

2. Костина И.Н. Опыт внедрения балльно-рейтинговой системы как компонента качества профессионального образования // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. - Кемерово, 2011. - С.123-125.

3. Матвеева И.В. Контроль знаний, умений, навыков. URL: <https://ar47.ru/h84/> (дата обращения 11.10.2018).

УДК 378.046.4

Г.Я. Липатов, А.А. Самылкин, О.И. Гоголева, С.Р. Гусельников,  
В.И. Адриановский, Ю.Н. Наричина, Е.Е. Шмакова, Ю.Н. Нефёдова,

И.А. Рыжкова

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ С КУРСОМ ФИЗИОТЕРАПИИ,  
ЛФК И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ УГМУ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

G.Ya. Lipatov, A.A. Samylkin, O.I. Gogoleva, S.R. Gusel'nikov, V.I. Adrianovskiy,

Yu.N. Naritsyna, E.E. Shmakova, Yu.N. Nefyedova, I.A. Ryzhkova

**EXPERIENCE OF APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES FOR  
POST-GRADUATING TRAINING IN THE DEPARTMENT OF HYGIENE  
AND PROFESSIONAL DISEASES WITH PHYSIOTHERAPY AND SPORTS  
MEDICINE**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E- mail - isaeva20a@yandex.ru

### **Аннотация:**

Статья посвящена опыту проведения вебинаров для последипломного обучения врачей на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины УГМУ. Показаны основные преимущества вебинаров перед традиционными формами преподавания, среди которых важное значение имеет расширение географии дистанционного обучения врачей. Приведены условия успешного применения телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, вебинар, профессиональные болезни, гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания.

### **Annotation:**

The article is devoted to the experience of webinars realization for postgraduate training of doctors at the department of hygiene and occupational diseases with a course of physiotherapy and sports medicine of USMU. The main advantages of webinars over traditional forms of teaching are shown, among which the expansion of the distance learning geography of doctors is important. The conditions for the successful application of telecommunication technologies in the educational process are given.

**Keywords:** distance learning, webinar, occupational diseases, occupational hygiene, community hygiene, food hygiene.

### **Ведение**

В условиях информатизации общества все более насущной задачей становится использование в последипломной подготовке врачей современных информационных и коммуникационных технологий, которые можно использовать для передачи знаний на расстоянии, издания и распространения результатов проектов и тиражирования опыта.

### **Результаты и обсуждение**

Уральский государственный медицинский университет является одним из крупнейших медицинских ВУЗов региона. В университете на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной меди-

цины (зав. кафедрой профессор Г.Я. Липатов) на протяжении многих лет осуществляется последипломная подготовка специалистов медико-профилактического и лечебного дела (куратор к.м.н. доцент Самылкин А.А.).

В последнее время при проведении последипломного обучения все более широкое применение находят современные информационные технологии, которые открывают новые возможности использования их в обучении без отрыва от производства, т.к. обучение проводится в удобное для врачей время, и с минимальными материальными затратами (командировочные расходы).

Вебинар – это технология, позволяющая в полной мере воссоздать условия коллаборативной (общей) формы организации обучения, а именно семинарских занятий, лекций и практики, используя средства аудио, видео обмена данными, совместной работы с различными аудиториями, находящимися в разных местах. Обучение имеет главный признак – интерактивность, которая может быть обеспечена с помощью специальных программ и реализована путем: докладчик – слушатели, которые задают вопросы и обсуждают их, причем в роли докладчика может быть, как преподаватель, так и слушатель, в зависимости от роли, которую он должен выполнять по сценарию проведения такого занятия [2].

Преимуществами вебинаров перед существующими традиционными технологиями являются высокая доступность для «посещения» слушателями, значительная экономия времени на организацию, удобство для «посетителей», восприятие информации и знаний в привычной обстановке, интерактивное взаимодействие между докладчиком и слушателями, а также слушателями между собой. Вебинары относятся к той технологии, которая совместима со многими организационными формами и методами обучения. Однако участникам требуется время для развития специальных навыков, необходимых для работы в режиме вебинара. Обучение, происходит с помощью электронного дисплея, это пример синхронного обучения, когда преподаватель излагает учебный материал, отвечает на вопросы аудитории, оценивает уровень усвоения знаний через виртуальное общение в реальном времени.

В процессе подготовки к проведению вебинаров необходимо обратить внимание на следующие моменты: заблаговременная подготовка к участию с объявлением о дате и времени его проведения, все участники должны заранее позаботиться о наличии необходимого оборудования и соответствующего канала Интернет-связи, для проверки работы системы необходимо войти в аудиторию за 10–15 минут до начала вебинара, проверить звук и изображение. Все реализуется совместно с модераторами медицинского университета.

Внедрение современного демонстрационного оборудования-FLIPBOX (интерактивный дисплей) для проведения веб-конференций на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины позволило расширить географию дистанционного обучения врачей (Свердловская, Челябинская, Тюменская, Курганская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, Республика Удмуртия и другие территории.) [3, 1, 4].

В 2017 г. кафедрой проведено 10 циклов на 15 территориях, где было обучено 200 человек. Руководители лечебных учреждений и слушатели после проведенного анкетирования дали только положительные отзывы о качестве данного вида обучения, т.к. современная информационная среда обучения позволяет значительно активизировать потенциал слушателей, вовлекая их в новые формы работы, которые они в дальнейшем успешно реализуют в своей практической деятельности.

Следовательно, организация и проведение веб-конференций может реально способствовать формированию познавательной активности, повышению квалификации будущего специалиста, его вхождение в систему непрерывного образования, что в целом повысит конкурентоспособность обучающихся.

Кафедра гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины постоянно занимается совершенствованием и обоснованием современных моделей обучения в системе образования. Подготовлены и успешно внедрены в практику преподавания через телекоммуникацион-

ные системы все разделы дисциплины «Профессиональные болезни», пересмотрены с учетом специфики преподавания гигиенические дисциплины («Гигиена труда», «Коммунальная гигиена» и «Гигиена питания»).

В 2018 г. в состав кафедры вошли курсы физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины, на которых последипломное обучение с применением новых телекоммуникационных технологий (Вебинар) представлено на недостаточном уровне, поэтому путем проведения совместной деятельности сотрудниками кафедры проводится работа по расширению сферы деятельности по данному направлению.

Большое значение для совершенствования качества преподавания имеет постоянная тесная связь кафедры с санитарной и лечебной службами. Полученные при этом материалы помогают выявить и устранить недочеты при преподавании того или иного раздела дисциплины.

**Выводы:** таким образом, в настоящее время последипломное обучение врачей требует постоянного совершенствования обучающего процесса путем его рационализации, интенсификации и интеграции с использованием современных инновационных образовательных технологий.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Внедрение информационных технологий на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральской государственной медицинской академии [Текст] / Г.Я. Липатов, В.И. Адриановский, А.А. Самылкин, О.Н. Байдюк, С.В. Решетова, Ю.Н. Нарницына, С.Ю. Поленова, Ю.М. Гилева // Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Матер. регион. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 27 января 2010 г. – Екатеринбург: Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2010. – С. 133-135.

2. Пластун Н.А. Использование вебинаров в учебном процессе [Текст] Н.А. Пластун, С.В. Бабенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41-43.

3. Подготовка специалистов на этапе первичной специализации на кафедре гигиены и профессиональных болезней [Текст] / Г.Я. Липатов, Н.П. Шарипова, Ю.Н. Наричина, С.В. Решетова, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, О.Н. Байдюк, Н.И. Калинина // Вестник УГМА. – 2009. – № 18. – С. 134.

4. Совершенствование подготовки кадров в медицине труда [Текст] / Г.Я. Липатов, О.И. Гоголева, С.Р. Гусельников, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, Ю.Н. Наричина, Е.Е. Шмакова // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи: Матер. VI Всеросс. научн.-практ. конф (Екатеринбург, 13 ноября 2017 г). – Екатеринбург: Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2017. – С. 245-251.

УДК 378:304.2

К.А. Митрофанова, Е.А. Пенькова

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

К.А. Mitrofanova, E.A. Penkova

**E-LEARNING FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF  
IMPROVING THE QUALITY OF LINGUISTIC TRAINING OF MEDICAL  
STUDENTS**

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [kmits@mail.ru](mailto:kmits@mail.ru)