

4. Работа над формированием психологической готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в практическом здравоохранении.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Окуловская Н.В., Шлейкин А.Г., Кулаев Д.Х. Формирование критериев качества образования в подготовке инженеров по естественнонаучным дисциплинам. Известия СПбГУНиПТ. Межвузовский сборник научных трудов. №2. 2006. С. 108.

УДК 372.8

О.Р. Мусина, Л.В. Тимеева

#### **К ВОПРОСУ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

#### **КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Кафедра иностранных языков

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

O.R. Musina, L.V. Timeeva

#### **ANENT THE FIRST-YEAR STUDENTS' SATISFACTION WITH THE**

#### **QUALITY OF TRAINING IN FOREIGN LANGUAGE**

Department of foreign languages

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

**Аннотация:** В данной статье представлены результаты анкетирования, проведенного среди студентов 1 курса медицинского университета на кафедре

иностранных языков. Целью анкетирования было выявление удовлетворенности студентов качеством обучения по дисциплине «Иностранный язык».

**Ключевые слова:** анкетирование, иностранный язык, балльно-рейтинговая система

**Annotation:** This article presents the results of a questionnaire survey conducted among the first-year students of the Medical University at the Department of Foreign Languages. The purpose of the survey was to identify the students' satisfaction with the quality of training in Foreign Language.

**Keywords:** survey, foreign language, point rating system

В рамках реализации плана СМК на кафедре иностранных языков УГМУ было проведено анкетирование студентов 1 курса лечебно-профилактического, педиатрического, фармацевтического, стоматологического, медико-профилактического факультетов. В опросе приняло участие 52 студента вышеперечисленных факультетов, проходившие курс обучения иностранному языку в 2016 -2017 учебном году. Студентам 1 курса в конце учебного года был задан ряд вопросов для выявления недостатков и преимуществ, положительных и отрицательных сторон курса «Иностранный язык» для выявления сложностей и трудностей с которыми столкнулись студенты во время курса обучения.

- 1) Какая часть БРС является непонятный или недостаточной?
- 2) Что показалось вам наиболее трудным при прохождении курса иностранного языка?
- 3) Насколько вы удовлетворены качеством пройденного курса?
- 4) Какие предложения хотели бы вы внести для улучшения работы кафедры?

При подсчете и анализе результатов было выяснено, что 43 респондента (82,7%) из 52 не испытывали трудностей и положительно оценивают БРС, в то время как восемь студентов просто не смогли адаптироваться к БРС, считая что пятибалльная система, принятая в школах, более понятна и доступна, один студент затруднился с ответом на данный вопрос.

На второй вопрос практически все участники опроса 48 человек (92,3%) ответили, что медицинская терминология на английском языке вызывала сложность, как в устных, так и в письменных работах, а 4 респондента (7,7%) отметили сложность в чтении и произношении медицинских терминов на английском языке.

Отвечая на третий вопрос, подавляющая часть респондентов положительно оценили качество преподаваемого курса 50 (96,2%) из 52, что показывает уровень профессионализма преподавателей и высокий уровень проведения занятий. Только два респондента указали в анкете что на их взгляд предмет не важен, поскольку итогом является не экзамен, а зачет.

Четвёртый вопрос предоставлял студентам возможность внести свои предложения, что позволило бы улучшить работу кафедры в целом. Практически все респонденты (49 студента – 94,2%) написали, что их всё устраивает, только три студента предложили улучшить техническое оснащение учебных аудиторий, так как не во всех аудиториях установлены проекторы и компьютер.

Данное анкетирование позволяет положительно оценить качество преподавания курса английского языка для студентов 1 курса стоматологического, лечебно-профилактического, медико-профилактического, фармацевтического и педиатрического факультета и работу специалистов кафедры иностранных языков. В рамках стремительно меняющейся ситуации в российском высшем образовании в целом и медицинских вузах в частности, изучение иностранного языка приобретает ключевое значение, следовательно, повышение качества курса и эффективности обучения иностранному языку перестало быть просто абстрактной целью, но приобрело сугубо практическую значимость, не только для студентов 1 курса, выпускников и аспирантов, а также для профессиональных работников медицинской сферы.

УДК 159.9.07