

использовать для формирования компетентностной модели специалиста и внесения изменений в рабочие программы.

2. Общий уровень профессиональной подготовки выпускников по специальности «судебно-медицинская экспертиза» со стажем работы от 1 до 4 лет работодателем оценивается как «хороший».

3. В анализируемых группах большая часть критериев деловых качеств развита на «отлично» и «хорошо» по мнению работодателя у 85% выпускников.

4. Готовность и способность к обучению у молодых специалистов, по мнению работодателей высокая более чем у 85% выпускников.

5. По мнению работодателя, взаимодействие кафедры судебной медицины и медицинской организации, являющейся клинической базой, является высоко эффективным, как в плане подготовки специалистов на додипломном этапе, в ординатуре, на уровне дополнительного профессионального образования, так и в практической деятельности.

УДК 159.9.07

Соломеина А.А., Дьяченко Е.В.

**КУЛЬТУРНО-НЕЗАВИСИМЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Кафедра психологии и педагогики

Уральский Государственный Медицинский Университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

Solomeina A.A., Dyachenco E.V.

**CULTURAL-INDEPENDENCE OF INTELLIGENCE
AND PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS
STUDENTS SPECIALITY OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

The Department of Psychology and Pedagogy

Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: solomeinaalena4@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей культурно-независимого интеллекта и структуры механизмов психологической защиты студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология»; исследованию возможности взаимосвязи данных феноменов; сравнению общих интеллектуальных способностей студентов в зависимости от их высокого и низкого балла ЕГЭ.

Annotation: The article is devoted to the study of the peculiarities of cultural independent intellect and the structure of psychological defense mechanisms for students; the possibility of interrelation of these phenomens; comparison of the general intellectual abilities of students, depending on their high and low test-score.

Ключевые слова: культурно–независимый интеллект, механизмы психологической защиты.

Keywords: cultural-independence of intelligence, psychological defense mechanisms.

Введение. Данное исследование способствует выявлению как ведущих основных механизмов, так и оценке степени напряженности психологической защиты студентов, что является важным фактором для определения способности студента минимизировать отрицательные переживания и сохранить внутренний комфорт.

«Культурно-независимый тест интеллекта» опирается на концепцию интеллекта Реймонда Кеттелла, получившую достаточно широкое распространение в англоязычных странах. По мнению Р. Кеттелла свободный интеллект, или культурно-независимый, формируется преимущественно под влиянием биологических детерминант на базе индивидуальной архитектоники

коры больших полушарий. В этом смысле индивидуальное развитие человека уже на ранних возрастных этапах сопровождается развитием единой общей интеллектуальной способности. Она не связана с усвоением каких-либо специфических знаний, навыков, умений или развитием какой-либо отдельной психической функции.

В современной психологической науке проблема психологии интеллектуальных способностей достаточно развитая область знаний, но множество представлений о совершенно конкретных механизмах, которые связывают интеллектуальные способности и механизмы психологической защиты, во многом не разработаны.

Интеллект является инструментом реализации механизмов психологической защиты, что позволяет предположить наличие связи между двумя данными феноменами. Понятие механизмов психологической защиты (МПЗ) в психологической науке является более разработанным. Термин был впервые введён Зигмундом Фрейдом в 1894 г. в работе «Защитные нейропсихозы». Функциональное назначение и цель психологической защиты заключается в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства), возникающего в результате социального взаимодействия. Ослабляя этот конфликт, защита регулирует поведение человека, повышая его приспособляемость и уравнивая психику [5].

Цель исследования – изучение общих интеллектуальных способностей и структуры психологических защит; исследованию возможности взаимосвязи данных феноменов; сравнению общих интеллектуальных способностей студентов в зависимости от их высокого и низкого балла ЕГЭ.

Материалы и методы исследования

Для сбора эмпирических данных использовались следующие методики: «Прогрессивные матрицы» Джона Равена [1] и опросник «Индекс жизненного стиля» Роберта Плутчика, Джонатана Келлермана и Марии Конте [2] в русскоязычных версиях адаптации.

Участниками исследования выступили студенты специальности «клиническая психология» Уральского государственного медицинского университета (29 человек в возрасте от 18 до 23 лет, средний возраст – 20,5 лет). Все участники тестирования являлись студентами 1-го и 2-го курса.

