

М.А. Уфимцева, Н.В. Симонова, М.В. Дробышевская, С.И. Павлов,
В.А. Трифонов, Л.Э. Цатурян

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНТАМ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Ufimtseva, N.V. Simonova, M.V. Drobyshevskaya, S.I. Pavlov, V.A. Tri-
fonov, L.E. Tsaturyan

**METHODICAL ASPECTS OF TEACHING THE DISCIPLINE "LIFE
SAFETY" TO STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATION
IN INSTITUTIONS**

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: rabota-med@mail.ru

Аннотация: Рассмотрены основные направления совершенствования преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в УГМУ.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; современные образовательные технологии; интерактивные формы обучения.

Annotation: The basic vectors of the directions of teaching of discipline "Life safety" in UGMU are considered.

Key words: life safety; modern educational technologies; interactive forms of teaching.

Безопасность является ключевой составляющей жизнедеятельности человека, а также важное направление подготовки будущих специалистов в сфере

здравоохранения, обладающих качествами «личности безопасного типа поведения» [1].

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов осмысленного и ответственного отношения к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях [2].

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих компетенций обучающихся: подготовка студентов к действиям в нестандартных ситуациях, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения; развитие у студентов профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время; формирование необходимых практических умений по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению; подготовка будущих врачей к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в мирное время.

С 2014 года ежегодно и на регулярной основе на кафедре проводилось анкетирование студентов лечебно-профилактического, педиатрического и стоматологического факультетов, обучающихся дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Анкета была разработана с целью изучения мнения студентов УГМУ по вопросам организации учебного процесса, а также качества преподавания дисциплины. Студентами оценивались такие критерии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как трудности в освоении учебного материала (сложность/простота освоения, связь с фактами жизни и работы, ценность данной информации для жизни и работы, сохранность знаний предыдущих циклов), достаточность источников учебного материала (лекции, учебники, дополнительные пособия кафедры, интернет-ресурсы, библиотека), качество преподавания (лекций, практических занятий, отработки практических навыков),

качество тестов для промежуточных и итоговых контролей (корректность составления тестов, легкость для ответа, справедливость оценки по тестам, справедливость оценки ответов на занятиях).

Также студентам в произвольной форме предлагалось внести предложения по изменению процесса преподавания дисциплины.

Многофакторный анализ анкет студентов позволил сделать выводы и разработать корректирующие действия в организации преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основными из которых явились:

- разработка кафедрального учебного пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- разработка алгоритмов поведения в сложных (экстремальных) условиях жизнедеятельности;
- подготовка учебной базы для проведения практических занятий по первой помощи при травмах;
- внедрение в кафедральный раздел университетского сайта принципа максимального информационного насыщения.

В настоящее время основными направлениями совершенствования преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" являются:

1. Развитие дистанционной поддержки образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, широкое использование активных и интерактивных форм, удаленных заданий, в том числе для самостоятельной работы.

Преподавательским составом уже используется сочетание традиционных аудиторных лекций с мультимедийным сопровождением и материалов электронной информационно-образовательной среды, которая представлена учебной (лекции, презентации), учебно-методической информацией на образовательном портале <http://educa.usma.ru>. Также обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, электронная библиотека студента «Консультант студента»).

Планируется дальнейшее наполнение образовательного портала обучающими видеороликами на заданные темы, тематическими модулями для дистанционного обучения, ссылками на научные электронные журналы и образовательные ресурсы (сайт МЧС, сайт Министерства общественной безопасности Свердловской области и др.).

2. Привлечение специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре преподают ветераны боевых действий, награжденные орденами и медалями, а также педагог по специальности «Социология, преподаватель социально-политических дисциплин».

Участие в образовательном процессе практических работников из сфер обеспечения безопасной жизнедеятельности населения (МЧС, МВД, и др.) способствует активизации интереса к процессу обучения и повышению качества формируемых компетенций [3]. Планируется проведение занятий на учебно-материальной базе организаций, работающих в области безопасности жизнедеятельности, в частности, на базе ГБУЗ СО «Территориальный центр медицины катастроф». Центр входит в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, является частью Всероссийской Службы медицины катастроф, аварийно-спасательным формированием. Студенты на практических занятиях познакомятся с работой «Единого центра консультирования и мониторинга реанимационных пациентов», оперативно-диспетчерского отдела центра.

Планируется знакомство студентов с работой «Территориального центра мониторинга и реагирования на чрезвычайные ситуации в Свердловской области». Учреждение обеспечивает проведение работ в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера и ликвидации их последствий, организации осуществления мероприятий по гражданской обороне, радиационной и пожарной безопасности.

3. Разработка и создание учебной литературы нового поколения, в том числе электронных учебных пособий. В настоящее время в процессе обучения используются обучающие ролики и видеофильмы, в том числе документальные

и научно-публицистические. Медиатека кафедры располагает следующими учебными фильмами: «Оповещение», «Эвакуация», «Средства коллективной защиты», «Основы гражданской обороны» и др.; научно-публицистические фильмы: «Угрозы современного мира», «Атомная альтернатива», «Супермикроб» и другие. При изучении техногенных катастроф демонстрируются «Бхопал», «Столкновение в небе», «Русский титаник. Дожить до рассвета». В качестве самостоятельной работы студенты изучают мультимедийное учебное пособие по безопасности жизнедеятельности разработанное департаментом гражданской защиты МЧС России.

4. Разработка новых подходов к самостоятельной работе студентов (в том числе в дистанционном формате). Сегодня можно констатировать, что трудности студентов связаны со слабой подготовкой к выполнению самостоятельных работ, низкой мотивацией, недостатком навыка работы с литературой, отсутствием интереса к выполняемой работе, нечеткими критериями оценки качества самостоятельной работы. Часто виды самостоятельной работы становятся однообразными и не обеспечивают в полной мере овладение умением решать профессиональные задачи[4].

5. Непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области безопасности жизнедеятельности. Преподаватели кафедры прошли дистанционное обучение по теме «Безопасность жизнедеятельности» (Санкт-Петербургский университет) на портале «Открытое образование», применение инновационных образовательных технологий осваивали на курсах, организуемых отделом поддержки дистанционного образования УГМУ. В вузе обеспечен доступ к тематическим научным журналам, таким как «Медицина катастроф» (ВАК), «Технологии гражданской безопасности» (ВАК), «Техносферная безопасность» (ВАК), «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Планируется участие преподавателей в тематических научно-практических конференциях на тему «Безопасность жизнедеятельности».

В заключении необходимо отметить, что качество высшего образования напрямую зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава и организации образовательного процесса. Сегодня важно искать новые способы непрерывного повышения квалификации преподавателя на разных уровнях, развивать систему дистанционной поддержки дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, Э. М. Киселёва, О. Н. Русак и др.; под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Издательский центр «Академия», - 2009. – 288 с.

2. Калитина М.А. Методические аспекты преподавания в вузе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /М.А Калитина., Т.П. Яковлева, А.В. Казьмина// Евразийский союз ученых. - 2015. - №4 (13). – С. 168-170.

3. Ребко Э. М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах / Э.М. Ребко // Молодой ученый. - 2014. — 2014. — №2. — С. 850-851. — URL <https://moluch.ru/archive/61/9249/> (дата обращения: 09.10.2018).

4. Наников Э. С. Аспекты преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе / Э. С. Наников // Наука без границ. - 2017. - № 11(16). – С. 96-99.

УДК 378.147

С.А. Чернядьев, Э. М. Идов, А.В. Михайлов, А.А. Ушаков,

И.В. Хрущев, К.В. Ветров

СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОРДИНАТОРОВ КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ИХ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация