

1. Преобладающее большинство студентов 4-5 курса фармацевтического факультета УГМУ планируют в дальнейшем работать по специальности. При этом большинство студентов дневной формы обучения планируют работать по специализации провизор-менеджер. Респонденты отмечают, что наиболее мотивирующими мерами со стороны работодателя для них будут денежная мотивация, комфортные условия труда, возможность обучения и карьерного роста. Из этого следуют, что для привлечения молодых специалистов в организацию, следует сделать упор именно на эти способы мотивации.

2. До сих пор актуальной остается проблема низкой практической подготовки студентов, с этим связаны опасения не реализоваться в выбранной специальности, а значит, велик риск ухода молодого специалиста в другую сферу.

3. По мнению студентов, квалифицированный провизор должен иметь высокий уровень теоретических и практических знаний, быть обучаемым, коммуникабельным, стрессоустойчивым. Также респонденты посчитали важными чертами ответственность и стремление развиваться.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Сагеева, Е.Р. Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности и проблемы ее изучения / Е.Р. Сагеева, О.А. Аникеев // Казанский педагогический журнал. – 2011. - №3. – С. 78-83.

УДК 001.89

М. А. Уфимцева, А. И. Буксман

### **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Кафедра кожных и венерических болезней

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

M. A. Ufimtseva, A.I. Buksman

**BASES OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK: ESTIMATION OF  
EDUCATIONAL DISCIPLINE EFFICIENCY BY STUDENTS OF 3<sup>RD</sup> CLASS  
OF MEDICAL AND PREVENTIVE FACULTY**

Department of skin and venereal diseases

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: ms.buksman@mail.ru

**Аннотация**

В статье приводится обзор результатов опроса среди студентов 3 курса ЛПФ, проведенного с помощью ресурса Googleforms, с целью исследования эффективности преподаваемой дисциплины. Представлена важность научно-исследовательской деятельности студентов, как залог их будущей профессиональной успешности.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, опрос, качество образования, знания и умения.

**Annotation**

The article gives an overview of the results of the survey among students of the 3rd class of the medical and preventive faculty, conducted using the Google forms resource, in order to study the effectiveness of the taught discipline. The importance of research activities of students is presented, as a pledge of their future professional success.

**Key words:** research work, survey, quality of education, knowledge and skills.

**Введение**

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов – форма обучения, которая способствует формированию компетентностей у студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 95, развитию навыков и мышления, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В результате освоения данной дисциплины формируется готовность решать различные профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

Одной из основных является медицинская деятельность, заключающаяся в проведении сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, а также обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Это организационно-управленческая деятельность, характеризующаяся применением основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам и соблюдение основных требований информационной безопасности.

Также научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов и участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных

задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Основные задачи научной работы студентов: а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора; б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин; г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала.

Чтобы выполнить вышеперечисленные работы, студенту необходимо уметь:

- выбрать тему и разработать план исследования;
- определить оптимальные методы исследования;
- отыскивать научную информацию и работать с литературой;
- собрать, проанализировать и обобщить научные факты, практический материал;
- теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложения и рекомендации;
- оформить результаты научной работы.

Обучение проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются следующие виды работы студентов: решение задач, практикоориентированная деятельность (анализ научных публикаций, поиск научных данных в печатных и электронных ресурсах, подготовка обзора литературы, составление библиографических записей и

списка литературы, подготовка доклада и презентации), деловая игра (научная конференция); при повышенном уровне освоения дисциплины (по выбору студента) - проектная деятельность (обоснование проекта научного исследования). С использованием интерактивных (групповых) форм проводятся все практические занятия.

### **Цель исследования**

Получение информации о качестве усвоения студентами информации по дисциплине Основы НИР, а также выяснение значимости научно-исследовательской деятельности в становлении профессии врача.

### **Материалы и методы**

Для оценки эффективности преподаваемой дисциплины среди студентов 3-го курса лечебно-профилактического факультета УГМУ было проведено анкетирование, с использованием ресурса Google forms.

В общей сложности данный опрос прошли NNN студента. Анкета включала в себя 13 вопросов, из которых 3 предполагали развернутый ответ и студенты могли оставить свои отзывы, предложения и перечислить области данного предмета, которые были изучены ими недостаточно или требуют более детального изучения.

Ответы принимались в течение двух недель.

