

Л.В.Федотова, А.А. Попов, А.В. Акимова, П.А. Палабугина, Н.М. Быстрыкин,  
М.С. Кулакова, М.В. Рыбаков

**ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРОВЕДЕНИИ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УГМУ**

Кафедра госпитальной терапии

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

L.V.Fedotova, A.A. Popov, A.V. Akimova, P.A. Palabugina, N.M. Bystrykin, M.S.

Kulakova, M.V. Rybakov

**THE STUDY OF THE OPINIONS OF STUDENTS ON PRACTICAL  
TRAINING AIMED AT IMPROVING THE QUALITY OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS IN USMU**

Department of hospital therapy

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: medlight65@mail.ru

**Аннотация**

В статье проанализированы данные анонимного опроса студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета в отношении структуры проведения практического занятия на кафедре госпитальной терапии.

**Ключевые слова:** студенты, анкетирование, анализ.

**Annotation**

The article presents the results of a survey conducted among 6<sup>th</sup> year students of the medical-prophylactic faculty of the Ural State Medical University in regard to the structure of practical training at the department of hospital therapy.

**Keywords:** students, survey, review.

## **Введение**

Область профессиональной деятельности выпускников медицинского вуза включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Для достижения этой цели необходимо совершенствование знаний, умений и навыков работы с больными на завершающем этапе обучения.

Среди задач, которые стоят перед преподавателем, одной из главных является формирование клинического мышления будущего врача.

Одной из составляющих учебного процесса являются лекции. На лекциях преподается современный материал в рамках обновления знаний по дисциплинам, изучаемым ранее, обобщаются основные понятия. Но не менее важными являются и практические занятия, которые направлены на углубление и закрепление этих знаний.

## **Цель исследования**

Активность и заинтересованность студентов в разборе изучаемого материала на практическом занятии зависит не только от подготовленности, исходных знаний обучающихся, наличия тематических больных, наглядного материала и эмоционального фона, но и от качества проводимого занятия и его структуры.

Цель настоящего исследования – анализ мнения студентов 6 курса о наиболее приемлемых способах проведения практических занятий, при которых лучше и полноценнее усваивается изучаемый материал в рамках повышения качества учебного процесса.

## **Материалы и методы**

С целью выявления мнения студентов о структуре проведения практического занятия в рамках улучшения его качества, а именно – усвоения и запоминания изучаемого материала, была разработана анкета, состоящая из нескольких вариантов ответов.

В какой форме Вы бы предпочли проведение практических занятий:

- 1). Интерактивная беседа по теме занятия («преподаватель – студенты», «студенты – преподаватель»).
- 2). Разбор клинического случая (преподаватель демонстрирует больных с разбором истории болезни).
- 3). В форме «ролевой игры» (студенты сами представляют различные клинические случаи).
- 4). В лекционной форме (на занятии преподаватель предлагает современный материал по теме в виде мини-лекции).
- 5). В виде курации больных (обучение в палатах у постели больного с докладом преподавателю).
- 6). Опрос студентов с комментариями преподавателя.
- 7). Свой вариант.

В опросе приняли участие 91 студент 6 курса лечебно- профилактического факультета УГМУ.

### **Результаты и обсуждение**

При анализе анкет выявилось, что наибольшее количество опрошенных респондентов высказалось за интерактивную беседу по теме занятия («преподаватель – студенты», «студенты – преподаватель») (34,5%).

Второе место в рейтинге занял разбор клинического случая (преподаватель демонстрирует больных с разбором истории болезни) (23,5%).

На третьем месте оказалось проведение занятия в форме «ролевой игры» (студенты сами представляют различные клинические случаи) (19%).

А курация больных (обучение в палатах у постели больного с докладом преподавателю) у студентов оказалась не очень популярным видом обучения и составила лишь 11%.

Опрос студентов с комментариями преподавателя (стандартная форма проведения занятия), по всей видимости, не очень импонирует студентам и

занимает лишь пятое место среди остальных. Положительно на этот вопрос ответили лишь 8% опрошенных.

И всего 4% респондентов проголосовали за лекционную форму (на занятии преподаватель предлагает современный материал по теме в виде мини-лекции).

Свой вариант формы проведения практических занятий не предложил ни один из студентов.

### **Выводы:**

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о том, что меньше всего студентам импонирует самостоятельная работа (курация больных, опрос по теме занятия или запись материала под диктовку), а использование интерактивных форм и методов в процессе обучения (интерактивная беседа по теме занятия («преподаватель – студенты», «студенты – преподаватель»), разбор клинического случая, «ролевые игры») позволяет как студентам, так и преподавателям являться активными участниками педагогического процесса. Такие методики позволяют обучающимся проявить себя, в том числе, показать свои творческие способности, личностный и профессиональный рост, а преподавателю более творчески подходить к вопросам совершенствования методик преподавания. Кроме того, интеллектуальное соревнование в команде («ролевые игры») позволяет сплотить коллектив, что опять же является мотивацией к повышению качества образования. Для преподавателей это дополнительная возможность заинтересовать студентов предметом, привлечь их к научно-исследовательской деятельности.

УДК 61

Л.В. Федотова, А.А. Попов, А.В. Акимова, П.А. Палабугина

**ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ НА ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В  
УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кафедра госпитальной терапии