

На основании вышеизложенного материала, коммуникативная компетентность врача, в процессе сообщения психотравмирующей информации для практического здравоохранения играет важную роль при оказании медицинской помощи.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Москва, 1989. С.7.
2. Магазаник Н.А. Врачевание и психология. – М.: Медкнига, 2007. С.5.
3. Казаева А.В. Навык сообщения плохих новостей в медицине: тренинговая технология формирования [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://rosomed.ru/theses/344>.
4. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Особенности сообщения плохих новостей в медицинском учреждении педиатрического профиля / Сообщение плохих новостей: учеб. пособие. – Алматы, Эверо, 2014. С. 60-71.
5. Buckman, R. Breaking bad news: the S-P-I-K-E-S strategy. Community Oncology, 2005. P. 183-142.
6. Носкова М.В., Казаева А.В. Применение ролевой игры в формировании умения эффективного взаимодействия врач-пациент / Теоретические и прикладные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 42-43.

УДК 614.23

А.С Козлова, Н.В. Изможерова

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НОВЫМ ФОРМАТОМ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.S. Kozlova, N.V Izmozherova

## **6TH YEAR MEDICAL STUDENTS SATISFACTION WITH THE NEW LECTURE COURSE FORMAT**

Urals State Medical University  
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: [alina.kozlova1804@yandex.ru](mailto:alina.kozlova1804@yandex.ru)

**Аннотация:** Лекция –от лат. Lektio – чтение, систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

В общих чертах лекцию определяют как полутора-двухчасовое систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

**Ключевые слова:** высшее медицинское образование, лекционный курс

**Annotation:** “Lecture” originates from lat. Lektio-reading, systematic, consistent presentation of educational material, particular issue, topic, section, subject, scientific methods. In general a lecture is sometimes defined as a one-and-a-half or two-hour systematic presentation of important problems of science in a lively and well-organized way. The main purpose of a lecture is to provide theoretical basis for studies, to evoke interest to learning activities and specific academic discipline, to provide students with guidelines for independent work on the subject in question.

**Keywords:** higher medical education, lecture course

### **Введение**

Во многих ВУЗах лекционный курс в расписании стоит до начала практических занятий, что позволяет студентам познакомиться с новым материалом,

узнать основные данные о проблеме и в дальнейшем осуществлять целенаправленную подготовку к семинарским занятиям.

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной техники [1].

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении ещё не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.[2]

### **Цель исследования**

оценить степень удовлетворённости студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета новым форматом лекционного курса.

## **Материалы и методы**

проведен анализ анкетирования студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета. В анкетировании приняли участие 74 человека. Для анкетирования использовалась программа Google Form.

## **Результаты и их обсуждение**

По результатам анкетирования были получены следующие данные:

73 % (55 человек) опрошенных ответили, что новый формат лекций является удобным, 5,4 % (4 человека) не смогли ответить на этот вопрос однозначно, и выбрали ответ «трудно сказать», 21,6 % (15 человек) отметили, что данный формат был неудобен.

На вопрос соответствует ли лекционный курс тематике практических занятий, были получены следующие ответы респондентов:

Да 66,7 % (50 человек), затрудняюсь ответить 20,3 % (15 человек), нет 12,2 % (19 человек).

Следующим вопросом была степень удовлетворения студентов расписанием лекций. Результаты: да 50 % (37 человек), нет 44,6 % (33 человека), затрудняюсь ответить 5,4 % (4 человека).

На вопрос хватало ли перерывов между лекциями, получены ответы: 82,4 % (61 человек) ответили не хватало, 13,5 % (10 человек) отметили, времени было достаточно, 4,1 % (4 человека) затруднились ответить.

На вопрос, какие дисциплины были наиболее нужны студентам, как выпускникам университета, наиболее часто встречались ответы клиническая фармакология, госпитальная терапия и поликлиническая терапия.

Оценили техническое оснащение во время лекций студенты следующим образом: 56,8 % отметили, что оснащение было недостаточным, 29,7 % были удовлетворены, 13,5 % затруднились ответить.

Больше всего студентам понравились следующие лекционные циклы: клиническая фармакология, госпитальная терапия, дерматовенерология, поликлиническая терапия.

Основными замечаниями являются: короткие перерывы между лекциями, поэтому студенты не успевали сходить в столовую, уборную. Часто на перерывах проводилась проверка, задерживали время окончания лекции.

Кроме того, многие студенты отмечают, что хотели бы улучшить качество презентационного материала, так как было сложно записывать и усваивать информацию. Кроме того, часть лекций проводилась в аудиториях с недостаточным техническим обеспечением.

В целом, студенты положительно отзываются о новом формате лекционного курса, отмечая, что данный вариант позволяет приходить на практические занятия уже подготовленными, с определённым уровнем знаний, базой, которая в дальнейшем позволит более полно и осознанно разбирать темы на семинарских занятиях.

#### **Выводы:**

1. Большинство студентов, а именно 73 %, были удовлетворены новым форматом лекционного курса.

2. Необходимо усиление технического обеспечения лекционных аудиторий.

3. Кроме того, стоит решить вопрос о возможности увеличения перерывов между лекциями.

4. Лекции по большинству учебных дисциплин, которые преподают в вузах, занимают ведущее место среди других форм учебных занятий. Это объясняется высоким теоретическим содержанием, научной постановкой в них актуальных проблем соответствующих областей знаний.

5. В ходе лекционного курса обращать особое внимание на новые, современные и высокотехнологичные аспекты дисциплин, так как данные знания необходимых для дальнейшей деятельности будущего врача.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе: методические указания / А.М. Рубанов, Л.А. Харкевич, В.А. Иванов, В.Ф. Егоров, В.Н. Макарова. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПОТГТУ, 2011.

2. «Методические рекомендации по организации и проведению лекционных занятий» / ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышевский филиал, Кафедра русского языка и методики преподавания, 2015.

УДК 615.15: 34.03

К.Э. Летникова, Е.В. Кашина, Е.С. Ворожцова

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РАБОТНИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ)**

Пермская государственная фармацевтическая академия

г. Пермь, Российская Федерация

K.E. Letnikova, E.V. Kashina, E.S. Vorozhtsova

**COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PHARMACEUTICAL WORKER  
(PSYCHOLOGICAL AND LEGAL ASPECTS)**

Perm State Pharmaceutical Academy

Perm, Russian Federation

E-mail: [kristinochka.letnikova@mail.ru](mailto:kristinochka.letnikova@mail.ru)

**Аннотация:** Профессиональная деятельность провизора неразрывно связана с коммуникациями: проведение фармацевтического консультирования пациентов по вопросам выбора, рационального применения и использования лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; информирование медицинских специалистов о лекарственных средствах и т.д. Осуществление фармацевтической деятельности и исполнение профессиональных обязанностей