

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Фармакология» специальности 31.05.03 «Стоматология». Екатеринбург, 2018. – 24 с.

УДК 614.23:378.147

Х.А. Ганбарова, А.В. Казанцева

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

H.A. Ganbarova, A.V. Kazantseva

ANALYSIS OF THE QUALITY OF EDUCATION AT THE DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH AND HEALTH CARE

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kazantseva.anna.net@gmail.com

Аннотация: В статье представлены основные результаты комплексной оценки уровня успеваемости студентов, проанализированы показатели отношения студенчества и преподавателей к организации учебной работы на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Уральского государственного медицинского университета в целях улучшения качества образования.

Ключевые слова: анкетирование, кафедра общественного здоровья и здравоохранения, качество образования.

Annotation: The article presents the main results of a comprehensive assessment of students' academic performance, analyzes indicators of the attitude of students

and teachers to the organization of academic work at the Department of public health and health care at the Ural State Medical University in order to improve the quality of education.

Key words: questioning, department of public health and health care, quality of education.

Введение

Вопросы качества образования и развития здравоохранения неизменно находят отражение в ключевых стратегических документах, определяющих современную социально-экономическую политику России. В мае 2018 года Президентом страны был принят Указ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в котором для систем образования и здравоохранения сформулированы приоритетные задачи, среди которых: вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, модернизация профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами. [1]

Уральский государственный медицинский университет (УГМУ), следуя общим задачам, высококлассно реализовывает образовательные программы всех уровней высшего образования, что подтверждает их включение в перечень «Лучшие образовательные программы инновационной России». [2] Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» входит в основные образовательные программы по направлению подготовки «Лечебное дело» и «Педиатрия» и реализуется на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

Цель исследования – провести комплексную оценку уровня успеваемости студентов, выявить отношения студенчества и преподавателей к организации учебного процесса на кафедре в целях улучшения качества образования по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».

Материалы и методы исследования

Для оценки успеваемости по дисциплине проанализированы данные 48 журналов практических занятий 4 курса лечебно-профилактического (ЛПФ) и педиатрического (ПФ) факультетов в весеннем семестре 2017/2018 учебного года.

Проведено анонимное анкетирование студентов 5 курса ЛПФ и ПФ в осеннем семестре 2018 года и сравнительный анализ с аналогичными показателями в динамике 2015-2018 гг. Всего опрошено студентов: в 2015 г. – 98; в 2016 – 78; в 2017 г. – 211; в 2018 г. – 135. Проведен опрос преподавателей кафедры за 2018 г. (9 человек). Анкеты были составлены посредством Google Forms. Статистическая обработка проводилась с помощью ПС Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно основным образовательным программам дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» изучается студентами ЛПФ и ПФ на 4 и 5 курсе (8 и 9 семестры). Цикл занятий в каждом семестре включает 12 практических занятий и 9 лекций. Согласно балльно-рейтинговой системы кафедры, по итогам каждого семестра студенты сдают зачет в виде итогового собеседования. Для оценки результатов освоения дисциплины предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

В ходе исследования удалось получить следующую картину по успеваемости студентов IV курса за весенний семестр 2018 года. Среди студентов ЛПФ число сдавших итоговое собеседование с первого раза на 23% выше, чем на ПФ (80% и 69% соответственно), при этом максимальный балл получили лишь 24,5% лечебников и 16% педиатров. Студенты ПФ на 46,2% чаще пропускали практические занятия: среднее число пропусков на группу составило 11,4 случаев, а на одного студента приходится в среднем 1,03 пропуска занятия в течение цикла. На ЛПФ пропуски в среднем составили 7,8 случаев на группу, а на одного студента – пришлось 0,7 пропуска занятий.

Немаловажным является проведение социологического опроса студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС), которое позволяет своевременно принять меры по улучшению качества обучения и является обязательной частью системы менеджмента качества, действующей в ВУЗе. В 2018 году форма анкеты была дополнена, в связи с внедрением новых форм преподавания дисциплины. По традиционным вопросам анкет проведено сравнение результатов в динамике за четыре года.

По результатам опроса в 2018 году число студентов, проявляющих интерес к дисциплине, снижается, однако 54,5% студентов, отмечают, что на практических занятиях им интересно. В то же время 75,4% респондентов уверены, что полученные знания им пригодятся в будущей практической врачебной деятельности. Среди трудностей в изучении дисциплины наибольшая доля опрошенных выделяет «большой объём материала для самостоятельной работы». Этот показатель имеет тенденцию к снижению, но стабильно остаются наиболее популярным ответом - 48,5% в 2018 году. По данным опроса ППС о трудностях при проведении семинаров 5 человек из 9 отметили, что студенты не достаточно готовятся к занятиям, а трое преподавателей отмечают, что студенты проявляют неуважение и сидят в гаджетах.

Учебный процесс в УГМУ включает в себя как практические занятия, так и лекционный материал. При оценке содержательности лекций выявлено, что в динамике за 4 года стабильно увеличивается доля студентов ответивших, что только материала лекции недостаточно для подготовки к семинарам, так в 2018 г. считают 14,9% опрошенных. Размещение лекционного материала на учебном портале в качестве дистанционного занятия в будущем являлось бы новым форматом обучения. По результатам анкетирования 9 из 9 преподавателей предпочли бы размещать лекционный материал в электронном виде.

