

1. Артамонова В.Г. Профессиональные болезни [Текст] / В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин. – М.: Медицина, 2006. – 480 с.

2. Гоголева О.И. Методологические особенности преподавания вопросов проведения обязательных медицинских осмотров и профессионального отбора на циклах усовершенствования врачей по профпатологии [Текст] / О.И. Гоголева, А.А. Самылкин, Г.Я. Липатов, В.И. Адриановский, С.Р. Гусельников // Вестник Первой областной клинической больницы. – 2017. – № 1. – С. 28-29

3. Липатов Г.Я. Подготовка специалистов на этапе первичной специализации на кафедре гигиены и профессиональных болезней [Текст] / Г.Я. Липатов, Н.П. Шарипова, Ю.Н. Нарницына, С.В. Решетова, А.А. Самылкин, В.И. Адриановский, О.Н. Байдюк, Н.И. Калинина // Вестник УГМА. – 2009. – № 18. – С. 134.

4. Самылкина А.А. Результаты применения телекоммуникационных технологий в последипломном обучении на кафедре гигиены и профессиональных болезней УГМУ [Текст] / А.А. Самылкин, Г.Я. Липатов, О.И. Гоголева, В.И. Адриановский, Ю.Н. Нарницына, Л.А. Борисенко, Ю.Н. Нефедова, Н.И. Калинина, С.Р. Гусельников, Е.Е. Шмакова // Вестник УГМУ. – 2016. – № 4. – С. 100-101.

5. Федеральные целевые программы России [Электронный ресурс] // <http://www.programs-gov.ru/> (дата обращения 17.10.2017).

УДК 613.863, 613.865

И.А. Мартюшева, Д.С. Рылов, К.И. Карташова

**УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА СТАРШЕКУРСНИКОВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ФАКТОР,  
ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Кафедра оториноларингологии

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

I.A. Martyusheva, D.S. Rylov, K.I. Kartashova

**THE LEVEL OF EMOTIONAL STATUS OF STEEPERS OF  
STOMATOLOGICAL FACULTY AS A FACTOR AFFECTING THE  
QUALITY OF TRAINING**

Department of otorhinolaryngology

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: dardmitrius@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена оценке психоэмоционального статуса у студентов-старшекурсников стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, представленные данные основываются на результатах, полученных при помощи теста Спилберга-Ханина, рекомендованы пути преодоления алекситимии.

**Ключевые слова:** психоэмоциональный статус, тревожность, алекситимия, стоматологический факультет.

**Annotation.** The article is devoted to assessing the psychoemotional status of undergraduate students at the Dental Faculty of the Ural State Medical University, the data presented are based on the results obtained with the help of the Spielberg-Khanin test, recommended ways of overcoming alexithymia.

**Keywords:** psychoemotional status, anxiety, alexithymia, faculty of dentistry.

Современный мир диктует условия для формирования личности, которая способна адекватно выполнять комплекс социально значимых видов деятельности, а также быть конкурентоспособной на рынке труда. Студенческая молодёжь является особой группой населения, большая часть которой обучается в высших учебных заведениях. Именно студенты находятся под натиском воздействия большого количества факторов риска, которые связаны с образом

жизни. По данным отечественных и зарубежных авторов, в процессе обучения в высшем учебном заведении у студентов отмечается негативная динамика психоэмоциональных показателей.

Неспособность человека адекватно осознать и описать подходящими словами своё душевное состояние определяется специальным термином «алекситимия». Степень выраженности реакций на возникший психоэмоциональный стресс напрямую зависит от личностных особенностей студента-медика. Ч.Д. Спилберг в своих работах определил два основных вида тревожности: ситуативная и личностная тревожность. Ситуативная тревожность является адаптационной реакцией организма на ситуацию и свойственна всем людям. Личностная тревожность – индивидуальная характеристика человека, которая зависит от порога возбудимости нервной системы. Также прослеживается прямая зависимость между видами тревожности, соответственно, при изучении статуса психоэмоционального статуса студента высшего учебного заведения необходимо учитывать их совместное влияние [1, 3, 5, 8].

