

склонны к тому, чтобы защищать себя от разрушительного воздействия, путем оценивания травмирующего фактора в сторону понижения значимости или бессознательного переноса на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений.

3. В результате сравнительного анализа установлено отсутствие достоверных различий в выраженности общего интеллекта у двух групп участников с высоким и низким баллом ЕГЭ.

4. Корреляционный анализ (по методу Spearman) показал отсутствие статистически значимых взаимосвязей между показателями интеллектуальных способностей и психологических защит

ЛИТЕРАТУРА

1. Фрейд, Анна. Психология Я и защитные механизмы = Das Ich und die Abwehrmechanismen. — Москва: Педагогика-Пресс, 1993. — 68 с.

2. Психологический словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М., — 494 с.

3. Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства. - М.: Когито-Центр, 1997. - 76с.

4. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. - Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. - Спб.: Издательство: СПбНИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. - 50 с.

Суворов А.В., Суворов А.А., Кузина Л.Л

ТИП ДЕТСКОГО ФУТБОЛЬНОГО ТРЕНЕРА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ФУТБОЛИСТА

Физико-технологический институт

Уральский федеральный университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

SuvorovA.V., SuvorovA.A., KuzinaL.L

KIDS FOOTBALL COACH`S TYPE AS A DETERMINING FACTOR OF CHILD-FOOTBALLER`S DEVELOPMENT

Ural Federal University
Institute of Physics and Technologies
Yekaterinburg, Russian Federation

Аннотация

В данной статье приведена авторская классификация базовых типов детских футбольных тренеров и сделан вывод о предпочитаемом соответствии данных типов возрастной группе занимающихся детей.

Ключевые слова

популяризация футбола, детский тренер, базовый тип тренера, «идеальный тренер», соответствие типов тренеров и возрастных групп детей.

Annotation

this article provides an author`s classification of basic types of kids football coaches and the conclusion about suitability of certain types of coaches to certain age groups of children.

Keywords

football popularization, kids coach, basic types of coaches, “ideal coach”, coaches types and children`s age groups suitability.

Введение

Грядущим летом в Российской Федерации пройдет мероприятие планетарного масштаба – Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 (далее ЧМ-2018). По статистике Чемпионат мира по футболу является самым популярным спортивным событием в мире, превосходя по телевизионной аудитории даже Летние Олимпийские Игры. Почти половина населения Земли, а именно 3,2

миллиарда человек, следили за ходом последнего на данный момент мирового форума, проходившего в 2014 году в Бразилии. В России этот показатель составил 75,7 миллионов человек, что означает, что ЧМ привлек внимание каждого второго россиянина[1]. С большой уверенностью можно сказать, что ЧМ-2018 привлечет даже большую аудиторию, в связи с тем, что турнир пройдет в России.

Как следствие, значительно вырастет популярность футбола среди населения принимающей страны. Так было в Южной Корее и Японии в 2002, в Германии в 2006 и в ЮАР в 2010 годах. Такой рост популярности в первую очередь отразится на выборе детей и их родителей в пользу футбола, как первого и приоритетного вида спорта.

Основной вопрос, который встает перед родителями после выбора вида спорта – выбор клуба, спортивной школы или секции. В настоящий момент абсолютное большинство делает выбор на основании известности того или иного спортивного клуба или школы, однако, авторы данной статьи предлагают уделить большее внимание персональным характеристикам тренера.

В связи с чем, на основании практических наблюдений за методиками и принципами работы тренеров в различных детско-юношеских спортивных школах и частных клубах города Екатеринбурга было выделено несколько базовых типов детских тренеров, дана характеристика и сформулированы плюсы и минусы подходов, практикуемых каждым базовым типом тренера. Ниже в подробностях будут рассмотрены выделенные типы с целью определить, какой из них наиболее благоприятен для ребенка.

