

2. Митрофанова К.А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе // Казанская наука. 2013. № 4. С. 208-210.

3. Куликов С.Н., Митрофанова К.А., Ивачев П.В. Развитие системы дидактического тестирования результатов обучения в медицинском вузе // Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 111-123.

4. Якимов А.А., Митрофанова К.А. Информационно-коммуникационная предметная среда в медицинском вузе: предпосылки создания и возможности развития // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 5 (119). С. 41-50.

5. Якимов А.А., Митрофанова К.А. Содержание виртуальной обучающей среды для студентов-медиков // Право и образование. 2018. № 4. С. 70 – 78.

6. Митрофанова К.А. Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов-медиков: автореф. ... канд.пед. наук / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2010.

7. Митрофанова К.А. Систематизация лексического материала для обучения студентов медицинских специальностей иностранному языку // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2010. Т. 12. № 5-2. С. 523-526.

8. Митрофанова К.А., Гаврилюк О.А., Чемезов С.А. Межвузовская интернет-олимпиада по английскому языку среди студентов-медиков: опыт организации и проведения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 1 (103). С. 100–106.

УДК 378

К.Е. Мухаметшина, О.С. Попова

**ОЦЕНКА МЕТОДОВ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ
СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования
медико-профилактического факультета

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

K.E. Muhametshina, O.S. Popova

**ASSESSMENT OF METHODS AND QUALITY OF PREPARATION FOR
STUDENTS OF FGBOU UGMU OF THE MINISTRY OF HEALTH
OF RUSSIA**

Council of students, residents and graduate students on the quality of education
medical preventive faculty
Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: xenyamuhametshina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена оценка методов и качества подготовки студентов к занятиям, на основе проведенного анкетирования студентов УГМУ.

Annotation. The article presents an assessment of the methods and quality of preparing students for classes, based on a survey of USMU students.

Введение

Учеба в медицинском университете – это всегда серьезный труд, так как после окончания университета, на будущих врачей ложиться весь груз ответственности за жизни людей. Поэтому объем информации, знаний и умений, которые должен освоить студент очень велик и значим. Для качественного освоения нового материала, студенты должны получать знания не только от преподавателей на лекциях и практических занятиях в университете, но и большое внимание уделять самообразованию и самоподготовке. Поскольку загруженность студентов достаточно высока, важно уметь распределять свое время так, чтобы усвоить нужный объем знаний и качественно подготовиться к занятиям. Также,

эффективны в обучении определенные методики запоминания и освоения информации, степень их использование студентами представляет определенный интерес.

Цель исследования - изучение методов и качества самоподготовки студентов медицинского университета.

Задачи исследования:

1. Выявить методы подготовки студентов к занятиям;
2. Установить длительность подготовки студентов к занятиям
3. Выяснить какими источниками информации пользуются студенты при подготовке к занятиям;
4. Изучить самооценку качества подготовки студентов.

Материалы и методы:

В качестве метода исследования, был запущен анонимный опрос всех студентов УГМУ в формате «Google формы». Ответы принимались в течение 1 недели. В опросе приняли участие 135 студентов, в возрасте от 17 лет.

С помощью метода сравнительного анализа проведена оценка полученного результата.

Результаты и обсуждение

Из 135 опрошенных, наиболее активное участие в опросе приняли студенты второго курса - 86 респондентов (63,7%), а также студенты первого курса - 33 респондента (24,4%). Наиболее активно проявили себя в опросе студенты медико-профилактического факультета - 75 респондентов (55,6%), также в опросе приняли участие студенты лечебно-профилактического - 30 респондентов (22,2%), студенты педиатрического факультета - 29 респондентов (21,5%) и 1 студент стоматологического факультета.

Оценивая то, какими материалами и источниками информации пользуются студенты при подготовке к занятиям, выяснилось, что 112 респондентов (83%) используют при подготовке лекционный материал; 96 студентов (71,1%) в качестве учебного материала пользуются учебниками; 69 опрошенных (51,1%) обра-

щаются к дополнительной литературе; 119 респондентов (88,1%) к методическим пособиям, разработанным кафедрами университета; 78 респондентов (57,8%) используют при подготовке к занятиям видеоматериалы; 5 респондентов пользуются ресурсами Интернета и только 1 студент при подготовке к занятиям использует в качестве дополнительной литературы статьи из научных журналов.

На вопрос какими электронными ресурсами пользуются студенты при подготовке к занятиям, 57 респондентов (42,2%) указали электронную библиотеку, 78 респондентов (57,8%) обращают внимание на научные сайты, а 72 респондента (53,3%) обращаются к научно-популярным сайтам. 64 респондента (47,4%) используют Wikipedia и по 1 респонденту ответили, что пользуются такими электронными ресурсами, как YouTube, каналами Ивачева и Сазонова, электронными порталами educa и teleclinica.

На вопрос: «Как часто Вы пользуетесь электронным порталом educa при подготовке к занятиям» - 85 опрошенных (63%) ответили, что ежедневно, 50 респондентов (37%) раз в неделю, 5 респондентов (3,7%) заходят на портал раз в месяц и 9 студентов (6,7%) не пользуются услугами данного портала.

На вопрос: «Как часто Вы пользуетесь электронным порталом teleclinica при подготовке к занятиям» - 60 респондентов (44,4%) ответили -ежедневно, 50 студентов (37%)- раз в неделю, 8 опрошенных (5,9%)- раз в месяц и 17 респондентов (12,6%) не пользуются порталом.

Оценивая то, как часто студенты УГМУ посещают библиотеку, выяснилось, что 89 обучающихся (66,4%) посещают ее только при получении учебников, 19 респондентов (14,2%) посещают ее при написании статей, рефератов, 16 студентов (11,9%) ходят как минимум раз в месяц, для получения научной и художественной литературы и 9 опрошенных (6,7%) не посещают совсем.

В результате опроса было установлено, что 50 респондентов (37%) для подготовки к занятиям, посещают читальный зал.

Время, затрачиваемое студентами на самоподготовку: 45 респондентов (33,3%) занимаются самостоятельно более 5 часов в день 56 респондентов (41,5%) тратят на подготовку к занятиям от 3 до 5 часов, и 34 респондентам

(25,2%) достаточно для подготовки к занятиям от 1 до 3 часов в день. 74 респондента (54,8%) вообще не готовятся к некоторым предметам.

Для наилучшего запоминания информации, студенты используют следующие методики:

- флеш-карточки -12,6%;
- интеллект карты -7,4%;
- мнемоника -19,3%;
- метод изображения-58,5%;
- конспектируют необходимую для запоминания информацию- 89.6%;
- выделяют нужную информацию маркером - 107 респондентов (79,3%);
- отвечают на вопросы по теме для того чтобы лучше запомнить материал - 54,8% студентов;
- перечитывают необходимый материал несколько раз - 80% опрошенных.

Выводы

В результате проведенного анализа мы установили, что:

- большинство студентов стараются использовать различные ресурсы при подготовке к занятиям;

- основная часть студентов при подготовке к занятиям, пользуются лекционными материалами и методическими пособиями, предоставленными для них кафедрами университета, и этой информации им достаточно для освоения материала;

- готовясь к занятиям, студенты пользуются различными электронными ресурсами, в том числе и порталами educa и teleclinica. Однако, практически половина респондентов, а именно 47,4% при подготовке к занятиям пользуются услугами Wikipedia;

- 66,4% респондентов посещают библиотеку только для получения учебников и 6,7% респондентов не посещают ее вообще, тем не менее услугами электронной библиотеки пользуются 42,2% респондентов;

- в основном студенты тратят на подготовку домашнего занятия от 3 до 5 часов. 25% студентов готовятся к занятиям менее 3 часов, из чего возникает вопрос, либо обучение в вузе им дается более легко и освоение информации происходит быстрее, либо их отношение к учебе менее серьезное;

- специальными методиками для запоминания и подготовки пользуются немногие студенты, в основном предпочитают традиционные, такие как конспектирование и перечитывание материала. Возможно, обучающиеся не информированы о других методиках и их эффективности. Исходя из вышеизложенного, становится понятно, почему студенты оценивают свой уровень подготовки к занятиям только на «удовлетворительно» (40,7%) и лишь половина (52,6%) оценили свой уровень подготовки к занятиям на «хорошо».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для качественного и плодотворного обучения в медицинском ВУЗе, необходимо использовать различные способы получения информации и подготовки, при этом важны не только традиционные методы, которые занимают много времени, но и высоко продуктивны другие методики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Классификация методов обучения - [Электронный ресурс]: https://studme.org/46759/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya.
2. Иванов М.М.: Техника эффективного запоминания в бизнесе, учебе, деловом общении и повседневной жизни. - М.: МЕНАТЕП-ИНФОРМ, 1996
- 3.Современные приемы и методы запоминания [Электронный ресурс]: https://studopedia.ru/11_93856_sovremennie-priemi-i-metodi-zapominaniya.html