

3. Поддубная, И.В. Популяционный «портрет» рака молочной железы в России: анализ данных российского регистра / И.В. Поддубная, И.В. Колядина, Н.Д. Калашников, и др. // Современная онкология – 2015 – Т. 17 - №1 – С. 25 – 29.

4. Ревская, И.А. Технология управления профессиональным развитием кадров медицинских организаций / И.А. Ревская // Исследования и практика в медицине – М., 2016. – Т. 3 - №1 – С. 79 – 83.

5. Стоногина В.П. Определение факторов риска в эпидемиологических исследованиях (Лекция). М.: ЦОЛИУВ, 1980 (вып. дан. 1981). 12 с.

6. Шавкута, Г.В. Рак молочной железы: клинические рекомендации для врачей общей практики (семейных врачей) / Г.В. Шавкута, И.П. Грушко – М. – Ростов-на-Дону, 2015 – 33 с.

УДК159.9:07

Д.Д. Шамаева, М.В. Носкова

**КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ
У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

D.D. Shamaeva, M.V.Noskova

**COGNITIVE STYLES AND INTELLECTUAL LABILITY OF
THE FIRST YEAR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: mn66@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие понятия, как «когнитивный стиль» и «интеллектуальная лабильность». Приведены результаты исследования на определение особенностей когнитивных стилей и интеллектуальной лабильности студентов первого курса лечебно–профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург).

Ключевые слова: студенты-первокурсники, интеллектуальная лабильность, когнитивный стиль, полезависимость, полenezависимость.

Annotation: the results of the research on the definition of the characteristics of cognitive styles and intellectual lability of the first-year students of the General Medical department of the Ural state medical University (Ekaterinburg) are presented.

Keywords: first-year students, intellectual lability, cognitive style, field dependence, field independence

Введение

Современное высшее медицинское образование направлено на развитие компетентностной личности студентов, обладающая не только совокупностью знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств, но и способная к постоянной самореализации и самосовершенствованию.

Все студенты индивидуальны, наделенные своим уровнем когнитивной и умственной деятельностью. Тем не менее, мы недостаточно знаем о психических механизмах индивидуального своеобразия склада ума. Именно поэтому проблематика когнитивных стилей, интеллектуальной лабильности представляет особый интерес для современного медицинского образования. В динамично развивающихся условиях медицинского образования в вузе, обучающим сянеобходимо не только иметь высокий уровень знаний, но и уметь размышлять, анализировать, что подтверждается перечнем общекультурных компетенций в ФГОС ВО «Педиатрия», «Лечебное дело» и др.

Несмотря на достаточно длительную историю стилевого подхода, психология когнитивных стилей остается мало разработанной областью исследований

[1]. Малоизученным является вопрос о взаимосвязи когнитивных связей и индивидуальных свойств. Исследователи утверждают, что когнитивные стили являются, наряду с общими способностями, предикторами академических достижений [2]. Недостаток научных исследований и практическая значимость разработки данной проблемы определяют актуальность изучения проблемы когнитивных стилей и интеллектуальной лабильности студентов-медиков. Когнитивный стиль – особенности познавательной деятельности, характеризующий своеобразие способов получения и переработки информации.

Обучающиеся медицинского вуза сталкиваются с постоянно повышающимся потоком учебной информации, а здесь важно, не только получение знаний, а ее овладение через мыслительную деятельность, умственного труда, умение использовать свои ресурсы интеллекта и творческого потенциала. К важному показателю академической успеваемости будущих врачей можно отнести интеллектуальную лабильность.

Интеллектуальная лабильность – способность быстро переключать внимание, отходить от решения одних задач для выполнения других по мере необходимости с минимальной вероятностью ошибки. Некоторые авторы рассматривают лабильность как негативное качество, которое необходимо корректировать, но нельзя не сказать, что этот параметр является одним из основных адаптивных механизмов психики. Известно, что высокая интеллектуальная лабильность обуславливает максимально полезную реакцию человека в изменяющихся условиях, позволяет анализировать одновременно множество факторов. Помимо этого, быстрое переключение между различными задачами сопровождается быстрым усвоением новых знаний и навыков. Поэтому необходимо создавать гармоничные психолого-педагогические условия для развития когнитивных процессов, направленные на конструктивную деятельность студентов-медиков, раскрытия их научного, творческого потенциала [3].

