

зовательной деятельности. Для достижения высоких результатов образовательной и воспитательной работы преподаватель должен быть открытым для постоянного саморазвития и совершенствования педагогического мастерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пундик И.Я. Фасилитирующая функция педагогических технологий в деятельности преподавателя вуза // Ярославский педагогический вестник № 2-2009 (59). – С.119-123.

2. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002. – 524 с.

3. Anne Brockbank. Facilitating Reflective Learning in Higher Education. Edition: 2nd. / Ian McGill. Maidenhead, England: Open University Press, 2007. – P. 369.

УДК 004(075.8)

В.А. Телешев

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И НОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКЕ

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.A. Teleshev

A SYSTEMATIC APPROACH AND NEW WORKING PROGRAM IN MEDICAL INFORMATICS

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: vat@usma.ru

Аннотация: работа посвящена обсуждению системного подхода в преподавании медицинской информатики в медицинском вузе в связи новой рабочей

программой. Сделан вывод, согласно которому новая рабочая программа выводит обучение медицинской информатике на более высокий качественный уровень.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, медицинская информатика, новая рабочая программа.

Annotation: the work is devoted to the discussion of the system approach in teaching medical informatics in medical University in connection with the new work program. It is concluded that the new work program brings training in medical informatics to a higher quality level.

Keywords: higher medical education, medical informatics, new work program.

Введение

В современной медицине внедрение в практику информационных технологий идет огромными темпами: разрабатываются и внедряются медицинские информационные системы, системы компьютерной диагностики, телемедицинские системы, во многих медицинских учреждениях используются локальные компьютерные сети с ведением общих баз данных и т.д.

В новом государственном образовательном стандарте, который был введен для всех медицинских вузов с первого сентября 2011 года, количество часов на преподавание медицинской информатики увеличивается в два раза. Это свидетельствует о возросшей роли информационных технологий в практическом здравоохранении. Данное обстоятельство предъявляет высокие требования к уровню преподавания медицинской информатики в вузах.

Цель исследования

Показать, что новая рабочая программа выводит преподавание медицинской информатики на более качественный уровень.

Обсуждение

Для повышения качества преподавания медицинской информатики необходимо использование системного подхода [1,2], который подразумевает использование всех возможных средств обучения и контроля. Начиная с 2014 года,

этот подход стал применяться не только к преподаванию физики, но и к медицинской информатике. Нами были в процессе обучения использованы:

- 1) четкая структуризация лекционного курса и практических занятий;
- 2) ведение мировоззренческого научно-образовательного семинара в виде факультатива;
- 3) повышение мотивации к обучению и оценка знаний, учебной работы студентов с помощью балльно-рейтинговой системы;
- 4) мониторинг текущей успеваемости учащихся с целью принятия предупреждающих мер;
- 5) обязательное выполнение всеми студентами УИРС.

Однако применение системного подхода в течение одного семестра второго курса весьма затруднительно, в основном из-за недостаточности знаний медицинского направления. С нашей точки зрения, эффективность усвоения основных разделов медицинской информатики во многом зависит от уровня знаний студентов специальных клинических дисциплин, когда учащиеся понимают смысл слов «диагноз», «симптом», «параметр организма» и других. То есть, как минимум, могут ориентироваться в терминах, которыми оперирует медицинская информатика. Следовательно, эффективность преподавания медицинской информатики может зависеть от позиционирования этой дисциплины в учебном плане.

В переходный период между ГОС и ФГОС, когда одновременно обучались медицинской информатике вторые и третьи курсы нами был проведен анализ успеваемости по результатам объективного тестового контроля и было статистически достоверно показано, что на старших курсах успеваемость выше [3].

В октябре 2017 года из Минздрава РФ был прислан проект новой рабочей программы дисциплины «Медицинская информатика», целью которой является обучение будущих врачей использованию информационных и коммуникационных технологий в своей деятельности для перехода к электронному здравоохранению. Главным в проекте новой программы на наш взгляд является разделение обучения данной дисциплины на три части, которые будут изучаться на первом,

третьем и пятом курсах. Первый курс – изучение базовых технологий представления и обработки информации. Третий курс – изучение статистического аппарата для интерпретации данных в доказательной медицине. Пятый курс – изучение медицинских информационных систем и электронного здравоохранения.

Такое разделение необходимо и целесообразно, потому что на первом курсе будут изучаться общие вопросы информатики, на втором – общие вопросы медицинской информатики, а специализированные вопросы медицинской информатики будут изучаться на пятом курсе с багажом медицинских знаний.

Выводы

Электронное здравоохранение подразумевает системный подход к решению всего спектра задач охраны здоровья населения, реализуемый на основе всеобъемлющего электронного документооборота, обязательно включающего персональные медицинские данные, обеспечивающего оперативный доступ ко всей информации, возможность ее совместного дистанционного анализа врачами и контактов врачей с пациентами на основе телемедицинских технологий.

Таким образом, развитие электронного и цифрового здравоохранения диктует необходимость углубления, расширения и повышение качества преподаваемой дисциплины «Медицинская информатика». Для этого необходим скорейший переход к обучению по новой рабочей программе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Телешев В.А. Системный подход к повышению качества медицинского образования. Вестник УГМА, выпуск 16, Екатеринбург, 2008 г. С. 92 – 94.

2. Телешев В.А., Бляхман Ф.А. Эффективность применения системного подхода в преподавании физики. «Высшее образование в России», М., № 6, 2011, С. 158-160.

3. Телешев В.А., Бляхман Ф.А. Оценка качества обучения медицинской информатике в условиях нового фгос. Вестник УГМА, выпуск 1(28), Екатеринбург, 2015, С. 59–61.