

4. Jalanko E., Leppälahti S., Heikinheimo O., Gissler M. Increased risk of premature death following teenage abortion and childbirth—a longitudinal cohort study // Eur J Public Health. – 2017. - Oct 1; 27(5):845-849.

5. Seña A.C., Hsu K.K., Kellogg N. Sexual Assault and Sexually Transmitted Infections in Adults, Adolescents, and Children // Clin Infect Dis. – 2015. - Dec 15; 61 Suppl 8:856-64.

6. Молот И. В. Формирование системы знаний учащихся старших классов о репродуктивном здоровье в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 926-928.

6.Н.В. Козлова. Роль воспитательной системы ВУЗа в формировании социальной компетентности обучающихся // Гуманитарные науки. Педагогика. — 2011. — №2 (18). — С. 141-146.

УДК 378. 147. 34

И.В. Русакова, В.Л. Лялина, Р.И. Шулепина

**ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ФГБОУ ВО Минздрава России

Уральский государственный медицинский университет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

г. Екатеринбург, Российская Федерация

I.V. Rusakova, V.L. Lyalina, R.I. Shulepina

**FEATURES OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL IN-  
TELLIGENCE OF MEDICAL STUDENTS**

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: [shulepina.reginaigorevna@mail.ru](mailto:shulepina.reginaigorevna@mail.ru)

**Аннотация:** в статье представлены результаты одномоментного исследования, посвящённого определению уровня эмоционального интеллекта среди студентов медицинского ВУЗа.

**Ключевые слова:** студенты, медицинский университет, эмоциональный интеллект, тест эмоционального интеллекта, эмоции.

**Annotation:** the article presents the results of the cross – sectional study on the determination of the level of emotional intelligence among students of medical University.

**Keywords:** students, medical University, emotional intelligence, emotional intelligence test, emotions.

### **Введение**

Эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции, а также умение управлять эмоциями. Эмоционально интеллектуальные люди могут хорошо владеть собой и эффективно налаживать взаимодействие с окружающими, что имеет жизненно важное значение на этапе современного мира.

Эмоции играют гораздо большую роль в мышлении, принятии решения и личном успехе, чем принято думать. Они позволяют жить полноценной жизнью и учиться на своём опыте, помогают интерпретировать чувства других людей, предсказывать их действия и дают возможность быстро реагировать на ситуацию.

Действительно, эмоции – важнейший инструмент взаимодействия с окружающей средой, но они несовершенны и могут привести к ошибочным действиям, когда мы излишне эмоциональны. Под влиянием этого мы торопимся действовать вместо того, чтобы трезво оценить ситуацию, эмоции блокируют рациональное мышление. Именно наличие развитого эмоционального интеллекта поможет распознавать чувства и управлять ими, не попадая под их тотальный контроль.

Компоненты эмоционального интеллекта разбиты на четыре основные категории: самосознание, владение собой, социальное сознание и менеджмент взаимоотношений.

Самосознание – основа всех остальных компонентов эмоционального интеллекта. Оно включает в себя способность человека оценивать свои сильные и слабые стороны, собственные эмоции и понимать, как они влияют на работу и личную жизнь.

Владение собой – второй ключевой компонент эмоционального интеллекта, который можно определить, как способность контролировать деструктивные или приносящие вред эмоции.

Социальное сознание – это способность понимать других людей, позволяя поставить себя на их место.

Менеджмент взаимоотношений – это способность налаживать контакты и взаимодействовать с другими людьми.

Люди с развитым эмоциональным интеллектом преуспевают чаще, от понимания эмоций и умения управлять ими во многом зависит успех в работе и счастье в личной жизни.

Изучение эмоционального интеллекта у студентов медицинского университета с помощью опросника особенно важно, так как их будущая профессия непосредственно связана с социальными взаимодействиями, а сам эмоциональный интеллект является своеобразным индикатором развития профессионально важных качеств.

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта способствует успешности в сфере медицины, оказывая положительное влияние на профессиональную деятельность.

### **Цель исследования**

Изучение особенностей уровня развития эмоционального интеллекта у студентов медицинского ВУЗа.

### **Материалы и методы исследования**

Было проведено одномоментное аналитическое исследование уровня самооценки эмоционального интеллекта студентов 5 курса (106 человек) лечебно – профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ на основании опросника Ричарда Дафта, представляющего собой список из 20 вопросов, оцениваемых по пятибалльной шкале (1 балл – способность полностью отсутствует; 2 – проявляется в незначительной степени; 3 – проявляется в средней степени; 4 – проявляется в значительной степени; 5 – способность присутствует постоянно).

