. Болонский процесс и задачи высшей школы России // Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО 2007.

УДК 159.9.018.4

К.Д. Дементьева, Е.В. Власова

### **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

K.D.Dementieva, E. V.Vlasova

### **GOAL SETTING IS THE BASIS OF SUCCESSFUL STUDY AT THE UNIVERSITY**

Ural state medical University  
Yekaterinburg, Russian

E-mail : [tinahodges124@gmail.com](mailto:tinahodges124@gmail.com)

**Аннотация:** в статье анализируется проблема целеполагания в процессе учебной деятельности студентов третьего курса стоматологического факультета УГМУ в аспекте социальной философии. Приведены данные, отражающие настоящий уровень развития навыков постановки и реализации целей, сформулирована роль целеполагания в обучении студента. Приведены правила целеполагания и рассмотрена последовательность построения цели и мотива.