- 1. Тренер-няня.** Основная цель тренера-няни – в глазах родителей, приводящих детей на тренировки, и своих подопечных быть хорошим и комфортным человеком. Причиной этому служит тот факт, что данный тип чаще всего работает в коммерческих футбольных школах, занимающихся

начальной или базово-технической футбольной подготовкой, важнейшей задачей которых является сохранение и увеличение числа посетителей. Чтобы этого добиться необходимо создать максимально комфортную и доброжелательную обстановку на тренировке, чтобы ребенок всегда оставался довольным и приходил снова и снова. Следствием этого является отсутствие должной требовательности и строгости по отношению к детям. В результате такого подхода спортивная составляющая тренировок отходит на второй план, из-за чего страдает качество футбольной подготовки детей. Тренер-няня слишком много времени уделяет каждому ребенку по пустякам, поддерживает не касающиеся тренировочного процесса разговоры, чтобы создать атмосферу комфорта.

2. **Тренер-мотиватор.** Цель тренера-мотиватора – максимально задействовать и заинтересовать каждого ребенка во время тренировочного процесса, мотивировать его на достижение высоких результатов. Тренировки у данного типа тренера проходят с максимальной интенсивностью, основной упор делается на целеполагание и эмоциональность. Тренер-мотиватор всегда объясняет, зачем отрабатывается то или иное упражнение, чтобы его подопечные видели конечную цель своей работы и были мотивированы. Стиль управления данного типа очень эмоционален. Главной проблемой работы с тренером-мотиватором является привыкание к эмоциональности. В дальнейшем футболисты, тренировавшиеся у такого типа, не смогут показывать необходимую самоотдачу без эмоциональной зарядки.
3. **Тренер-«физрук».** Цель тренера такого типа – задействовать максимум детей в тренировочном процессе, затратив на это минимум усилий. Такой тип тренеров породили системы оплаты труда в современных государственных детско-юношеских спортивных школах. К сожалению,

на данный момент размер заработной платы в ДЮСШ зависит от количества тренировочных часов и количества детей, присутствующих на тренировках, а отнюдь не от качества тренировочного процесса. В результате, занимаясь у такого тренера у ребенка практически нет шансов на достижение высоких профессиональных спортивных результатов. Тренер-«физрук» ориентирован на массовое непрофессиональное обучение футболу.

4. **Тренер-чемпион.** Задачей тренера-чемпиона является достижение сиюминутного спортивного результата. Для того чтобы этого добиться данный тип тренера делает ставку на физически более развитых детей-акселератов, которые в определенный момент, лишь за счет своих физических данных, оказываются сильнейшими на футбольных соревнованиях. Однако, приоритетная ставка на акселератов закрывает дорогу более талантливым и перспективным ребятам, уступающим в физическом развитии. В более старшем возрасте эти таланты, сравнившись по антропометрическим данным, были бы значительно лучше и по футболному сильнее. Особенностью тренировочного процесса у тренера-чемпиона является ранняя специализация, подавление креативности ребенка и приверженность игры по схемам, так как в краткосрочной перспективе именно это дает спортивный результат на соревнованиях среди младших юношей.
5. **Тренер-селекционер.** Тренер-селекционер — это полная противоположность тренера-чемпиона. Его главной задачей является сделать из ребенка профессионального футболиста в будущем. Вследствие чего, данный тип тренера ориентируется на развитие сильных сторон каждого ребенка в ущерб командному результату. Так как не из каждого ребенка, пришедшего заниматься футболом, можно сделать

профессионала, тренер-селекционер работает только с потенциально перспективными детьми, при этом мало внимания уделяется развитию других членов команды.

6. **Тренер-тактик.** Тренер-тактик отлично ориентируется в различных вариантах тактики и стратегий игры, а также имеет убеждение, что схема тактического построения оказывает наибольшее влияние на итоговый результат. Вследствие чего, в своей работе значительную часть времени уделяет тактико-теоретическим занятиям, нежели совершенствованию технического арсенала подопечных. Такой тип тренера уделяет мало внимания мотивационной и технической составляющим тренировочного процесса. Основной проблемой здесь является то, что в раннем возрасте дети плохо воспринимают и осознают теоретические занятия и схемы тактических построений.
7. **Тренер-авторитет.** Данный тип тренера использует авторитарный стиль управления и исповедует политику тотального контроля всей деятельности во время тренировочного процесса. Главной ценностью на тренировках является дисциплина. Задания тренера-авторитета не подлежат обсуждению и обязательны к выполнению. К тем детям, которые выполняют требования такого тренера, непременно применяются воспитательные меры. Вследствие такого жесткого контроля дети могут подавить в себе креативность и индивидуальность, но становятся максимально организованными и дисциплинированными в спортивном плане.
8. **Тренер-демократ.** Тренер-демократ исповедует демократический стиль управления командой. В тренировочном процессе поощряется инициатива и нестандартность действий, как следствие растет и уровень футбольной

креативности детей. Любые проблемы и споры, возникающие на тренировке, такой тренер пытается решить максимально честным и открытым способом, посредством диалога и аргументации. Такой подход, хотя и улучшает эмоциональный микроклимат внутри детского коллектива, приводит к низкому уровню организованности и дисциплины и даже возможной утрате контроля над подопечными.

Ниже представлена сводная таблица плюсов и минусов базовых типов детских тренеров (Таб. 1):

Базовый тип тренера	Плюсы	Минусы
1. Тренер-няня	<ul style="list-style-type: none"> • Комфорт на тренировке, только положительные эмоции 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие спортивного результата и прогресса
2. Тренер-мотиватор	<ul style="list-style-type: none"> • Реальная погруженность ребенка в тренировочный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • Результат дают эмоции, а не наработанное мастерство, что приводит к значительному ухудшению спортивных результатов при работе с любым другим типом тренера
3. Тренер-«физрук»	<ul style="list-style-type: none"> • Задействовано большое количество детей в футбольной деятельности • Популяризация футбола 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкое качество • Низкая мотивация детей • Отсутствие внимания к подопечным
4. Тренер-чемпион	<ul style="list-style-type: none"> • Сиюминутный результат 	<ul style="list-style-type: none"> • Подавление креативности и талантов

	<ul style="list-style-type: none"> • Победы на детских соревнованиях в категориях младших юношей 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внимания к физически менее развитым детям
5. Тренер-селекционер	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает сильные стороны ребенка, даже если они не очевидны на первый взгляд 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает только «перспективных» подопечных, определенных субъективным образом
6. Тренер-тактик	<ul style="list-style-type: none"> • Обширные теоретические познания • Тактическая грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внимания к мотивационной составляющей • Низкий уровень технической оснащенности подопечных
7. Тренер-авторитет	<ul style="list-style-type: none"> • Организованность и дисциплинированность подопечных, как в бытовом, так и в спортивном плане 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность подавления креативности и индивидуальности
8. Тренер-демократ	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивный эмоциональный фон • Поощрение инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень дисциплины • Возможность неуправляемости коллектива

Таблица 1. Плюсы и минусы базовых типов детских тренеров

В качестве комментария к приведенной классификации необходимо отметить, что она описывает базовые типы тренеров и их характеристики. На практике тренер вероятнее всего будет подходить под несколько типов из данной классификации одновременно. Например, тренер может быть селекционером-

авторитетом или няней-мотиватором. Однако, некоторые из выделенных типов не могут быть соединены вместе в одной личности, так как являются противоположными по своей сути. Типы авторитета и демократа, а также чемпиона и селекционера являются несовместимыми. Аналогично тип тренер-«физрук» не может быть совмещен с другими типами.

Возникает вопрос: какой из приведенных типов тренеров является наиболее подходящим для работы с детьми и достижения спортивного результата? На этот вопрос не существует однозначного ответа, однако, из практических наблюдений можно сделать вывод, что ни один из базовых типов тренеров почти никогда не добивается положительных результатов. Под положительным результатом здесь понимается гармоничное развитие индивидуальности ребенка и его интегрированности в коллектив, а также успешные показатели команды индивидуальностей, работающих с общей целью[2]. Тогда кого можно назвать «идеальным тренером»? В нашем понимании идеальный тренер – тот, кто смог бы перестраиваться под нужды детей на их определенном этапе развития. Но таких личностей очень мало, либо не существует вовсе.

Исходя из всего вышесказанного, для решения проблемы «идеального тренера» авторы статьи предлагают реализовывать подход смены тренеров со сменой потребностей детей в определенных характеристиках их тренера. Так как на каждом этапе футбольного и личностного развития ребенка ему наиболее подходят разные типы тренеров. Далее будет проведено соответствие между возрастными группами детей и базовыми типами тренеров, наиболее подходящими для этих групп.

