

Таким образом, нами впервые показана научно-обоснованная модель функционирования онлайн психологического Call-центра для семей, воспитывающих детей инвалидов и работа мульти дисциплинарной команды (психолог, социолог, педагог, резиденты) в университете. Это реальная возможность получения населением необходимой медико-социальной помощи вне зависимости от социального статуса, уровня благосостояния и места проживания. А резидент из активного участника образовательного процесса имеет возможность включиться в образ жизни врача, приобрести компетенции, необходимые для совершенствования своих социальных ролей и для развития собственной личности.

УДК 001.126.

И.Е. Дорохина, М.В. Попугайло

**АНАЛИЗ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Кафедра патологической физиологии

Уральский государственный медицинский университет,

Екатеринбург, Российская федерация

I.E. Dorokhina, M.V. Popugailo

**ANALYSIS OF THE SELF-STYLING BY STUDENTS OF 3RD CLASS
OF MEDICAL AND PREVENTIVE FACULTY ON THE DISCIPLINE
PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY**

Department of Pathological physiology

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: innadorokhina18@gmail.com , pathophis@yandex.ru

Аннотация: в данной статье представлен анализ данных о качестве и уровне самоподготовки студентов лечебно-профилактического факультета к учебной дисциплине патологическая физиология в 2018 году.

Ключевые слова: качество самоподготовки, качество знаний.

Abstract. This article discusses the analysis of data on the quality and level of self-preparation of students of the treatment-and-prophylactic faculty to the discipline pathological physiology for 2018.

Keywords. quality of self-training, quality of knowledge.

Введение

Анкетирование студентов для мониторинга их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг является одной из форм выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования, целью которой является широко образованный специалист, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи с потребностями отрасли [1].

Для подготовки компетентных специалистов важно постоянно повышать эффективность учебного процесса [3]. С этой целью самоподготовке студентов отводят одно из главных мест среди учебной деятельности. Эффективность освоения образовательной программы в ВУЗе напрямую зависит от отношения студентов к обучению, а также от организации их самостоятельной работы во внеаудиторное время. Регулярные самостоятельные занятия позволяют структурировать знания, укрепляют память, развивают мыслительную способность. Содержание различных компонентов обучения, таких как практические занятия, лекции, самоподготовка, позволяет студентам сформировать долгосрочные и прочные знания. Таким образом, процент остаточных знаний у студентов значительно возрастает с использованием в учебном процессе их самостоятельной работы.

Цель исследования

Проанализировать уровень самоподготовки студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета к дисциплине патологическая физиология в 2018 году.

Материалы и методы исследования

В ходе работы было проведено анкетирование с использованием ресурса Google forms. При создании анкеты были учтены следующие принципы: особенности восприятия текста респондентом, учет практического опыта аудитории и расположение вопросов соответственно хронологии (от момента подготовки – до контроля знаний). Данный опрос, состоящий из 16 вопросов, которые были посвящены принципам подготовки студентов к занятиям, используемым источникам информации, количеству затраченного времени и оценке качества знаний студентов по итогу, прошли 95 студентов 3 и 4 курсов лечебно-профилактического факультета.

Результаты и обсуждение

Среди опрошенных 40% процентов были студентами 4 курса и отвечали на вопросы с точки зрения предыдущего опыта, окончив данную дисциплину, 60% опрошенных принадлежали к студентам 3 курса, которые находились в непосредственном процессе обучения. По результатам исследования 61,1% обучающихся начинали самоподготовку за 1 день до занятия, 24,2% - за 2 дня и всего 6, 3% начинали готовиться сразу после предыдущего занятия. При самоподготовке к занятиям 80% студентов, использовали учебник, однако некоторые из них считают, что объем информации в данном источнике слишком большой - в нем сложно вычленять необходимую к занятиям информацию, 68, 4% использовали для подготовки интернет ресурсы, а 58,9% - лекции. Для оценки уровня самоподготовки студентов было необходимо определить количество часов, потраченных на подготовку. Результаты представлены на рисунке ниже.

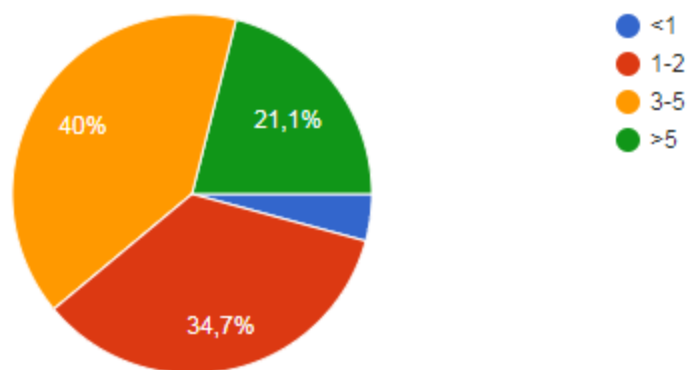


Рис.1. Количество часов, потраченных на подготовку

Среди учащихся 68,4% подготавливали к занятиям устные доклады с презентацией, из них 67,4% затрачивали 1-2 часа на подготовку, однако при этом 54,7% процента не считают эффективной данную форму самоподготовки.

