

ЛИТЕРАТУРА:

1. Михальченко Д.В., Фирсова И.В., Седова Н.Н. Социологический портрет медицинской услуги: монография // Волгоград: ВолГМУ - 2011. – С. 140
2. Чижикова Т.С. Оптимизация и эффективность диспансеризации студентов с основными стоматологическими заболеваниями: автореф // дис. ... д-ра мед. наук. – ГБОУ ВПО «ВолГМУ» мин. здрав. и соц. разв. - 2013. – С. 43
3. Чижов Ю.В., Бакшеева С.Л., Корякина О.С., Казанцева Т.В. Сравнительная характеристика некоторых параметров стоматологического здоровья студентов Института стоматологии КРАСГМУ по данным профилактического осмотра // Сибирское медицинское обозрение – 2013 - № 5. С. 101–103.
4. Всемирная организация здравоохранения. Здоровье полости рта. [Электронный ресурс]. – Доступ - <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs318/ru/> – (Дата обращения: 20.04.2018).
5. Стоматологическая Ассоциация России. [Электронный ресурс]. – Доступ - <http://www.e-stomatology.ru/kalendar/2016/wohd.php> – (Дата обращения: 20.04.2018).

УДК 378.146

Т.В. Жданова, Т.В. Зуева, Е.В. Кузнецова, М.В. Миргородская, С.Е. Уразлина,
И.В. Жданова, Л.А. Маслова

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ВХОДЯЩЕМ ТЕСТИРОВАНИИ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

T.V. Zhdanova, T.V. Zueva, E.V. Kuznetsova, M. V. Mirgorodskaja, S.E.

Uraslina, I.V. Zhdanova, L.A. Maslova

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS DEVELOPMENT OF BASIC DISCIPLINES AT AN INCOMING TEST IN THE DEPARTMENT OF PROPAGANDISTS OF INTERNAL DISEASES

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: zt_2008@mail.ru

Аннотация:

Совершенствование независимой оценки качества учебного процесса, несомненно, остается актуальной задачей в системе высшего образования. Для освоения новых дисциплин в медицинском вузе важным является анализ выживаемости знаний студентов по базовым дисциплинам. Для оценки уровня знаний студентов 3 курса лечебно-профилактического (ЛПФ) и педиатрического факультетов (ПФ), полученных за время обучения на 1 и 2 курсах, на кафедре пропедевтики внутренних болезней ежегодно проводится тестирование. В нашей работе проанализированы результаты входящего тестирования на кафедре за последние 7 лет. Средний процент правильно выполненных заданий теста у студентов ЛПФ был выше, чем на ПФ и превысил 60% на обоих факультетах в 2014г., 2015г. Доля студентов, освоивших большинство базовых дисциплин, была преимущественно выше на ЛПФ, чем на ПФ, и достигла максимума в 2014г. на обоих факультетах. Таким образом, остаточный объем знаний по базовым дисциплинам у студентов 3-го курса ЛПФ и ПФ возрастает от 2011г. к 2015г.

Ключевые слова: входящее тестирование, лечебно-профилактический факультет, педиатрический факультет.

Annotation:

Of course, the improving the independent assessment at the quality of the educational process remains an urgent task in the system of higher education. Analyze the

survival of students' knowledges of basic disciplines is important to for the development of new disciplines in medical University. The students of the 3rd course of medical-preventive (MPF) and pediatric faculties (PF) testes in the Department of propaedeutics of internal diseases for the assess at the level of knowledges obtaining the 1st and 2nd courses every year. We analyzed the results of incoming testing in the department for the last 7 years in the our work. The average percentage of correctly completed tasks test among MPF students was higher than in the PF and exceeded 60% in both faculties in 2014, 2015years. The students mastered most basic disciplines was mainly higher at MPF than at the PF, and reached a maximum in 2014year at both faculties. Thus, the residual of knowledges on the basic disciplines at the students of the 3rd course of MPF and PF increases at from 2011 to 2015years.

Keywords: incoming test, medical-preventive faculty, pediatric faculty

Введение

Изучение результативности обучающихся студентов медицинских вузов, это важная, неотъемлемая задача системы оценки качества современного учебного процесса. Компетентностный подход в образовательной системе требует контроля знаний студентов на всех этапах обучения. Отсутствие положительной динамики в освоении дисциплин свидетельствует о необходимости коррекции программ и преподавания. На кафедре пропедевтики внутренних болезней изучаются навыки врачебного обследования больного, принципы медицинской этики и деонтологии, формируются основы клинического мышления, которые затем будут применяться молодыми врачами на практике. Овладение новыми знаниями и умениями невозможно без хорошей подготовки по основным базовым дисциплинам: физике, анатомии человека, нормальной физиологии, биохимии, биологии, гистологии и др. Важность и необходимость контроля уровня знаний студентов, полученных ранее на 1 и 2 курсах очевидна. Проверка студентов на остаточные знания позволяет выяснить уровень запоминание учебного материала и готовность студентов к обучению на кафедре пропедевтики внутренних болезней. В этой связи, использование метода тестирования для контроля качества обучения студентов является актуальным.

