

А.В. Акимова, А.А. Попов, П.А. Палабугина, В.А. Миронов, Л.П. Ходыкина,
А.Н. Андреев, В.Л. Думан, Л.В. Федотова, Д.Ф. Хусаинова, М.С. Ибрагимов,
А.В. Ветров, А.И. Милащенко

**ОЦЕНКА ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИ-
ЯМИ СТУДЕНТОВ 5-6 КУРСОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Кафедра госпитальной терапии и скорой медицинской помощи
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.V. Akimova, A.A. Popov, P.A. Palabugina, V.A. Mironov, L.P. Khodykina, A.N.
Andreev, V.L. Duman, L.V. Fedotova, D. F. Khusainova, M.S. Ibragimov, A.V.
Vetrov, A.I. Milashchenko

**ASSESSMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE 5- AND
6-YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF GENERAL MEDICINE IN THE
COURSE OF STUDYING HOSPITAL THERAPY**

Department of Hospital Therapy and Emergency Medical Care
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: anna_v_akimova@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты анализа овладения профессиональными компетенциями студентов 5-6 курсов лечебно-профилактического факультета за период с 2016 по 2018 гг.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, студенты, госпитальная терапия.

Annotation

The article presents the results of the analysis of mastering the professional competencies of 5- and 6-year students of the faculty of general medicine for the period from 2016 to 2018.

Key words: professional competence, students, hospital therapy.

Введение

Преподавание дисциплины «Госпитальная терапия» студентам лечебно-профилактического факультета осуществляется на кафедре госпитальной терапии и скорой медицинской помощи в течение двух семестров. Образовательная программа в X семестре включает модули «Кардиология-1», «Пульмонология», «Нефрология». Уровень овладения профессиональными компетенциями оценивается на каждом занятии методом тестовых контролей, опроса студентов и оценки практической работы с пациентами (оценивается суммарно по 5-балльной шкале за каждое занятие), а также включает написание истории болезни (оценивается по 15-балльной шкале) и эстиматизацию практических навыков (оценивается по 10-балльной шкале). В XI семестре студенты осваивают модули «Кардиология-2», «Гастроэнтерология», «Ревматология» и «Гематология», проходят электронное тестирование по электрокардиограммам на сайте ed-usa.usma.ru. Кроме того, в XI семестре студенты имеют возможность обучаться на элективных курсах кафедры «Функциональные методы исследования в кардиологии» и «Клиническая диетология».

Экзамен по дисциплине проводится в зимнюю сессию на 6 курсе и включает в себя обязательную практическую и теоретическую части. Сдачи практической части экзамена «автоматом» не предусмотрено.

В весеннем семестре 2016-2017 учебного года на кафедре госпитальной терапии обучались 253 студента. Истории болезни сданы своевременно у 242 студентов (95%). Среди сданных работ средний балл составил 11,83, при этом максимальный балл (15) получили 57 студентов (22,5%). На зачете по практическим навыкам средний балл – 8,12 из 10 возможных, при этом 10 баллов получили 94 студента (37%).

В зимнюю сессию 2017-2018 учебного года к экзамену по госпитальной терапии были допущены 246 студентов (97%). Практические навыки сдали 244 студента (99%; 1 – навыки не сданы, 1 – неявка на экзамен). Студенты, не сдавшие практические навыки, не были допущены к теоретической части экзамена.

Во время сдачи практических навыков оценивались знания по пропедевтике (оценка по 5-балльной шкале) и клиническое мышление студентов в выделении синдромов и формулировке диагноза, дифференциальной диагностике, составлении плана обследования и лечения (оценка по 5-балльной шкале). В среднем за знания по пропедевтике оценка составила 4,2, а за клиническое мышление – 4,21. По общему результату сдачи практических навыков студентами средний балл – 8,38 из 10, что выше среднего балла (8,12) в весеннем семестре. При этом максимальный балл набрали меньше студентов (72, т.е. 29%). Максимальный балл (10) за оба этапа эстиматизации практических навыков заработали только 34 студента (13%).