Цель исследования: выявить особенности когнитивных стилей и интеллектуальной лабильности студентов – первокурсников.

Материалы и методы исследования

В исследовании участвовали студенты 1-ого курса лечебно-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета, из них 24% юношей и 76% девушек, средний возраст составил $18,1 \pm 0,8$ лет.

Для определения способности у студентов переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, применялась методика «Интеллектуальная лабильность», разработанная В.Т. Козловой. Данный опросник применялся с целью прогнозирования успешности в обучении.

Выявление когнитивного стиля у будущих врачей оценивалось с помощью методики «Фигуры Готтшальдта» Г. Уиткина, направленная на диагностику такого параметра как полнезависимость – полнезависимость (ПЗ-ПНЗ).

Результаты и обсуждение

Анализ результатов проведенного исследования по выявлению когнитивного стиля показал, что у 95% участников проявляется выраженная полнезависимость. Этот показатель свидетельствует о том, что у студентов-медиков наблюдаются такие особенности как успешность в интеллектуальной деятельности, полагание на внутренний опыт, быстрота и точность выделения детали из целостной пространственной ситуации, критичность, высокая обучаемость, склонность к активному обучению и научению, способность свободно структурировать и анализировать учебный материал, быстро его запоминать. Немаловажным аспектом является то, что полнезависимые студенты обладают наивысшими учебными успехами за счет вариативной своей поведенческой деятельности и потенциальной адаптивностью к поставленным задачам. У 5% студентов проявился когнитивный стиль «полнезависимость», что свидетельствует о склонности к пассивному научению, используя предложенную им организацию материала.

В данной выборке полнезависимые студенты дали значительное количество правильных ответов на вопросы теста, чем полнезависимые студенты.

Результаты исследования интеллектуальной лабильности распределились следующим образом. У значительной части студентов (56%) наблюдается высокая интеллектуальная лабильность, что говорит о высокой способности к обучению; по 18% участников показали средний и низкий уровень лабильности и у 8% обучающихся наблюдается малая успешность, что может послужить причиной трудностей в обучении в медицинском вузе. Низкий уровень лабильности подразумевает, что студент недостаточно хорошо справляется с учебной деятельностью, требующей высокого уровня концентрации внимания и скорости выполнения заданий.

Выводы:

1. Медицинское образование требует от студента высокого уровня интеллектуальной лабильности. Когнитивный стиль и интеллектуальная лабильность студентов играют важную роль при постановке учебных задач, определении значимых для достижения цели условий. Лабильность, при решении профессиональных и других жизненных задач, обеспечивает успешность функционирования, адекватность варьирования способов их решения.

2. Результаты исследования параметра когнитивного стиля полнезависимость – полнезависимость показали тенденцию к преобладанию более высоких значений, нежели низких по уровню выраженности.

3. Для большинства студентов характерна полнезависимость и высокая интеллектуальная лабильность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.

2. Евтух Т. В. Связь разноуровневых индивидуальных свойств и когнитивных стилей // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-3. С. 600 – 603.

3. Носкова М.В. Культура профессионального поведения и имидж будущего врача: психолого-педагогический аспект / Эффективное управление и ор-

ганизация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Материалы конференции Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2014. С. 395-397.

УДК 378.147

Е.О. Шамшурина, С.В. Сазонов

**ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ГИСТОЛОГИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СТУДЕНТАМИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская федерация

E.O. Shamshurina, S.V. Sazonov

EVALUATION OF ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY AT THE PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE 2017-18 ACADEMIC YEAR BY STUDENTS OF THE FACULTY OF PREVENTIVE MEDICINE.

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: elshamshurina@gmail.com

Аннотация: В статье представлен анализ оценки студентов второго курса медико-профилактического факультета соответствия деятельности кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии по подготовке будущего врача в 2017 - 2018 учебном году.

Ключевые слова: кафедра гистологии, анкетирование, менеджмент качества, электронные образовательные ресурсы.