Цель исследования

Оценить динамику уровня подготовки студентов третьего курса лечебно-профилактического (ЛПФ) и педиатрического (ПФ) факультетов по базовым дисциплинам в течение 7 последних лет на основе анализа результатов входящего тестирования на кафедре пропедевтики внутренних болезней ФГОУ ВПО УГМУ.

Материалы и методы

Входящее тестирование на кафедре пропедевтики внутренних болезней проводится с 2010 г. ежегодно, на первом занятии в начале осеннего семестра. В тестировании принимают участие студенты 3-го курса ЛПФ и ПФ. Студентам предлагается 3 варианта теста на бумажном носителе, состоящих из 60 заданий по основным базовым дисциплинам: анатомии человека, нормальной физиологии, биохимии, биологии. Каждое задание предполагает только один правильный вариант ответа. На выполнение теста отводится 40-45 минут. Считается, что студент прошел тест, если он правильно решил не менее 50% заданий. Критерии оценки зависят от процента правильных ответов. Оценочная шкала представлена таким образом: 0-49% – неудовлетворительно, 50-69% – удовлетворительно, 70-84% – хорошо, 85-100% – отлично.

Результаты и обсуждения

Студентами были даны ответы на все 60 заданий. Средний процент правильно выполненных заданий теста превысил 60% на обоих факультетах в 2014г., 2015г. Этот показатель максимален у студентов ЛПФ в 2015г. (65%), на ПФ в 2014г., 2015г. (61%). Процент студентов, освоивших большинство преподаваемых дисциплин (правильных ответов более 50%), увеличивается от 2011г., достигая максимальных значений в 2014г. К 2017г. этот показатель постепенно снижается на обоих факультетах (табл. 1).

Таблица 1

Результаты входящего тестирования студентов третьего курса ЛПФ и ПФ на кафедре пропедевтики внутренних болезней УГМУ за последние 7 лет

Факультет	Лечебно-профилактический							Педиатрический
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Год обследования	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Количество студентов	256	238	206	266	248	212	268	
	131	133	105	128	118	115	87	
Средний % правильных ответов	57,5	59,6	57,5	62,0	65,0	60,0	57,0	
	54,8	53,1	58,8	61,0	61,0	54,0	54,0	
Процент студентов, имеющих более 50% правильных ответов	72,7	75,6	78,4	85,7	85,0	73,0	71,0	
	63,4	61,7	81,2	90,2	78,9	64,0	62,0	

Средний процент правильных ответов у студентов ЛПФ из года в год выше, чем у студентов ПФ, кроме 2013г. На ПФ в 2013г. этот показатель составил 58,8%, на ЛПФ – 57,5% (рис. 1).

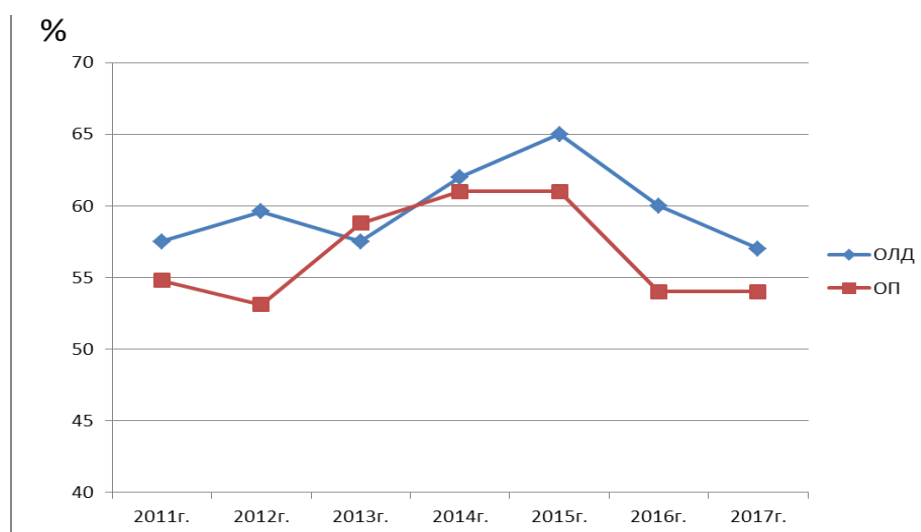


Рис. 1. Средний процент правильных ответов

Процент студентов ЛПФ, сдавших тест на положительную оценку (правильных ответов более 50%), выше, чем студентов ПФ, кроме 2013г., 2014г. На ЛПФ этот показатель составил 78,4% и 85,7%, на ПФ – 81,2% и 90,2%, соответственно в 2013г., 2014г. (рис. 2).

