

ганизация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Материалы конференции Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2014. С. 395-397.

УДК 378.147

Е.О. Шамшурина, С.В. Сазонов

**ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СТУДЕНТАМИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская федерация

E.O. Shamshurina, S.V. Sazonov

EVALUATION OF ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY AT THE PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE 2017-18 ACADEMIC YEAR BY STUDENTS OF THE FACULTY OF PREVENTIVE MEDICINE.

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: elshamshurina@gmail.com

Аннотация: В статье представлен анализ оценки студентов второго курса медико-профилактического факультета соответствия деятельности кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии по подготовке будущего врача в 2017 - 2018 учебном году.

Ключевые слова: кафедра гистологии, анкетирование, менеджмент качества, электронные образовательные ресурсы.

Annotation. The article presents an analysis of the assessment by the second year students of the faculty of preventive medicine of the compliance activities of the Department of histology at the preparation of the future doctors in the 2017-18 academic year.

Keywords: department of histology, survey, quality management, monitoring, online educational resources.

Введение

На современном этапе развития рынка образовательных услуг необходимым условием обеспечения конкурентоспособности учебного учреждения является повышение качества образовательного процесса в рамках формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. В связи с этим, одной из основных стратегических задач профессорско-преподавательского состава медицинского вуза является совершенствование механизмов сотрудничества преподавателей и студентов, обеспечивающих возможность взаимного диалога и обмена мнениями, в результате которого выявляются соответствия требований, ожиданий и степени общей удовлетворенности процессом обучения студентов как основных потребителей образовательных услуг, что является одной из основных задач менеджмента качества образования в подразделениях медицинского университета.

Осуществлению этих направлений способствует периодическая самооценка деятельности структурных подразделений медицинского ВУЗа, в том числе кафедры гистологии. Основным инструментом этого процесса является анкетирование студентов, изучение результатов которого помогает провести оценку работы кафедры, выявить недостатки и планировать мероприятия по их устранению, искать новые современные подходы к оптимизации учебного процесса, что является очень ценным в связи с динамично развивающимися технологиями обучения, внедрением новых ФГОС.

Цель работы: изучение оценки деятельности кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии по подготовке будущего врача по итогам ежегодного анкетирования студентов медико-профилактического факультета в 2017 -18 учебном году.

Материалы и методы

Для получения мнения студентов о соответствии предоставляемых образовательных услуг на кафедре гистологии ожиданиям обучающихся и их представлениям о подготовке будущего врача, после завершения курса лекций и практических занятий было проведено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 42 студента второго курса медико-профилактического факультета.

В анкете студентам предлагалось оценить уровень организации учебного процесса, в том числе, формат проведения лекционных и практических занятий, техническую оснащенность учебных аудиторий, возможность получать необходимые навыки и умения, наличие профессиональной направленности. Кроме того, респондентам было предложено оценить соответствие деятельности кафедры ожиданиям уровня подготовки будущего специалиста медико-профилактического дела и оценить взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и его роль в формировании будущего врача.

После обработки заполненных анкет и исключения непригодных, проводилось определение уровня встречаемости изучаемых признаков.

Результаты исследования

Результаты анкетирования показали, что, по мнению 54,7% опрошенных студентов деятельность кафедры гистологии соответствует подготовке будущего врача и 40,5% отметили полное соответствие этого показателя требованиям и ожиданиям учащихся.

При изучении оценки организации учебного процесса оказалось, что подавляющее большинство студентов (95,3%) полностью удовлетворены оснащением кафедры, 86% респондентов оценили «полностью удовлетворительным» микроклимат помещений на кафедре.

Для повышения качества обучения и закрепления практических навыков, на кафедре создан мультимедийный образовательный ресурс, включающий банк оцифрованных гистологических препаратов, используемых на практических занятиях и в рамках самостоятельной подготовки студентов, и курс интерактивных лекций по части разделов учебной программы дисциплины.

Опрос показал, что 97,6% студентов полностью удовлетворены организацией проведения лекций, 95,3% - качеством лекционного курса, 95,3% респондентов отметили полезность лекционного материала и 92,9% - полную удовлетворенность медицинской направленностью излагаемой информации. При этом 78,6% студентов оценили на «отлично» интерактивные лекции, оценку «хорошо» определили 16,7%. И большая часть респондентов (69%) отметили полную оправданность комбинирования лекционного курса очным и интерактивным вариантами.

Полную удовлетворенность уровнем проведения практических занятий отметили 89,6% опрошенных студентов, 90,5% респондентов отметили полезность получаемой на занятиях информации и 92,9% - полную удовлетворенность возможностью получать на практическом занятии необходимые навыки и умения.

Тем не менее, в рамках повышения качества образовательного процесса, учебной мотивации студентов важную роль играет сотрудничество преподавателей и студентов. При анализе оценки этого показателя в анкетах было выявлено, что подавляющее большинство респондентов (90,5%) отметили полную удовлетворенность отношением с преподавателем на практических занятиях. При расшифровке этого показателя большинство студентов (57,2%) охарактеризовали отношение преподавателей кафедры со студентами «как с будущими специалистами», из них 28% отметили, что «преподаватели всегда делятся опытом и с удовольствием выслушивают от своих студентов новую информацию», но 42,8% считают, что преподаватели относятся к ним «как к молодым и неопытным».

В анкете так же было предложено студентам отметить, в чем помогла им кафедра гистологии в период обучения. Результаты показали, что 64,3% ребят отметили помощь кафедры в их адаптации к условиям вузовского обучения, 71,4% респондентов отметили помощь кафедры в профессиональной идентификации (26,2%) и вхождении в профессиональную среду (45,2), и 30,9% студентов отметили помощь кафедры в их самореализации.

Выводы:

Проведённое исследование показало высокий уровень удовлетворённости студентов уровнем организации учебного процесса, возможностью получать необходимые навыки и умения, в том числе и как для будущего специалиста медико-профилактического дела, наличие профессиональной направленности на лекциях и практических занятиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сазонов С.В., Одинцова И.А., Ерофеева Л.М. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах. // Морфологические ведомости, 2017, Т.25, В.1. С.45-48. DOI:10.20340/MV-MN.17(25).01.10

2. Сазонов С.В. Лекции в условиях реализации компетентностного подхода при изучении гистологии в медицинском вузе. //В сборнике: Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. 2017. С.325-331.

3. Сазонов С.В., Конышев К.В. Оцифрованные гистологические препараты при изучении гистологии в медицинском вузе. //В книге: Актуальные вопросы фундаментальной, экспериментальной и клинической морфологии. Материалы Всероссийской конференции молодых специалистов. 2017. С.51-53.

4. Береснева О.Ю., Максимова А.В., Сазонов С.В. Некоторые особенности учебной мотивации студентов на кафедре гистологии. //Морфология. 2014. Т.145. №3. С.32.