

7. Трунов Д.Г. Уровни вербализации эмоционального опыта / Д.Г. Трунов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – №1. – С. 52-59.

8. Тэйлор Грэм Дж. Надежность и факториальная валидность русской версии 20-пунктовой торонтской шкалы алекситимии / Тэйлор Грэм Дж, Квилти Лена К., Бэгби Майкл // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – Т.22. – №3. – С. 24-29.

УДК 316.654:615.15

В.В. Мешкова, М.С. Коренькова, Т.А. Афанасьева, В.Д. Тхай

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.V.Meshkova, M.S. Korenkova, T.A. Afanasyeva, V.D. Tkhay

**ADAPTATION STUDENTS WHO STUDY ON THE FIRST COURSE OF
PHARMACEUTICAL FACULTY TO STUDENT LIFE**

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: vita.meshkova77@mail.ru

Аннотация: В данной статье приведены результаты анкетирования обучающихся на 1 курсе фармацевтического факультета УГМУ. Целью исследования было выяснить, довольны ли студенты качеством и методами обучения, выявить существующие проблемы адаптации студентов-первокурсников.

Ключевые слова: студенты, обучение, качество, адаптация.

Annotation: This article presents the results of a questionnaire survey of students who study on the first course of the pharmaceutical faculty of USMA. The

purpose of the study was to find out whether students are satisfied with the quality and methods of teaching, identify the existing problems of adaptation of first-year students.

Key words: students, learning, quality, adaptation.

Введение:

Для описания феномена адаптации существует множество определений. Обобщенное описание адаптации гласит, что это приспособление, необходимое человеку для адекватного существования в условиях, которые меняются; что это процесс включения человека в новую социальную среду, при котором он осваивает новые условия.

Большая часть исследователей видят специфику адаптации человека в его способности сознательного и активного воздействия на окружение. Социальная адаптация является процессом интеграции индивида в новую социальную группу, она предполагает, что индивид примет групповые нормы, требования, стереотипы и стандарты [1].

Адаптация в педагогике – это процесс плавного перехода обучающихся из одного состояния в другое, из одной сферы деятельности в другую (адаптация ребенка к школе, адаптация выпускника ПТУ к производству, адаптация студента к ВУЗу). У учащихся воспитывают адаптивное поведение. На основе идей адаптации разработана адаптивная теория обучения [2].

Считается, что первый курс университета довольно сложен в адаптации, студенты-первокурсники ежегодно сталкиваются с этой проблемой. Многие обучающиеся в первый год испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков обучения: студенты не умеют конспектировать лекции, не могут самостоятельно готовиться к занятиям, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Испытывают страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями; у них возникают сложности взаимоотношений в новом коллективе с сокурсниками и

преподавателями; не сразу могут приспособиться к оптимальному режиму труда и отдыха в новых условиях.

У иногородних студентов возникают социально-экономические проблемы: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Цель исследования: выявить проблемы адаптации студентов-первокурсников и предложить пути решения этой проблемы.

Материалы и методы

Исследование проводилось среди студентов 1 курса фармацевтического факультета УГМУ методом анкетирования. Выборка составила 47 человек, что составило 82% генеральной совокупности. Обработка результатов была проведена при помощи программы Microsoft Office Excel.

Результаты и обсуждение

Возрастной интервал между студентами в среднем составил следующее соотношение: 20% в возрасте от 15-17 лет, остальные же 80% в промежутке от 18-20 лет. По результатам вопроса «Что повлияло на Ваш выбор ВУЗа?» большинство респондентов ответили, что выбрали ВУЗ самостоятельно (89%), меньшее число основывалось на рекомендациях знакомых и родителей (7%), наименее популярный вариант - «проходной балл», а именно 4% опрошенных (Рис.1). При этом 91% студентов отмечают, что довольны своим выбором.

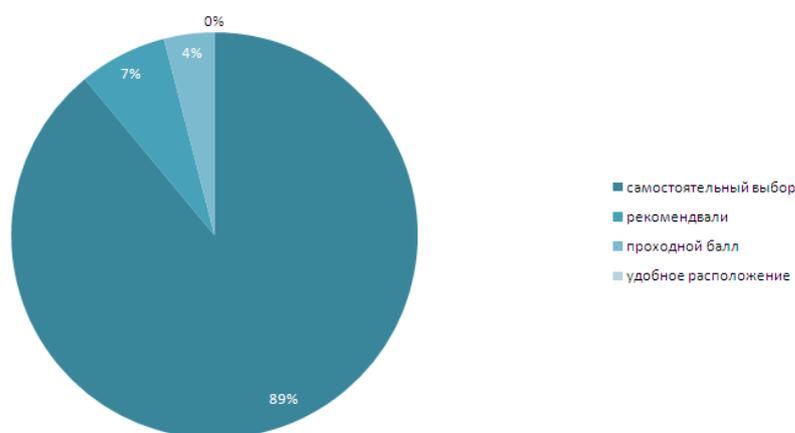


Рис.1. Результаты ответа на вопрос «Что повлияло на Ваш выбор ВУЗа?»