### **Результаты исследования и обсуждение проблем**

По результатам опроса установлено, что 16% опрошенных студентов активно занимаются научной деятельностью, 54,7% ответили, что хотели бы заниматься наукой, но на сегодняшний момент не представилось такой возможности. Некоторые студенты интересуются результатами научных исследований в медицине, но при этом не желают заниматься научной деятельностью самостоятельно.

Далее перед студентами был поставлен вопрос о необходимости научных исследований в профессии врача. При этом 66,7% из всех респондентов считают, что профессия врача предполагает заниматься научно-исследовательской

деятельностью, 32% говорят о том, что это необязательный аспект. Остальные считают, что для врача необходимо быть в курсе результатов последних событий, но непосредственное участие в науке является опциональным.

Так же студентам было предложено оценить полезность и информативность лекций и практических занятий по пятибалльной шкале, а так же выбрать из предложенных вариантов темы занятий, которые оказались наиболее актуальными для изучения. По результатам опроса наиболее важными аспектами оказались: работа с источниками информации, презентация и защита научной работы, а так же анализ научных публикаций. Лекции по мнению студентов достаточно полные и информативные, а практические занятия в полной мере помогают освоить и отработать навыки. При этом 70,7% опрошенных студентов указали, что они постоянно используют полученные на занятиях знания, не только в русле научной деятельности, но и как базовые компетенции современного студента.

В конце анкетирования студенты могли оставить свои отзывы касательно данной дисциплины и внести предложения, с целью сделать занятия максимально полезными и информативными.

Во-первых, было много пожеланий касательно организационных моментов. У многих студентов возникали проблемы с электронными образовательными ресурсами, а также были предложения сократить время практических занятий, то есть оставить его только для объяснения текущего задания и детализации каких-либо важных аспектов, что связано с невозможностью выполнить практическую работу вовремя, так как занятия проходят по двое за одним компьютером.

В ходе опроса было выяснено, что многим студентам необходимо больше времени для консультации с преподавателем и исправления ошибок, опущенных в ходе научной работы. Для многих студентов оказался крайне важным навык общения с коллегами во время защиты своей работы, возможно, необходимо ввести дополнительную информацию о том, как удержать и привлечь внимание

публики, раскрыть некоторые тонкости психологии выступления перед аудиторией.

Также поступило несколько отзывов о недостаточности знаний в области информатики и работы с базовыми компьютерными программами, такими как Word, Excel и другие, что затрудняло выполнение студентами практических работ. В тоже время, большей частью респондентов было высказано мнение, что слишком много времени тратиться на объяснение всем понятных вещей. Это связано с тем, что изначально люди приходят в университет с разным уровнем владения компьютерными программами и не у всех информатика входила в программу школьного обучения. В связи с этим, можно дополнительно прикрепить файл с более детальным руководством на образовательном сайте, чтобы те, кому это необходимо могли воспользоваться, не занимая времени на практическом занятии.

По мнению студентов, очень полезным и удобным оказался тот факт, что научно-исследовательская работа, проводимая в рамках данной дисциплины, имеет определенный формат и структуру, таким образом, каждый может отследить правильность выполнения своей работы согласно общему алгоритму. Однако для лучшего освоения навыков, опрошенные предлагают осуществлять несколько защит НИР в течение курса. То есть первая работа выполняется по заданной теме и определенной схеме, а дальнейшие - согласно интересам студентов, но под руководством специалистов дисциплины Основы НИР.

### **Выводы**

Наука для врача — это, в первую очередь, изучение научной литературы, современных трендов, постоянное генерирование идей, проверка их на практике. При этом цель — добиться наилучшего результата в лечении больных, ведь без науки медицинская практика не может улучшаться.

Врач, занимающийся наукой, лучше осведомлен о современных технологиях лечения тех или иных заболеваний. Так же в ходе своих научных изысканий он расширяет свой клинический опыт.

Будущий специалист, несомненно, должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, что позволит, в дальнейшем, в его профессиональной работе и на научном уровне, используя исследовательские методы, решать возникающие задачи.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Чернецов П.И. К вопросу о формировании готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности [Текст] / П.И. Чернецов, И.В. Шадчин // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 1. – С. 122.

2. Лоханова Г. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ/ Г. Лоханова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2010

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 265 с. : ил. - (Высшее образование: Магистратура)

4.ФГОС\_Рабочая программа\_ОНИР\_2016.

УДК 378.14.015.62

М.И. Фоминых, О.М. Хромцова, А.В. Трошунин, К.Р. Дорохина

### **ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Кафедра факультетской терапии

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.I. Fominykh, O.M. Khromtsova, A.V. Troshunin, K.R. Dorokhina

### **ASSESSMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS OF**