

тов государственных вузов [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 09.03.03/ И. А. Кутлиахметов. — Красноярск: СФУ, 2017. — Режим доступа. — URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/34501>

2. Митлошук А.В. Мобильное приложение для просмотра расписания студентов// Молодежный научный форум: Технические и математические науки: электр. сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(31). Электронный сборник статей по материалам XXXI студенческой международной заочной научно-практической конференции. — Москва: Изд. «МЦНО». — 2016.— No2(31) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_tech/2\(31\)](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_tech/2(31))

3. Сайкенов А.С., Зотин И.П. Разработка мобильного приложения для студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: Электронный сборник статей по материалам XX студенческой международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Изд. «СибАК». — 2014. — / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.sibac.info/archive/Technic/No 5 \(20\)](http://www.sibac.info/archive/Technic/No 5 (20))

УДК 811.111

Т.А. Бушмакина, Т.П. Самойлова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

T.A. Bushmakina, T.P. Samoilova

THE USE OF WEBQUESTS IN PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN MEDICAL COLLEGES

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation
E-mail: bushmakin.56@mail.ru

Аннотация. Рассматривается практика применения веб – квеста как эффективного инструмента для повышения информационной компетентности студентов медицинского вуза. Приводится структура и формы веб – квеста. Тема «Космическая медицина» иллюстрирует практику применения веб – квеста. Автор приходит к выводу, что использование данной инновации сделает будущих специалистов более конкурентноспособными в сфере своей деятельности.

Annotation. Deals with the practice of the use of WebQuest as an effective tool for rising information competence of medical students. The structure and the forms of WebQuest are given. Topic “Space Medicine ”illustrates the practice of the use of WebQuest. The author comes to the conclusion that the use of this innovation will allow future specialists to be more competitive in their scope of activity

Ключевые слова: веб – квест, веб – страница, профессионально – ориентированное обучение, интернет – платформа, информационная компетенция

Key words: Web Quest, Website, professionally – oriented teaching, internet platform, information competence

Введение

В современных условиях стремительное развитие медицинской науки и практики на инновационной основе, высокий динамизм обмена информацией и знаниями не только внутри страны, но и в рамках общемирового пространства предъявляют высокие требования к подготовке специалистов в области медицины. Следствием этого выступает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса в медицинских вузах с целью формирования грамотного и компетентного специалиста, способного самостоятельно работать с отечественными и зарубежными источниками профессиональной информации, анализировать их и применять в лечебной практике на

уровне мировых стандартов. Возрастающие в системе высшего медицинского образования требования распространяются не только на изучение профессиональных, но и гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранных языков. При этом в рамках указанных требований проблема профессионально – ориентированного обучения языкам в медицинском вузе становится все более настоятельной. Предполагается, что оно предусматривает «профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения» (5).

Исходя из этого, профессионально – ориентированное обучение иностранному языку требует:

- интеграции языковых и профилирующих дисциплин;
- использование иностранного языка как средства пополнения профессиональных знаний;
- формирования современного личностного потенциала студентов, реализующегося в способности к творческому и самостоятельному решению задач (5).

Цель

Решение проблемы профессионально – ориентированного обучения языкам в медицинском вузе не может быть осуществлено без создания образовательных технологий нового качества. Одним из примеров таких инноваций выступает веб – квест, целью применения которого в образовательном процессе является активизация познавательной деятельности учащихся. Веб – квест (WebQuest) - это проблемное задание – проект с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются ресурсы интернета (1). Термин «веб – квест» впервые был предложен профессором Университета Сан – Диего (США) Берни Доджем, который разработал инновационные компьютерные технологии для интегрирования в образовательный процесс.

Материалы и методы

Исследование проблем разработки и использования веб – квеста осуществляется на основе ряда дополняющих друг друга методов – метода анализа и синтеза, метода системного подхода, логического метода, метода сравнения и других. В рамках использования веб – квеста в процессе обучения перед студентом ставится задача собрать в интернете материал по определенной теме и на основании этого материала решить какую – либо исследовательскую проблему. Преподаватель предоставляет список сайтов по поиску и дает ссылки на часть источников, а часть информации студенты находят сами. По завершении квеста студенты представляют собственные веб – страницы или творческие работы в электронном виде, печатной или устной форме.

Данный метод обладает следующими важными для профессионально – ориентированного обучения характеристиками:

- основан на идее Обучения через Открытие (Discovery Learning). Студенты сами «открывают» материал в процессе выполнения задания веб – квеста, что ведет к лучшему запоминанию полученной информации и ее усвоению;
- обеспечивает доступ к большому массиву профессиональной информации;
- студенты, использующие информационные технологии, сами конструируют собственные знания. Они не только получают любую интересующую их информацию, но и делятся собственной информацией с пользователями по всему миру;
- предполагает сочетание активных методов обучения с преимуществами интерактивно – информационных технологий;
- использование ресурсов интернета необходимо для выполнения индивидуальных и групповых исследовательских работ.

В итоге веб – квесты способствуют развитию у обучающихся навыков аналитического и творческого мышления, формируют следующие компетенции, необходимые в профессиональной деятельности:

- использование интернета для решения профессиональных задач;
- самообучение и самоорганизация;
- умение находить несколько способов решения проблемы, определить наиболее рациональный вариант, обосновать свой выбор;
- навык публичных выступлений (защита своего решения задачи, участие в дискуссии) и навык умения учиться.

Берни Додж выделяет два принципа классификации веб – квестов:

краткосрочные и долгосрочные веб – квесты (6). Первые используются для углубления знаний и их дальнейшей интеграции, они рассчитаны на 1-3 занятия. Длительные веб – квесты предназначены на 1 -2 семестра и имеют целью овладение новыми знаниями и их преобразованием.

Веб – квесты различаются по типу заданий:

Пересказ – демонстрация понимания тем: создание презентации, плаката, рассказ.

Проектирование – разработка проекта на основе заданных условий.

Компиляция – трансформация формата полученной информации.

Творческое задание – создание стихотворения, песни, видеоролика.

Аналитическое задание – поиск и систематизация информации.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой теме.

Оценочное задание – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение фактов.

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов.

Научное исследование – изучение различных явлений, открытий (7).

Структура образовательного веб – квеста.

1. Введение – описание роли участников, сценарий квеста, предварительный план работы.

2. Задачи – задачи должны быть интересными, привязанными к жизненным ситуациям и связанными с тематикой учебной программы. Задания можно поместить как на электронных, так и на бумажных носителях (книги, картинки, фотографии).

3. Ресурсы – ссылки на ресурсы в интернете, адрес веб – сайтов, статьи, аудио и видеоматериалы.

4. Процесс работы – описание процедуры выполнения задания.

5. Оценка – описание критериев и параметров оценки веб – сайта.

6. Вывод – обобщение опыта самостоятельного исследования (2).

Использование интернет – ресурсов в обучении языку требует от студентов соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными источниками. В связи с этим эффективная интеграция веб – квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда квест:

- является творческим заданием, завершающим изучение какой – либо темы;

- сопровождается тренировочными лексико – грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб – квестах аутентичных ресурсов. Подробное описание различных типов заданий для веб – квестов и рекомендации по их разработке на английском языке находится на странице <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/> (2).

Создание веб – квестов заключается в создании документа, содержащего гиперссылки. Веб - квест может быть создан в Word, Power point, Excel. Существуют бесплатные платформы, например, www.jimbo.com/, которые содержат подробные пошаговые инструкции по созданию веб – квеста (3).

В медицинском вузе изучение иностранного языка как правило происходит на первых курсах, когда студенты еще не обладают значительным объемом профессиональных знаний. Это предъявляет особые требования к использованию веб – квестов в целях профессионально – ориентированного изучения иностранного языка:

- интегрирование иностранного языка с медицинской тематикой, доступной студентам первых курсов;

- ориентация на нахождение необходимой информации и интеграции ее в собственную систему как медицинских, так и языковых компетенций;

- преимущественно монопроектный характер веб – квеста;

- аудиторная самостоятельная работа с элементами научного исследования.

