

Ю.Э. Пермякова, Л.Л. Кузина

**АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСА
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ**

Уральский Государственный Медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Y.E.Permyakova, L.L.Kuzina

**ANALYSIS OF MOTIVATION OF TRAINING IN STUDENTS IV COURSE
OF THE DENTAL FACULTIES AT THE URAL STATE MEDICAL UNIVER-
SITY**

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: Yuliya_permyakova@mail.ru

Аннотация: в данной статье выполнен анализ мотивации обучения студентов IV курса стоматологического факультета в Уральском государственном медицинском университете. В ходе исследования была установлена заинтересованность студентов в получении знаний и овладении профессией.

Ключевые слова: мотивация к обучению, качество образования, профессия, анкетирование, организация учебного процесса.

Annotation: this article analyzes the motivation of teaching students in the fourth year of the Faculty of Dentistry at the Ural State Medical University. During the study, the students' interest in gaining knowledge and mastering the profession was established.

Keywords: motivation to learn, quality of education, profession, questioning, organization of educational process.

Введение

Любой человек, поступивший в высшее учебное заведение, имеет свои мотивы, сознательные или подсознательные. Мотивация студентов как к обучению на определенной специальности, так и к качеству усвоенных знаний и навыков весьма неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов; характера окружающей его группы; уровней развития студенческого коллектива и преподавательского состава образовательного учреждения. Создание мотивации к обучению представляет собой достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [3]. В ходе подготовки врачей существенное внимание уделяется профессиональным знаниям, навыкам и умениям. Современный выпускник медицинского вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и получать удовлетворение от профессии и ощущать потребность в достижениях. Необходимо прививать обучающимся интерес к накоплению знаний, непрерывному самосовершенствованию [1].

Цель исследования – изучить и проанализировать мотивацию обучения в студентов 4 курса стоматологического факультета УГМУ.

Материалы и методы

В основу исследования положены результаты анкетирования (опроса, проводимого письменно с использованием анкеты) 43 студентов 4 курса стоматологического факультета, в возрасте от 20 до 25 лет, среди которых 62,8% девушки (27 чел.) и 37,2% юноши (16 чел.). Использована анкета «Методика изучения мотивации обучения в вузе», разработанная Т.И. Ильиной. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. Результаты исследования определяются по трем шкалам: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при фор-

мальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются[2].

Результаты и обсуждение

Анализ анкетирования показал следующие результаты. По первой шкале «Приобретение знаний» 51,2% респондентов набрали высокие баллы от 9 до 12,6; средние баллы от 6 до 8 набрали 34,8% респондентов; низкие баллы – 14%.



Рис.1. Результаты по первой шкале «Приобретение знаний»

Данные по второй шкале «Овладение профессией» получились следующими: высокие баллы набрали 16,3% респондентов; средние баллы у 55,8%; низкие у 27,9% соответственно.



Рис.2. Результаты по второй шкале «Овладение профессией»

По третьей шкале «Получение диплома» имеем следующие результаты: высокие баллы у 2,3% опрошенных, средние баллы у 48,8% и низкие у 48,9% респондентов.