Анкета составлена с учётом оценки четырёх компонентов эмоционального интеллекта: самосознание, владение собой, социальное сознание, менеджмент взаимоотношений. Коэффициент эмоционального интеллекта интерпретируется на основании общей суммы баллов: значения  $\leq 50$  характерны для низкого уровня эмоционального интеллекта, от 51 до 80 – для среднего уровня,  $\geq 81$  – для высокого уровня; для каждого из компонентов результат более 20 является высоким, а менее 10 – низким.

Студенты были проанкетированы. Помимо опросника Ричарда Дафта, в анкету были включены данные о половой принадлежности и возрасте анкетированного студента.

Данные представлены в виде: медиана (25÷75). Статистическая обработка данных проводилась с помощью пакетов «STATISTICA 10. 0» и «Microsoft Office Excel 2016». Значения считались достоверными на уровне  $p < 0, 05$ .

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Половозрастное распределение участников анкетирования. Всех участников можно разделить на 3 возрастные группы: 21 – 25 лет (95%), 26 – 30 лет (3%), 31 – 35 лет (2%) (рис. 1).

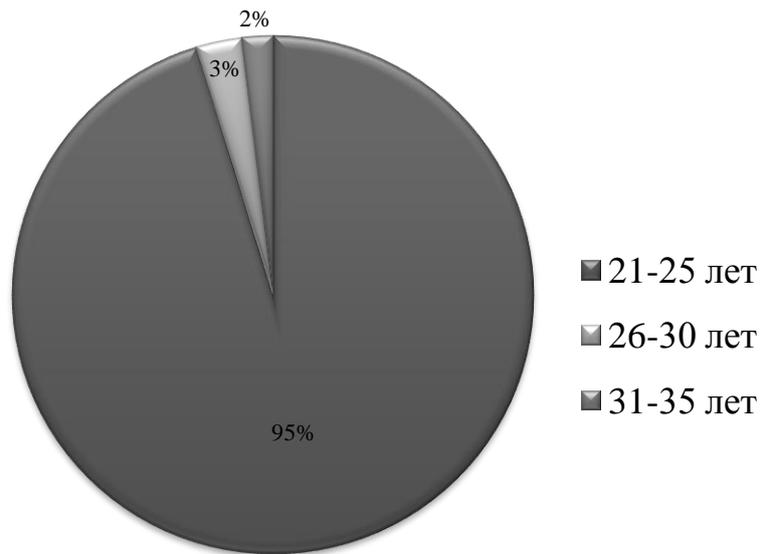


Рис.1. Распределение анкетированных по возрастным группам

Распределение по гендерному признаку: среди 106 опрошенных 25% – лица мужского пола, 75% – лица женского пола (рис. 2).

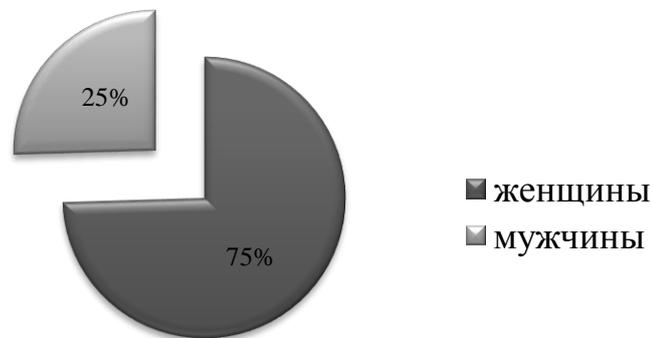


Рис.2. Распределение анкетированных по гендерному признаку

При оценке полученных результатов анализа эмоционального интеллекта в исследуемой группе среднее значение общего балла составило 71 (64÷78), что соответствует среднему уровню ЭИ: данные студенты обладают достаточно прочным фундаментом для дальнейшего развития эмоционального интеллекта и задатков лидера: компонент «самосознание» – 20 (18÷21) обеспечивает развитие точной самооценки и уверенности в себе; компонент «владение собой» – 16

(14÷19) – эмоциональный самоконтроль, сознательность, действия, заслуживающие доверия; компонент «социальное сознание» – 18 (15÷20) – помогает развивать способность к сопереживанию и распознаванию эмоций для оценки необходимых действий, ориентированных на оказание профессиональных услуг, а также выбрать наиболее подходящие для достижения положительных результатов формы поведения; компонент «менеджмент взаимоотношений» – 18 (16÷20) – предоставляет возможность влиять и воодушевлять окружающих. Однако, при хороших задатках, данной группе необходимо работать над развитием компонентов эмоционального интеллекта.