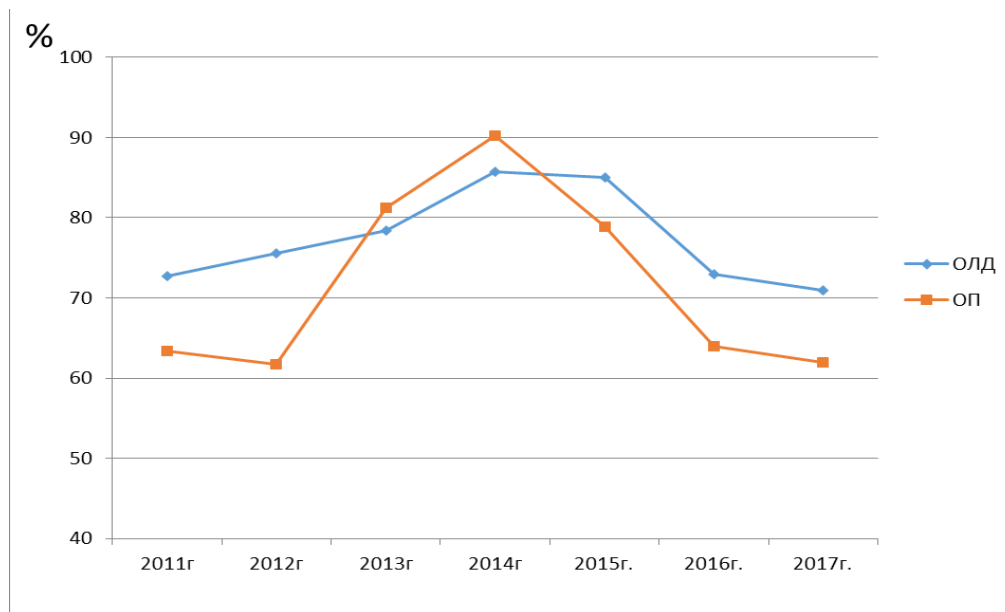


Рис.2. Процент студентов, успешно прошедших тестирование

Выводы: анализ результатов входящего тестирования на кафедре пропедевтике внутренних болезней за семь лет показывает увеличение остаточного объема знаний по базовым дисциплинам у студентов 3-го курса ЛПФ и ПФ от 2011г. к 2015г. Это можно объяснить прогрессивными изменениями в учебном процессе. Так период с 2011г. по 2015г. совпадает с внедрением балльно-рейтинговой системы оценки на 1 и 2 курсах. Кроме того, выявленные тенденции могут свидетельствовать о высоком уровне подготовки и совершенствовании критериев отбора абитуриентов, поступающих в УГМУ. Можно рекомендовать использовать входящее тестирование студентов различных курсов, чтобы определить выживаемость знаний. Это позволит оценивать результативность освоения образовательной программы студентами на различных этапах обучения. Кроме того, анализ результатов входящего тестирования дает возможность выявлять пробелы и вносить коррективы в систему качества образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зуева Т.В., Истомина А.С., Жданова Т.В. Итоги тестирования по пропедевтики внутренних болезней в рамках тринадцатого этапа федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс] // УГМУ. Екатеринбург, 2012.
2. Уразлина С.Е., Жданова Т.В. Анализ мониторинга качества базовых знаний у студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней за пять лет. Кафедра пропедевтики внутренних болезней. [Электронный ресурс] // УГМУ. Екатеринбург, 2015.
3. Семенова Д.А., Кузнецова Е.В. Итоги входящего тест – контроля по пропедевтике внутренних болезней в рамках V научно-практической конференции в сфере качества медицинского образования [Электронный ресурс]//УГМУ. Екатеринбург, 2016.

УДК 37.041

А.П. Завьялова, И.С. Шахнович

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ САМОМЕНЕДЖМЕНТА СТУДЕНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.P. Zavyalova, I.S. Shakhnovich

PROBLEMS OF THE APPLICATION OF SELF-DEPENDENT METHODS BY STUDENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Ural state pedagogical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: ap.zavyalova@yandex.ru