Одним из благоприятных факторов к адаптации студентов является удобное расписание занятий, в котором учебная нагрузка распределена равномерно на протяжении всей учебной недели, 60% опрошенных находят расписание удобным, с ними несогласно 40% студентов.

В своих анкетах студенты высказывают мнение, что для более эффективного обучения стоило бы сократить часы, отведенные на предметы гуманитарного профиля и уделить большее внимание естественнонаучным дисциплинам и математике. Уровень преподавания базовых предметов обучающихся устраивает полностью (70%). Процент доступности преподаваемого материала довольно высок (90% студентов выбрали ответ «да»).

Важным аспектом адаптации будет являться деятельность студентов вне стен ВУЗа, важно тратить свободное время на деятельность, полезную для студента. Свободное время первокурсники выделяют в первую очередь на самоподготовку. Кроме того студенты занимаются саморазвитием, и тут находят множество направлений: спорт, творчество, чтение книг и прочее.

На настоящий момент большой проблемой для студентов становится неудобное расположение учебных корпусов - у 57% первокурсников путь до места учебы занимает около часа, около четверти опрошенных (24%) тратят более часа (Рис.2).

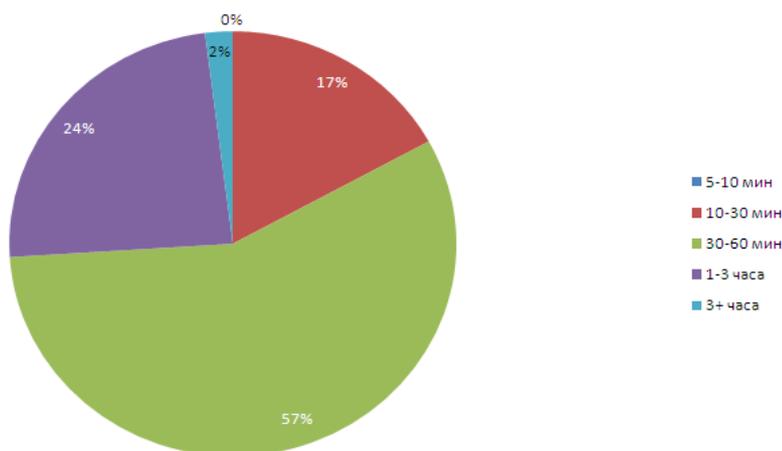


Рис.2. Результаты ответа на вопрос «Сколько времени Вы тратите на то, чтобы добраться до ВУЗа?»

Выводы:

В целом, данные анкетирования показывают, что большинство студентов-первокурсников уже начали адаптироваться к обучению в университете, привыкают к новым формам работы, правилам поведения, к коллективу.

Учитывая многофакторность адаптации студентов к новой среде ВУЗа, стоит сказать о роли педагогического управления данным процессом. Для этого привлекается весь педагогический состав, кураторы, сотрудники деканата, студенческие организации.

Чтобы обеспечить эффективную адаптацию первокурсников к новой среде, необходимо:

- информировать первокурсников о структуре ВУЗа, об особенностях организации учебного процесса в ВУЗе, предъявляемых требованиях, способах оценивания знаний, правилах поведения в ВУЗе и общежитиях;

- обратить внимание на долю самостоятельной работы студентов;

- изучить личностные особенности студентов первого курса, определить их интересы;

- выявить трудности периода адаптации и особенности включения в студенческую жизнь;

- организовать сбор сведений об успеваемости и посещаемости студентов, обсуждать их в коллективе кафедр и факультетов, выявлять неуспевающих студентов;

- проводить индивидуальные и групповые беседы студентами об успеваемости, посещаемости, поведении в ВУЗе и общежитии;

- познакомить студентов с возможностями внеучебной деятельности в ВУЗе;

- привлечь к работе с первокурсниками студентов старших курсов;

- анализировать результаты работы и, с учетом их, планировать дальнейшую работу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: Адаптация первокурсников к обучению в ВУЗе. Url: <http://paidagogos.com/?p=5739> (дата обращения: 29.10.2017).

2. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Основы духовной культуры (Энциклопедический словарь педагога). Url: <http://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovar-pedagoga.html>

УДК 372.8

О. В. Моргунова

**ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ БРС В УГМУ
ПРИ ОЦЕНКЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кафедра иностранных языков

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

O.V. Morgunova

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE POINT RATING
SYSTEM AT THE MEDICAL UNIVERSITY IN THE ASSESSMENT OF
STUDENTS' KNOWLEDGE IN LATIN LANGUAGE**

Department of foreign languages

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

Аннотация: В данной статье представлены результаты анкетирования, проведенного среди студентов 1 курса медицинского университета на кафедре иностранных языков. Целью анкетирования было выявление достоинств и недостатков балльно-рейтинговой системы при оценке студенческих знаний по дисциплине «Латинский язык».