У 80% студентов, в процессе самостоятельной подготовки к занятиям возникали затруднения. Они были связаны с различными причинами, среди них 75,6% студентов выделили малое количество источников информации или их не соответствие, 70,9% считают, что объемы информации для подготовки к одному занятию слишком большие, а 24,4% затрудняются из-за отсутствия эталонов ответов для тестов. Представленные выше данные свидетельствуют о том, что студентам сложно сориентироваться в доступных для них источниках информации. Хотя, можно предположить, что студенты 3 курса уже прошли школу освоения навыков самоподготовки на 1 и 2 курсах. Однако кафедра патологической физиологии могла бы поспособствовать решению данной проблемы с помощью предоставления различных методических пособий для самоподготовки студентов [2,4], в которых четко в сжатой форме сформулированы все основные аспекты предстоящего практического занятия.

Для оценки эффективности самоподготовки были заданы вопросы об успешности сдачи зачетов и экзамена. Только 31,6% студентов сдавали зачеты с первого раза, а на сдачу экзамена с первого раза приходится лишь 22,2% обучающихся. Результаты о полученных оценках представлены на рисунках ниже.

95 ответов

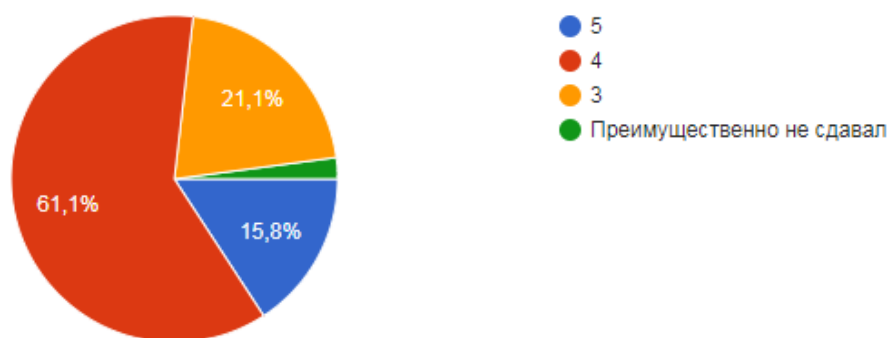


Рис.2. Средний балл по результатам промежуточных зачетов

39 ответов

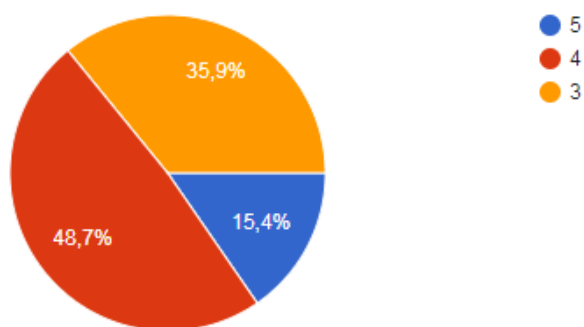


Рис.3 Балл, полученный студентами на экзамене

При этом 56,8% студентов отмечают, что готовились не к каждому занятию.

И в завершение, студентам был задан вопрос о том, от чего зависит качество знаний по предмету. 56,8% опрошенных считают, что для качественного освоения патофизиологии необходимы качественные практические занятия. А 51,6% считают, что достаточно качественной самоподготовки. Хотя, на самом деле имеет значение и то, и то.

Выводы

1. Анализ анкетирования показал, что 80% студентов испытывают трудности во время самоподготовки, которые в основном связаны с проблемами, связанными с источниками информации, и недостаточным опытом освоения навыков самоподготовки на младших курсах.

2. Две трети анкетированных студентов не смогли сдать зачеты по патофизиологии с первого раза. При этом большая часть из них призналась, что недостаточно добросовестно готовились к занятиям.

3. Одним из факторов, способных улучшить уровень самоподготовки студентов к практическим занятиям по патофизиологии, является использование методических пособий для самоподготовки.

4. Больше половины опрошенных студентов считают, что самоподготовка и практические занятия – одни из главных компонентов формирования качественных знаний по предмету.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Михайлова С.Н. К вопросу организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе вуза / С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов, Л. П. Кузьмина // Вестник казанского технологического университета. – Казань: Изд-во ФГБОУ ВО Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. - №5 – С. 252-255.

2. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по патологической физиологии для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Е.В. Щетинина [и др.] – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – 152 с.

3. Павлов В.П. Приоритеты медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения / В.П. Павлов // Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: мат. межвузовской учебно-методической конференции. — Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. — С. 3–5.

4. Руководство к вне- и аудиторным занятиям по общей патофизиологии для студентов медицинских вузов: Учебное пособие / под ред. Маркелова Е.В. [и др.] – Владивосток: Изд-во ГБОУ ВПО ВГМУ, 2006.