Распределение данных внутри исследуемой группы: 18, 9% (20 человек) опрошенных набрали более 80 баллов. Такие студенты обладают высоким уровнем ЭИ и в полной мере способны к успешным социальным взаимоотношениям, имеют задатки лидера. 79, 2% (84 человека) – от 50 до 80 баллов, что соответствует среднему уровню развития эмоционального интеллекта. Данным студентам необходимо приложить небольшие усилия для повышения уровня ЭИ и тем самым достижения более развитых социальных способностей. 1, 9% (2 человека) – меньше 50 баллов. Такие студенты обладают низким уровнем ЭИ, им сложно адаптироваться к социальному взаимодействию и сконцентрироваться на достижении определённых целей. Таким студентам требуется особое внимание уделять развитию эмоционального компонента, коммуникативным навыкам, умением владеть собой в нестандартных ситуациях.

При сравнении гендерных различий составляющих ЭИ, можно отметить, что у лиц женского пола: среднее значение общего балла в исследуемой группе составил 73 (65÷80) (средний уровень эмоционального интеллекта), самосознание – 20 (18÷22), владение собой – 16 (14÷19), социальное сознание – 18 (16÷21), менеджмент взаимоотношений – 18 (16÷20).

У лиц мужского пола: среднее значение общего балла в исследуемой группе составил 67 (61÷76) балла (средний уровень эмоционального интеллекта), самосознание – 19 (16÷20), владение собой – 17 (14÷19), социальное сознание – 16 (14÷18), менеджмент взаимоотношений – 17 (15÷19).

При сравнении независимых выборок среди лиц мужского и женского пола с использованием непараметрического критерия Манна – Уитни, у лиц женского пола выявлен достоверно более высокий уровень эмоционального интеллекта ( $U = 786$ ;  $p = 0,04$ ), самосознания ( $U = 744$ ;  $p = 0,02$ ), социального сознания ( $U = 768$ ;  $p = 0,03$ ) и менеджмента взаимоотношений ( $U = 791$ ;  $p = 0,046$ ). При сравнении уровня владения собой ( $U = 972$ ;  $p = 0,5$ ) достоверных различий не получено.

### **Выводы:**

1. На основании проведённого аналитического исследования можно составить портрет среднестатистического студента 5 курса лечебно – профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ: ЭИ среднего уровня 71 ( $64 \div 78$ ), имеется достаточно высокое понимание собственных эмоций и эмоций окружающих людей, умение их контролировать, что является прочным фундаментом, который позволит в будущей профессиональной деятельности развить следующие качества: уверенность в себе, эмпатию, умение распознавать эмоции для ориентации на оказание более качественных медицинских услуг и получение доверия со стороны больных, влиять на пациента для достижения положительной динамики в лечении. В дальнейшей профессиональной деятельности имеющийся потенциал студентов на данном этапе предоставит возможность формирования более успешного социального взаимодействия врач – пациент.

2. Среди опрошенных 18, 9% имеют высокий уровень эмоционального интеллекта, 79, 2% имеют средний уровень, 1, 9% имеют низкий уровень.

3. У лиц женского пола уровень эмоционального интеллекта достоверно выше, чем у лиц мужского пола ( $U = 786$ ;  $p = 0, 04$ ). У студенток ЭИ развит в большей степени за счёт более высокого уровня самосознания, понимания других и лучшей способности влиять на окружающих.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. Исаевой А.П. М.: АСТ, 2009. - 480 с.

2. Дафт Р. Л. Уроки лидерства: под ред. И. В. Андреевой: пер. А. В. Козлова. М.: Эксмо, 2006.- 480 с.

3. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3–22.

4. Гудкова Т. В., Кондратьева Т. Н. Особенности эмоционального интеллекта у студентов, обучающихся в медицинском и педагогическом вузах. Journal of Siberian Medical Sciences. 2015; (5): 7.

УДК 378.096

Т.В. Рябухина, О.С. Попова

**ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЛЕТНЕЙ  
ПРОФИЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ СТУДЕНТОВ  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

T.V. Ryabukhina, O.S. Popova

**ASSESSMENT OF THE DEGREE OF THE SATISFACTION OF THE SUM-  
MER PROFILE PRODUCTION PRACTICE OF STUDENTS OF THE MEDI-  
CAL AND PROPHYLACTIC FACULTY**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [ryabuhina\\_tatyana@mail.ru](mailto:ryabuhina_tatyana@mail.ru)

**Аннотация:** в статье представлены результаты анкетирования студентов медико-профилактического факультета 2, 3 и 5 курса с целью оценки степени удовлетворенности летней профильной производственной практикой.

**Annotation:** the article presents the results of a survey of students of the medical-preventive faculty of the 2nd, 3rd and 5th courses in order to assess the degree of satisfaction with the summer specialized production practice.