Результаты исследования и их обсуждение

Установлено, что такие показатели психологических защит как «вытеснение», «рационализация», «компенсация», «гиперкомпенсация», «отрицание», «замещение», «проекция» и «регрессия» по среднему арифметическому баллу имеют среднестатистический уровень выраженности в интервале от 40% до 50% (рис. 1). Это свидетельствует о том, что большинство испытуемых не имеют внутренних конфликтов, связанных с данным защитным поведением и достаточно хорошо приспособлены к стрессирующим жизненным ситуациям.

Приведем краткие описания вышеперечисленных механизмов психологических защит.

Отрицание сводится к тому, что информация, которая тревожит, не воспринимается. Этот способ защиты характеризуется заметным искажением восприятия действительности.

Вытеснение— наиболее универсальный способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

Проекция — бессознательный перенос на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться.

Рационализация — обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения.

Замещение — перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным объектом. Данный механизм разряжает напряжение, созданное недоступной потребностью.

Компенсация — защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.

Компенсация, или гиперкомпенсация — прикрытие собственных слабостей за счёт подчеркивания сильных сторон или преодоление фрустрации в одной сфере сверхудовлетворением в других сферах.

Регрессия — защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения.

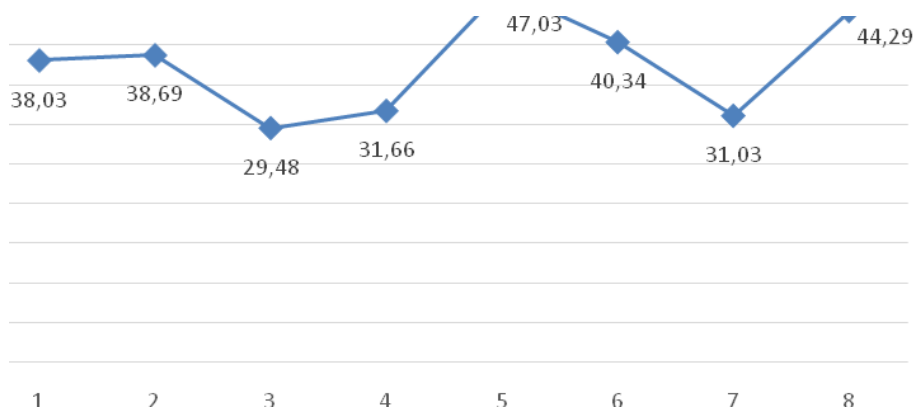


Рис. 1. График средних значений
показателей механизмов психологической защиты, в %

Виды психологических защит: 1. Вытеснение. 2. Регрессия. 3. Замещение.
4. Отрицание. 5. Проекция. 6. Компенсация. 7. Гиперкомпенсация. 8. Рационализация.

Исследование показало, что коэффициент интеллекта по среднему арифметическому баллу приближается к 120, это означает, что в среднем участники характеризуются уровнем интеллекта выше среднестатистического (таких людей в общей выборке встречается около 12%).

Наблюдается тенденция к преобладанию значений приближенных 115 баллам (ср. арифм.=114,1; среднеквадратичное отклонение=6,67). Установлено,

что значения среднего уровня интеллекта (101-110) имеют 41,37% участников исследования. Данный коэффициент уровня IQ статистически типичен большей части генеральной совокупности участников (68,3% от общего числа человек). Но это не значит, что испытуемый с данным уровнем интеллектуальных способностей не сможет повысить свой уровень интеллекта. Своего пика IQ достигает примерно в 26 лет.

Значения, с коэффициентом QI равным уровню выше среднего (112-120) имеют 28,16% участников, интеллект высокий незаурядный (121-130) имеют 17,2% (рис. 3). Факт свидетельствует, что у большинства студентов уровень интеллекта приближен к среднему или повышенному уровню. Значений ниже среднего не наблюдается в целом по выборке.