Подготовка к практическим занятиям является первостепенным критерием успешного освоения дисциплины. 67,9% респондентов в 2018 г. отметили, что на подготовку к занятиям они тратят целый вечер, и только 21,6% студентов отметили, что легко справляются с домашними заданиями, остальные признались,

что к семинарам не готовятся дома. Среди студентов, опрошенных в 2015 году, большая часть отдавали предпочтение чтению конспектов лекций и методическим разработкам кафедры – 76,5%. В 2018 г. на первое место выходят материалы, размещенные на образовательном портале educa.usma, и обращение к сайтам с нормативными правовыми документами – 89,6%. Все реже всего студенты используют для подготовки к занятиям учебники – 36,6% (2018 г.), возможно, это связано с устареванием библиотечной литературы по дисциплине. Однако теперь учебники доступны в электронной библиотеке «Консультант студента», доля обращающихся к данному ресурсу нарастает, и составила в 2018 г. – 37,3%.

Наиболее оптимальным видом промежуточного контроля, по мнению студентов, за 2015 год является устный опрос – 54% и тестовый контроль – 42,8%. За 2016-2017 год не прослеживается серьезных изменений, а в 2018 г. популярность устного опроса снизилась до 35,8%, при этом увеличилась до 11,2% доля респондентов, отметивших выполнение и защиту учебно-исследовательских работ, как итоговый вид работы. Проанализировав анкеты преподавателей по результатам опроса об эффективности тестовых заданий с целью улучшения знаний студентов, мнения разделились ровно следующим образом: 4 человека ответили положительно, остальные отрицательно.

В связи с внедрением современных интерактивных форм проведения практических занятий (командные, ролевые игры) студентам был задан вопрос о наиболее предпочтительной форме работы на занятиях. 54,5% опрошенных признали более интересными интерактивные формы, а 28,4% предпочитают чередование командных и индивидуальных заданий. По мнению 5 преподавателей из 9 интерактивные, командные формы работы являются более эффективными для понимания студентами материала. Предпочтение семинарским занятиям с самостоятельной работой дали трое преподавателей. По мнению лишь одного человека стоит сочетать все виды деятельности.

Современные технологии позволяют внедрять дистанционные формы проведения практических занятий, когда активность и работа студентов контролируется в он-лайн режиме через портал educa.usma. Сами студенты не однозначно

оценивают такую форму обучения. Так 40,3% отмечают, что им легко дается самостоятельное изучение темы, и они оценивают свои знания аналогично получаемым на очных занятиях, 38,1% отметили, что проводить такие занятия можно только по определенным «легким» темам и 17,2% против данной формы обучения. Наиболее оптимальным количеством дистанционных занятий 75,3% студентов считают проведение до четырех занятий в цикле (не более 30%) в дистанционном формате. По мнению преподавателей, проведение дистанционных занятий, не являются эффективной формой работы.

По данным анкетирования в 2018 г. 53% студентов имеют сложности с оценением рейтинга по дисциплине. Среди новых вопросов за 2018 год была затронута тема добора баллов. 45,5% студентов считают, что отрабатывать занятия лучше после практического занятия, 38,1% - на отработках, на экзамене – 4,5%. Таким образом, следует учесть отзывы студентов и принять более подходящий вариант добора баллов по данной дисциплине.

Выводы

В ходе анализа успеваемости студентов выявлено: частые пропуски студентами практических занятий, только каждый пятый студент сдает итоговое собеседование на максимальный балл. Выявляется тенденция к снижению заинтересованности обучающихся к дисциплине, что может быть связано с трудностями освоения тем практических занятий. Прямая связь всего этого – большой процент студентов, считающих, что предлагаемого материала недостаточно для подготовки к занятиям, а также отмечающих, что монотонное выполнение письменных работ не позволяет сосредоточиться на главных моментах изучаемых тем. Также все более актуальной становится задача усовершенствования методов использования электронных ресурсов в образовательном процессе. Для подготовки к семинарам студенты чаще используют материал, размещенный на образовательном портале educa.usma.ru. Развитие данного ресурса может явиться резервом к повышению успеваемости студентов за счет снижения временных затрат на поиск актуальной информации для подготовки. Формат проведения дистанционных занятий требует дальнейшего методического совершенствования,

доля таких занятий не должна превышать 30% курса. Внедрение дистанционных лекций может явиться удачным опытом, как с точки зрения ППС, так и студенчества. На кафедре имеется положительный опыт проведения практических занятий в интерактивной форме. По мнению и студентов и ППС такая форма повышает заинтересованность студентов, однако требует дополнительных затрат ресурсов на подготовку ППС к занятиям, разработки методического сопровождения интерактивного занятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] / URL: <http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda-07-05-2018.html> (дата обращения: 04.11.2018).

2. Перспективы развития УГМУ: задачи на ближайшее будущее [Электронный ресурс] / URL: http://usma.ru/wpcontent/uploads/2018/06/Perspektivy_razvitiya_UGMU.Doklad_O.P._Kovtun.pdf (дата обращения: 04.11.2018).

УДК: 37.011.33

В.И. Гисцев, А.А. Мухитдинов, Т.В. Валиева

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ЛОЯЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ЕЕ СПЕЦИФИКИ

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.I.Gistsev, A.A.Mukhitdinov, T.V.Valiyeva

RESEARCH OF THE DEPENDENCE OF THE LEVEL OF LOYALTY OF STUDENTS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDU- CATION ON ITS SPECIFICITY