Рассмотрим технологию создания веб – квеста по теме «Космическая медицина» (Space Medicine).

Студентам предложена следующая ситуация. «Вы – представители организационного совета по запуску в космос пожилого человека, космического туриста. Существуют определенные риски для его здоровья, обусловленные огромными перегрузками и новой средой обитания в космическом аппарате. Предполагается, что этот человек примет участие в проведении медицинских и биологических опытов во время полета.

Ваши роли – врач, биолог, психолог, коммерсант.

Вопрос, на который вы должны дать ответ – Насколько целесообразен такой полет, если сопоставить риски для здоровья, отправляющегося в космос, с ценностью полученных новых данных по медицине, биологии, психологии и насколько коммерчески оправдано такое предприятие.

Работая с ссылками, студенты раскрывают следующие моменты:

1. История, состояние и цели космической медицины.
2. Что приобретает человечество при вторжении индустрии туризма в космос.
3. Медицинские критерии отбора отправляющихся в космос, гендерный аспект этой проблемы.
4. Соблюдение принципа «не навреди» по отношению к космонавту.
5. Реальные нештатные ситуации во время полета и разработка способов профилактики и оказания врачебной помощи человеку.
6. Микробиологическая среда, микробиологическая опасность.
7. Влияние на психику, психологическая совместимость участников космического полета.
8. Оправданы ли расходы на космическую медицину.

После завершения исследования студенты выполняют презентацию по теме «Space Medicine», используя фотографии и слайды.

Затем проводится круглый стол, на котором участники обмениваются мнениями по результатам проведенных исследований.

Студентам предлагают прокомментировать высказывания известных людей по теме “Medicine” и затем ответить на вопросы викторины о космосе и медицине.

Результаты и обсуждения

Результатом применения технологии веб – квеста является возможность раскрытия образовательных векторов использования сетевых ресурсов, повышение мотивации к выполнению познавательной деятельности, развитие критического мышления, ответственности за результат совместной работы. По завершении веб -квеста происходит обсуждение выполненных работ, где оценивается понимание задания, достоверность используемой информации, практический анализ, логичность, определенность позиций, профессионализм исполнения.

Выводы

На основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, что использование веб – квестов в процессе обучения повышает информационные компетенции студентов как будущих медицинских специалистов с одновременным интегрированием профессиональных, языковых и коммуникативных личностных компетенций на основе активизации образовательного процесса. Все это в совокупности делает будущих специалистов в области медицины более востребованными и конкурентноспособными в быстро изменяющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Багузина Е.И. Веб – квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Автореферат. Москва, 2012.
2. Федотова И.Ю. Использование технологии веб – квест в обучении английскому язык. // «Современные проблемы науки и образования.» 2015, № 3.

3. Галустьян О.В. Практика применения веб – квестов в обучении английскому языку. // «Вестник Воронежского государственного университета.» 2015.

4. Стадульская Н.А. Инновации в формировании иноязычной компетенции специалистов медицинского профиля. // «Современные проблемы науки и образования». 2015. №3.

5. Матухин Д.Л. «Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей». CYBERLENINKA <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovann>, стр. 121 – 128 (С. 124).

6. Dodge B. Some Thoughts About webquests. 1995 – 1997.- [http://webquest.sdsu.edu/about webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about%20webquests.html).

7. Dodge B. Webquest Taskomony: A Taskomony of Tasks. 1999. – <http://webquest.sdsu.edu/taskomony.html>

УДК 378.1

Д.А. Винокурова, Л.Л. Кузина

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ КОМАНДЫ
СТУДЕНТОВ УГМУ**

Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

D.A. Vinokurova, L.L. Kuzina

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF SMALL STUDENTS TEAM OF USMU

Council of students, residents and post-graduate students of the quality of education

Ural state medical university