Актуальность исследования обусловлена прогрессирующим ростом нарушений психоэмоционального здоровья современного человека.

Изучение психоэмоционального статуса студентов-выпускников стоматологического факультета в рамках теории алекситимии позволяет выявить влияние проблем с умственно-физической деятельностью на качество обучения. В силу этого становится особенно актуальным вопрос создания психолого-педагогических условий преодоления алекситимии у студентов с целью обеспечения эффективности их развития [2, 4, 6, 7].

**Цель исследования** – анализ психоэмоционального статуса студентов-выпускников стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

### **Материалы и методы**

Для определения степени выраженности алекситимии использовалась Торонтская алекситимическая шкала (TAS), предложенная в 1985 г. G. Taylor. Многочисленные исследования с применением TAS доказали стабильность, надежность, валидность ее факторной структуры и соответственно получаемых результатов [6].

При заполнении анкеты (рис. 1) испытуемый характеризует себя, используя для ответов шкалу Ликерта – от <совершенно не согласен> до <совершенно согласен>. При этом одна половина пунктов имеет положительный код, другая – отрицательный. Алекситимичными считают людей, набравших по TAS 74 балла и более, отсутствию алекситимии соответствует показатель менее 62 баллов. В исследовании приняли участие студенты пятого курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, всего 82 человека, из них 24% юношей (20 человек) и 76% девушек (62 человека), средний возраст -  $21 \pm 1,2$  год.

Утверждение	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Ни то, ни другое	Скорее согласен	Совершенно согласен
1. Когда я плачу, то всегда знаю, почему.					
2. Мечты – это потеря - времени.					
3. Я хотел бы быть не таким застенчивым.					
4. Я часто затрудняюсь определить, какие чувства испытываю.					
5. Я часто мечтаю о будущем.					
6. Мне кажется, я так же способен легко заводить друзей, как и другие.					
7. Знать, как решать проблемы, важнее, чем понимать причины этих решений.					
8. Мне трудно находить правильные слова для выражения моих чувств.					
9. Мне нравится ставить людей в известность о своей позиции по тем или иным вопросам.					
10. У меня бывают физические ощущения, которые непонятны даже докторам.					
11. Мне недостаточно знать, что привело к такому результату, мне необходимо знать, почему и как это происходит.					
12. Я способен с легкостью описать свои чувства.					
13. Я предпочитаю анализировать проблемы, а не просто их описывать.					
14. Когда я расстроен, то не знаю, печален ли я, испуган или зол.					
15. Я часто даю волю воображению.					
16. Я провожу много времени в мечтах, когда не занят ничем другим.					
17. Меня часто озадачивают ощущения, появляющиеся в моем теле.					
18. Я редко мечтаю.					
19. Я предпочитаю, чтобы все шло само собой, чем понимать, почему произошло именно так.					
20. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.					
21. Очень важно уметь разбираться в эмоциях.					
22. Мне трудно описывать свои чувства по отношению к людям.					
23. Люди мне говорят, чтобы я больше выражал свои чувства.					
24. Следует искать более глубокие объяснения происходящему.					
25. Я не знаю, что происходит у меня внутри.					
26. Я часто не знаю, почему я сержусь.					

**Рис. 1. Торонтская алекситимическая шкала**

### **Результаты и обсуждение**

В ходе проведенного исследования были получены результаты, на основе которых можно выявить эмоциональное состояние у студентов пятого курса стоматологического факультета. Результаты анализировались в зависимости от гендерного признака. Следует отметить, что в полученных данных наблюдаются значительные различия в способности осознавать и проявлять своё душевное состояние между девушками и юношами.

Среди девушек выяснилось, что 72,5% (45 человек) имеют алекситимический тип личности, 3,2% (2 человека) – неалекситимический, 24,1% (15 человек) – входят в группу риска. Результаты юношей были иными. Среди них 55% (11 человек) имеют алекситимический тип личности, 35% (7 человек) – входят в группу риска, 10% (2 человек) имеют неалекситимический тип личности.