Теоретическая часть экзамена включает билет, состоящий из трех вопросов (каждый оценивается по 8-балльной системе), а также анализ результатов лабораторных исследований (анализ крови – 1 балл, анализ мочи -1 балл), электрокардиограмм (максимум 3 балла), рентгенограмм (1 балл). Первый вопрос в билете посвящен этиологии, факторам риска, классификации, второй – клинике и диагностике заболеваний, третий – методам лечения и профилактики. Средний балл за ответы на первый вопрос наиболее высокий – 7,18, за ответ на второй вопрос – 7,05, на третий вопрос – 7,07 из 8 возможных.

Результаты и обсуждение

Интерпретация результатов лабораторных исследований и рентгенограмм максимально оценивалась суммарно в 3 балла. Не справились с заданием 1% экзаменуемых, 1 балл набрали 6%, 2 балла – 21,5%, максимум (3 балла) – 71,5%. Средний балл за ответы составил 2,63. Данный раздел показывает, что студенты хорошо владеют интерпретацией анализов крови, мочи и рентгенограмм.

За анализ ЭКГ также можно было набрать 3 балла. Результаты показывают, что это задание является более сложным для студентов: 6% не справились с ним,

24% получили 1 балл, 23% – 2 балла, и максимальный балл получили 47%. Средний балл за интерпретацию ЭКГ составил 2,12.

После анализа успеваемости и степени овладения профессиональными компетенциями студентов 5-6 курсов ЛПФ в ходе изучения дисциплины «Госпитальная терапия» в 2017 году были сделаны выводы и пересмотрены критерии оценок и фонды оценочных средств. Мы проанализировали показатели весеннего семестра в 2018 году и сравнили их с предыдущим годом.

В весеннем семестре 2017-2018 учебного года на кафедре госпитальной терапии обучались 263 студента. Истории болезни сданы своевременно у 243 студентов (92%). Неудовлетворительно написали учебную историю болезни 8 студентов (3%). Среди сданных работ средний балл составил 10,66, при этом максимальный балл (15) получили 39 студентов (16%). На зачете по практическим навыкам средний балл – 7,41 из 10 возможных, при этом 10 баллов получили 45 студентов (37%). Не сдали практические навыки 13 студентов (4%). Три студента (1%) показали неудовлетворительные результаты овладения практическими навыками терапевта, что особенно тревожно с учетом уже сданных экзаменов по пропедевтике внутренних болезней и факультетской терапии.

Таким образом, пересмотренные критерии оценок и фонды оценочных средств, позволяют более объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов лечебно-профилактического факультета.

Выводы

1. Во время сдачи экзамена по дисциплине «госпитальная терапия» студенты показывают более высокие результаты по практическим навыкам, чем в весеннем семестре, что связано с отработкой навыков в XI семестре и накоплением клинического опыта.

2. Из теоретических вопросов наиболее полные ответы студенты дают на вопросы об этиологии, факторах риска и классификации заболеваний. Хуже сту-

дентами освещаются вопросы клиники, диагностики лечения, значит, в ходе преподавания дисциплины им надо уделять больше внимания для повышения профессиональной компетентности.

3. Электрокардиография является одним из наиболее сложных направлений для усвоения студентами, поэтому необходимо продолжать разбор электрокардиограмм на занятиях в X и XI семестрах, включать их в самостоятельную работу студентов, расширить фонд электрокардиограмм для электронного тестирования, а также активно привлекать студентов к обучению на элективном курсе кафедры «Функциональные методы исследования в кардиологии».

4. Ежегодный анализ результатов учебного процесса с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций позволяет объективизировать систему оценивания, оптимизировать учебный процесс для повышения уровня знаний, умений и навыков студентов, лучше подготовить их к будущей работе.

УДК 378.184

И.А. Бельтюкова, А.В. Бурлак, С.С. Григорьев, Н.В. Ожгихина

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И ПРОПЕДЕВТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уральский государственный медицинский университет

Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний

г. Екатеринбург, Российская Федерация

kzangelkz@mail.ru