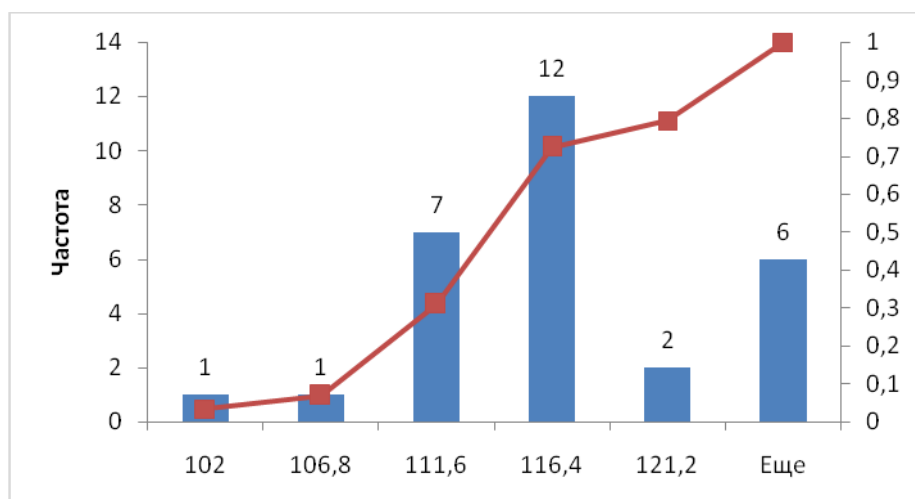


Рис. 3. Гистограмма (частота распределения)
значений показателя «уровень общего интеллекта»

Сравнение общих интеллектуальных способностей студентов в зависимости от их высокого и низкого балла ЕГЭ осуществлялось по методу U-критерия Манна-Уитни.

Гипотеза: уровень выраженности общих интеллектуальных способностей у студентов с высоким баллом ЕГЭ выше, чем у студентов с низким баллом ЕГЭ.

Эмпирическое (расчетное) значение U-критерия, равное 14, находится в зоне значимости. Укрит. = 7, при уровне значимости = 0,01 и Укрит. = 12 при уровне значимости = 0,05.

Вывод. В результате сравнительного анализа установлено отсутствие достоверных различий в выраженности общего интеллекта у двух групп участников с высоким и низким баллом ЕГЭ.

Обсуждение вопроса о наличии взаимосвязи между показателями интеллектуальных способностей и психологических защит позволило получить следующие результаты, представленные на табл. 1.

Табл. 1

Результаты корреляционного анализа.

	Вытеснение	Регрессия	Замещение	Отрицание	Проекция	Компенсация	Гиперкомпенсация	Рационализация
	коэффициенты корреляции							
Общий интеллект	0,027	0,185	-0,073	0,111	0,122	0,111	0,097	0,211

Примечания.

1. n=29.
2. Критические коэффициенты корреляции Spearman: при $p \leq 0,05$ равен 0,376; при $p \leq 0,01$ равен 0,311.

Корреляционный анализ (по методу Spearman) позволил выявить отсутствие статистически значимых связей между показателями интеллектуальных способностей и психологических защиты.

Выводы

1. Для студентов, которые составили выборку для данного исследования, характерен общий культурно-независимый интеллект выше среднего уровня.
2. Механизмы психологической защиты также у большинства испытуемых находятся на уровне среднестатистической нормы. Самые высокие значения показателей психологических защит наблюдаются по шкалам «проекция» и «рационализация». Факт свидетельствует о том, что в стрессовой ситуации студенты

склонны к тому, чтобы защищать себя от разрушительного воздействия, путем оценивания травмирующего фактора в сторону понижения значимости или бессознательного переноса на другое лицо собственных чувств, желаний и влечений.

3. В результате сравнительного анализа установлено отсутствие достоверных различий в выраженности общего интеллекта у двух групп участников с высоким и низким баллом ЕГЭ.

4. Корреляционный анализ (по методу Spearman) показал отсутствие статистически значимых взаимосвязей между показателями интеллектуальных способностей и психологических защит

ЛИТЕРАТУРА

1.Фрейд, Анна. Психология Я и защитные механизмы = Das Ich und die Abwehrmechanismen. — Москва: Педагогика-Пресс, 1993. — 68 с.

2. Психологический словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М., — 494 с.

3. Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства. - М.: Когито-Центр, 1997. - 76с.

4. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. - Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. - Спб.: Издательство: СПбНИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. - 50 с.

Суворов А.В., Суворов А.А., Кузина Л.Л

ТИП ДЕТСКОГО ФУТБОЛЬНОГО ТРЕНЕРА КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ФУТБОЛИСТА

Физико-технологический институт

Уральский федеральный университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

SuvorovA.V., SuvorovA.A., KuzinaL.L