Из общего количества студентов алекситимический тип личности имеют 68,2% (56 человек), неалекситимический – 4,8% (17 человек). Студенты, которые относятся к группе риска – 27% (27 человек).

Необходимые пути преодоления нарушения психоэмоционального статуса:

1) агитация студентов к преодолению собственных алекситимических проявлений;

2) возможность психологического сопровождения студентов-выпускников во время подготовки к государственной итоговой аттестации;

3) проведение комплекса мероприятий: диагностика нарушений психоэмоционального статуса у студентов, их особенностей, цикл тренингов по преодолению рассматриваемого явления и меры профилактики.

### **Выводы:**

1. Девушки более подвержены стрессовым ситуациям, соответственно имеют алекситимический тип личности, а юноши – неалекситимический тип, при этом значительная доля всех студентов находится в категории риска проявления алекситимии. Данные проявления связаны с высокой степенью тревожности в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией, аккредитацией.

2. Для решения сложившейся проблемы необходима помощь преподавателей-наставников, одногруппников. Преодолению алекситимических тенденций способствуют психологически комфортная обстановка внутри студенческой группы, дружеские отношения, культура коммуникации.

Студентам с повышенным уровнем алекситимии следует обратить на это внимание и пытаться разбираться в собственных чувствах, проговаривать свои эмоции, говорить на языке своих чувств.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гаранян Н.Г. Концепция алекситимии / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова // Журнал социальной и клинической психиатрии. – 2003. – № 1. – С. 128-145.

2. Мамалига. В.А. Уровень алекситимии у студентов первого курса стоматологического факультета / В.А. Мамалига, И.А. Мартюшева, С.В. Молоков // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы 68-й всероссийской научно-практической конференции молодых учёных и студентов с международным участием, Екатеринбург. – 2014. – С. 456-458.

3. Мартюшева И.А. Влияние уровня алекситимии студентов 4 курса стоматологического факультета на качество обучения / И.А. Мартюшева, Д.С. Рылов, К.И. Карташова // Актуальные вопросы обеспечения качества высшего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи» (Екатеринбург, 14-16 ноября 2016 г.). – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 613 с.

4. Нефедова И.В. Психоэмоциональный статус студентов медицинского университета и методы его коррекции/И.В. Нефедова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 9.

5. Никулина Д.С. Разработка модели психолого-педагогических условий преодоления алекситимии у студентов вуза / Д.С. Никулина // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т.51. – №7. – С. 74-79.

6. Никулина Д.С. Удовлетворенность качеством жизни студентов с разным уровнем алекситимии / Д.С. Никулина, С.Н. Синеева // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2008. – Т.83. – №6. – С. 25-29.

7. Трунов Д.Г. Уровни вербализации эмоционального опыта / Д.Г. Трунов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – №1. – С. 52-59.

8. Тэйлор Грэм Дж. Надежность и факториальная валидность русской версии 20-пунктовой торонтской шкалы алекситимии / Тэйлор Грэм Дж, Квилти Лена К., Бэгби Майкл // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – Т.22. – №3. – С. 24-29.

УДК 316.654:615.15

В.В. Мешкова, М.С. Коренькова, Т.А. Афанасьева, В.Д. Тхай

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**

**Уральский государственный медицинский университет**

г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.V.Meshkova, M.S. Korenkova, T.A. Afanasyeva, V.D. Tkhay

**ADAPTATION STUDENTS WHO STUDY ON THE FIRST COURSE OF  
PHARMACEUTICAL FACULTY TO STUDENT LIFE**

Ural State Medical University

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: vita.meshkova77@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье приведены результаты анкетирования обучающихся на 1 курсе фармацевтического факультета УГМУ. Целью исследования было выяснить, довольны ли студенты качеством и методами обучения, выявить существующие проблемы адаптации студентов-первокурсников.

**Ключевые слова:** студенты, обучение, качество, адаптация.

**Annotation:** This article presents the results of a questionnaire survey of students who study on the first course of the pharmaceutical faculty of USMA. The