Были выделены пять возрастных групп: 3-4 года, 5-6 лет, 7-10 лет, 11-14 лет и 15-17 лет. Ниже представлена таблица, в которой приведено и обосновано соответствие возрастных групп и базовых типов тренеров, согласно мнению авторов (Таб. 2)[3][4]. В качестве комментария к таблице 2 следует отметить, что

указанные подходящие типы являются минимальными необходимыми, по мнению авторов. Следовательно, они могут быть дополнены и другими непротиворечащими базовыми типами.

Возрастная группа	Важные черты	Подходящие типы
3-4 года	<p>Важен комфорт на тренировке и индивидуальное внимание тренера. Необходимо привить любовь к спорту (безотносительно конкретного вида спорта)</p>	Тренер-няня
5-6 лет	<p>Важно привить любовь конкретно к футболу, чтобы спровоцировать детей на самостоятельные дополнительные тренировки;</p> <p>Помочь детям осознать цели тренировочного процесса, при этом сохраняя у них чувство комфорта и внимания</p>	<p>Тренер-няня</p> <p>Тренер-мотиватор</p>
7-10 лет	<p>Важно выявить сильные стороны каждого ребенка, если таковые есть, и определить, способен ли ребенок прогрессировать в данном виде спорта.</p> <p>Преобладание осознания себя как индивидуальности, а не как части команды.</p> <p>В этом возрасте необходимо научиться принимать свои неудачи и поражения, поэтому комфорт уже не так важен.</p>	<p>Тренер-селекционер</p> <p>Тренер-демократ</p>

11-14 лет	<p>В этом возрасте закладываются основы тактики, но при этом активно развиваются и технические способности детей. Необходимо делать упор на развития индивидуально сильных сторон ребенка. Важно сформировать дисциплину и организованность, так как нужно производить подчинение личных интересов командным. Также важно, чтобы в переходном возрасте у детей не появилось разочарования в выбранном виде спорта, поэтому целеполагающая и мотивационная часть должны играть большую роль в тренировочном процессе.</p>	<p>Тренер-селекционер Тренер-авторитет Тренер-мотиватор</p>
15-17 лет	<p>У старших юношей тактическая составляющая начинает играть большую роль, а техническое развитие, наоборот, замедляется.</p> <p>В этом возрасте чрезвычайно важно подчинить «Я» каждого ребенка интересам команды. И сделать это не силой, а при помощи постановки правильных целей.</p>	<p>Тренер-тактик Тренер-мотиватор</p>

Таблица 2. Соответствие возрастных групп и подходящих типов тренеров

В заключении стоит отметить, что вопрос выбора детского футбольного тренера очень актуален, и приобретёт еще большую актуальность после проведения в нашей стране Чемпионата мира по футболу. Однако, из-за особенностей формирования и развития детей с личностной и спортивной точек зрения, один человек не может быть идеальным тренером в силу своего тренерского стиля и особенностей характера весь период обучения, с 3 и до 17 лет. Для решения этой проблемы частным клубам и государственным

спортивным школам предлагается использовать описанный в данной статье подход смены тренеров, который позволяет ребенку на протяжении всего периода его личностного и спортивного развития тренироваться под руководством «идеального тренера», даже если он и будет представлен различными людьми. А это в конечном счете направлено на приучение к здоровому образу жизни, формирование в подрастающем поколении победного духа, сильного характера и воли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Television Audience Report for the 2014 FIFA World Cup
2. Малькольм Кук. Самый популярный учебник футбола! Тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира: пер. с англ. / Кук Малькольм, Джимми Шоулдер; предисловие сэра Бобби Робсона и Марка Хьюза. – М.: Астрель, 2009. – 126с.
ISBN 978-5-271-22286-3
3. Плон, Б. И. Новая школа в футбольной тренировке. /Б.И. Плон. – М.: Терра-Спорт, 2002. – 240с.: ил.
ISBN 5-93127-117-1
4. Вайн Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн. Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244с.

УДК: 37.062

Ю.С. Тагильцева, Е.Ф. Гайсина

АНАЛИЗ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ III КУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии
Уральский государственный медицинский университет,

Екатеринбург, Российская Федерация