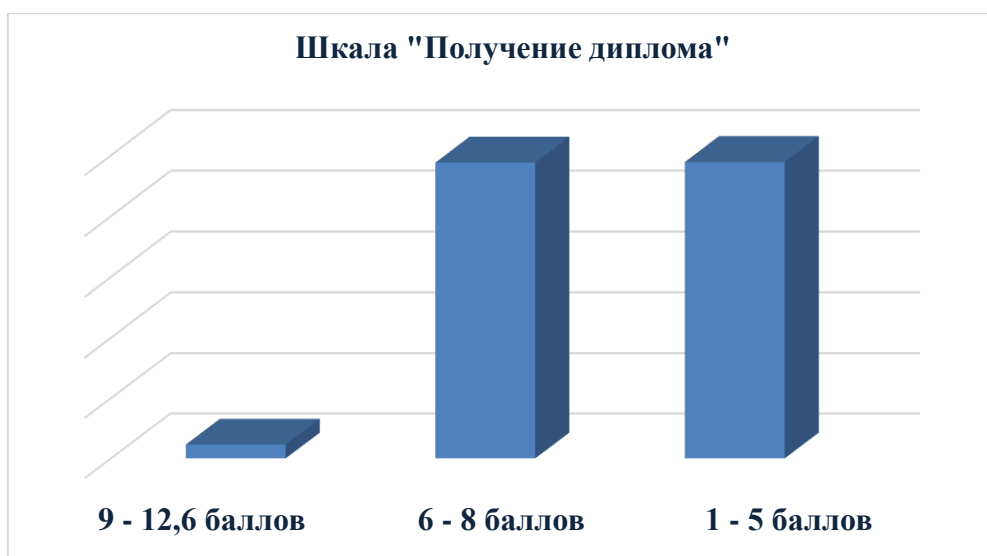


Рис.3. Результаты по третьей шкале «Получение диплома»

Если сравнить результаты трех шкал по самым высоким баллам, то заинтересованность студентов в приобретении знаний составляет 51,2%, стремление овладеть профессией 16,3%, а в приобретении диплома при формальном освоении знаний заинтересованы 2,3% респондентов.

Полученные данные в ходе анкетирования позволяют сделать вывод об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенности выбором данного вуза, так как по результатам наблюдается преобладание мотивов по первым двум шкалам.

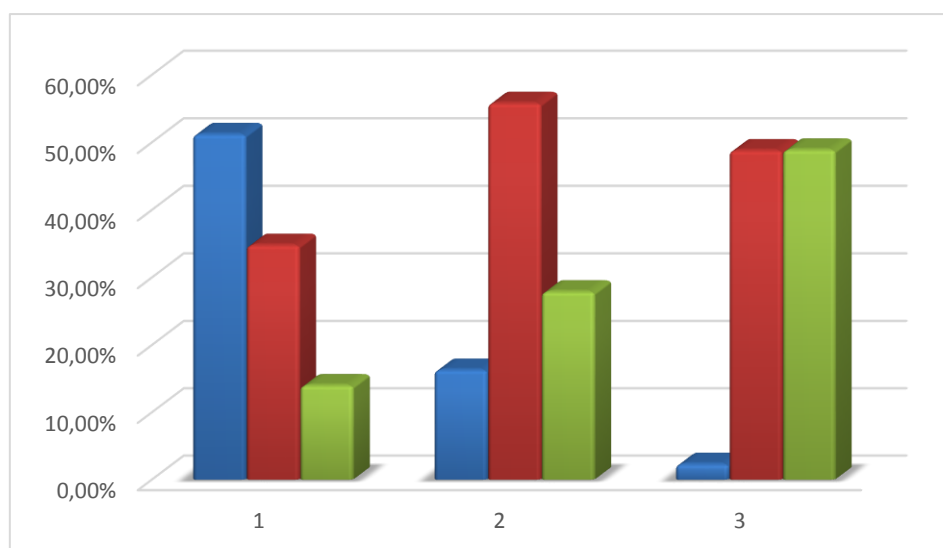


Рис.4. Обобщенные результаты анкетирования

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буянкина Р.Г., Тарасова Н.В. Педагогические приемы и методы повышения мотивации студентов-стоматологов к изучению профилактической стоматологии /Р.Г. Буянкина, Н.В. Тарасова // Тихоокеанский медицинский журнал. 2015. № 3 (61). С. 94-96.
2. Системный мониторинг образовательной среды / Т.И. Ильина - М.: Литтерра; М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 274 с.
3. Эррера Л.М., Афанаскина О.Е. Мотивация к эффективному обучению: позиции студентов и педагогов // Теория и практика общественного развития. 2014. №4. С. 67-69.

УДК 614.2

М.А. Порошин, Ю.В. Григорьева

МОЙ МПФ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, КАЧЕСТВО

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

M.A. Poroshin, Y.V. Grigorieva

MY MPF: TRADITIONS, INNOVATIONS, QUALITY

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Mikhail_poroshin@bk.ru

Аннотация: в статье представлены промежуточные итоги проекта, реализуемого в рамках изучения истории, освещения деятельности выпускников и студентов медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава