

1. «Методический центр аккредитации специалистов» [Электронный ресурс]. М., 2008-2017. URL: <https://fmza.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).

УДК 159.9.072.433

М.А. Порошин, Л.Л. Кузина

**ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ УГМУ И УРФУ**

Управление системы менеджмента качества
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

M. A. Poroshin, L. L. Kusina

**THE STUDY OF THE ORIENTATION OF VALUE ORIENTATIONS OF
STUDENTS OF USMU AND USFU IS CONDUCTED**

Department of the quality management system
Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Mikhail_poroshin@bk.ru

Аннотация. В статье представлена характеристика и иерархия ценностных ориентаций студентов факультетов Уральского государственного медицинского университета и Уральского федерального университета

Annotation. The article presents the characteristics and hierarchy of values of students of Ural state medical university and Ural state federal university.

Ключевые слова: ценностные ориентации, иерархия, характеристика, анализ, личность.

Key words: values, hierarchy, description, analysis, personality.

Введение

Интерес к ценностным ориентациям всегда возрастал на границе эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых обязательно требовала обращения к проблеме общечеловеческих ценностей. Индустриализация и глобализация, как и произошедшие за последнее десятилетие изменения в российском обществе, вызвали переоценку значимости многих фундаментальных ценностей. Однако, духовно-нравственная компетентность врача, важна как неотъемлемая составляющая его профессионализма. Студент, выпускник медицинского вуза, должен обладать уникальной ценностной направленностью. В этой связи особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения студентов в период обучения, становление системы ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в системе «человек-человек».

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется высоким уровнем требований к медицинскому работнику, наличием противостояния между современными социальными условиями, предъявляющими особые требования к формированию системы ценностных ориентаций личности, и будущей профессиональной деятельностью выпускников медицинского ВУЗа.

Цель исследования – изучить направленность ценностных ориентаций студентов различных факультетов УГМУ и УРФУ.

Задачи исследования

1. Провести сбор необходимого теоретического материала.
2. Разработать механизм анкетирования студентов на базе Google платформы.
3. Провести анализ данных и представить отчет в форме статьи.

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: особенности направленности ценностных ориентаций студентов УГМУ и УРФУ.

Материалы и методы исследования

1. Структурный метод, при помощи которого становится возможным структурировать и систематизировать изучаемый материал;
2. Методика Ш. Шварца «Ценностные ориентации».
3. Статистический метод обработки результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Теоретические основы системы ценностных ориентаций.

Представление о системе ценностей личности как иерархии ее убеждений получило широкое распространение в социальной психологии. Известный психолог М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» и считает, что ценности личности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы [2, 4].

Психолог Ш. Шварц дает похожее определение ценностей, включающее следующие формальные признаки:

- ценности — это понятия или убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют надситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- ценности упорядочены по относительной важности [1, 200].

Выборка была получена анкетированием студентов различных факультетов УГМУ и технических факультетов УРФУ и составила 171 респондент. Из них: 118 (69%) студентов женского пола и 53 (31%) студентов мужского пола; 55 (32%) респондентов - представители первого курса, 42 (25%) - второго, 38 (22%) - третьего, 6 (4%) - четвертого, 22 (13%) - пятого, 7 (4%) - шестого курса. Возраст респондентов от 18 до 24 лет. Среди респондентов: 56 (33%) - студенты ЛПФ, 50 (29%) – студенты МПФ, 17 (10%) – студенты ПФ, 8 (5%) – клинические психологи, 13 (7%) – студенты фармацевтического факультета, 27 (16%) – студенты УРФУ.

В исследовании для изучения ценностей и убеждений, влияющих на поведение личности, использовался опросника Ш. Шварца, модифицированный на основе методики М. Рокича [3]. Каждая их предложенных ценностей оценивалась по шкале: 8 – исключительно важная ценность; 7 – очень важная; 6 – достаточно важная; 5 – важная; 4 – не очень важная; 3 – мало важная; 2 – не важная; 1 – совершенно безразличная; 0 – противоречащая жизненным идеалам.

Список оцениваемых ценностей, после соответствующей обработки результатов, формировался в 10 типов ценностей. Результаты статистической обработки представлены в таблице (Таблица 1), на основании которой сформирован график (Рис. 1).

Таблица 1

| № | Факультет Тип ценности | ПСР и ВСО | ЛПФ | МПФ | ПФ | ФФ | ИТОГ УГМУ | УРФУ |
|----|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|
| | | | | | | | | |
| 2. | Традиции (Tradition) — уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи | 5,1 | 4,4 | 6,2 | 6,2 | 3,9 | 5,2 | 5,3 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3. | Доброта (Benevolence) — сохранение и повышение благополучия близких людей | 4,4 | 5,9 | 6,2 | 4,9 | 5,6 | 5,4 | 5,1 |
| 4. | Универсализм (Universalism) — понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы | 5,6 | 5,6 | 5,5 | 5,8 | 5,4 | 5,6 | 5,4 |
| 5. | Самостоятельность (Self-Direction) — самостоятельность мысли и действия | 4,8 | 6,0 | 5,7 | 5,8 | 5,8 | 5,6 | 5,2 |
| 6. | Стимуляция (Stimulation) — волнение и новизна | 5,2 | 4,9 | 6,1 | 4,9 | 6,0 | 5,4 | 5,4 |
| 7. | Гедонизм (Hedonism) — наслаждение или чувственное удовольствие | 4,1 | 5,6 | 5,3 | 6,1 | 5,3 | 5,3 | 5,6 |
| 8. | Достижения (Achievement) — личный успех в соответствии с социальными стандартами | 4,5 | 5,8 | 5,9 | 5,5 | 5,8 | 5,5 | 5,2 |
| 9. | Власть (Power) — социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами | 5,0 | 4,8 | 5,8 | 6,3 | 4,6 | 5,3 | 4,5 |
| 10. | Безопасность (Security) — безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя. | 4,9 | 5,8 | 6,2 | 5,9 | 4,6 | 5,5 | 4,7 |

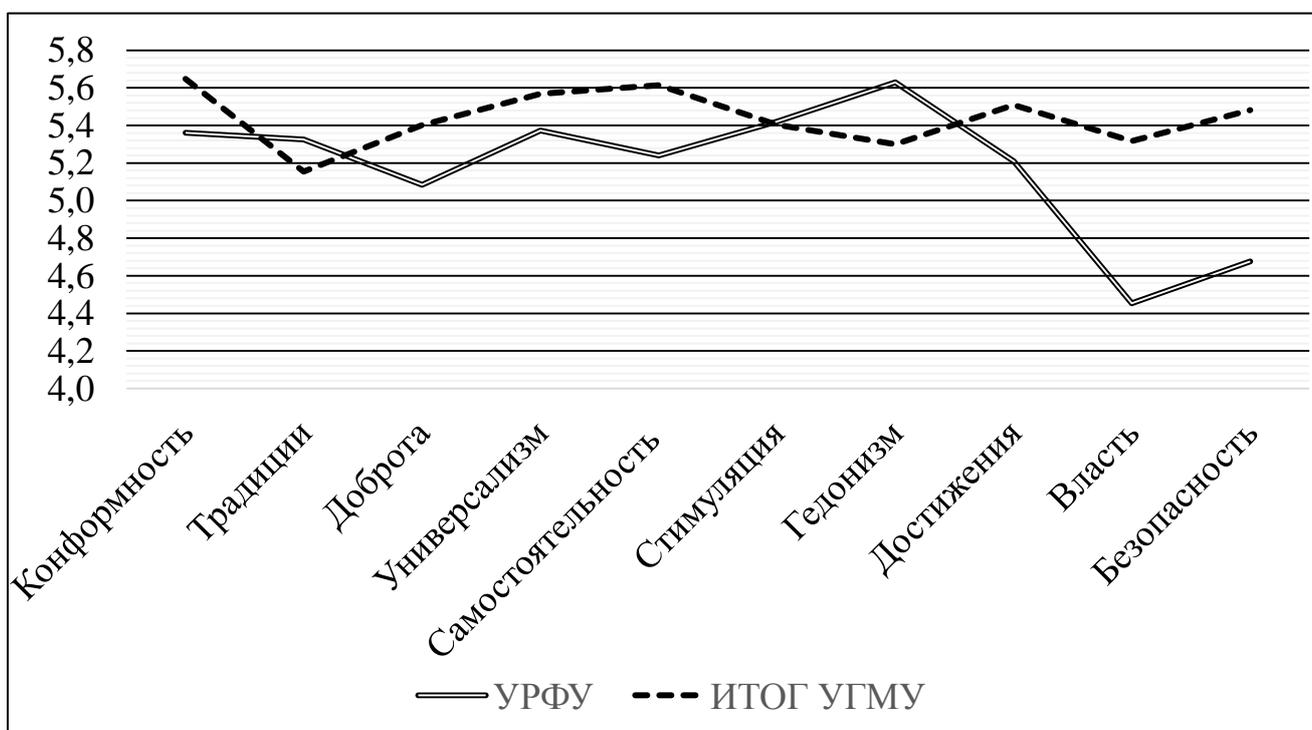


Рис. 1. Направленность ценностных ориентаций у студентов различных ВУЗов.

Результаты анкетирования обработаны автоматически с помощью программного обеспечения Excel с целью получения среднестатистических значений по каждому факультету для всех типов ценностей. Общие средние значения для студентов УГМУ сведены в столбце «ИТОГ УГМУ» (Табл. 1).

Выводы:

1. По результатам проведенного изучения ценностных ориентаций студентов УГМУ можно сказать, что наиболее важными являются следующие три типа ценностей – универсализм, самостоятельность и конформность; для студентов УРФУ такими типами стали гедонизм, конформность и универсализм.

2. Для респондентов оказались важны личный успех, социальное одобрение, именно поэтому «достижение» как тип ценностей занимает значимое место в иерархии ценностных ориентаций, как студентов медицинского вуза, так и студентов УРФУ. Самостоятельность проявляется, прежде всего, в самостоятельности мышления и выбора способов действия, проявляется также в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность исходит из потребности в самоконтроле и самоуправлении, стремлении к независимости.

3. Наименее значимыми для студентов УГМУ оказались традиции и власть. Мотивационная цель традиционного типа фокусируется на следовании традициям и их уважении. Власть описывается как стремление к достижению высокого социального статуса, общественного признания и доминирования над людьми. Студенты УРФУ менее значимыми признали безопасность и власть.

4. Конформность, традиции, универсализм, стимуляция и безопасность как остальные типы ценностей получили примерно одинаковую степень выраженности в общей иерархии ценностей.

Предложения и рекомендации. В статье представлен один из вариантов самостоятельного изучения особенностей ценностных ориентаций студентов УГМУ и УРФУ с помощью методики Шварца на базе Google платформы. Для более детального изучения феномена жизненных ценностей будущих врачей

необходимо использовать несколько методик и расширить выборку. Однако, уже сейчас можно говорить о доступности данной платформы для исследований, необходимости не только изучения индивидуальных особенностей личности обучающихся, но и возможности на этой основе индивидуального развития и саморазвития студентов в процессе эффективного взаимодействия и сотрудничества с педагогами, коллегами, сотрудниками лечебно-профилактических учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поршнева Б.Ф. Функция выбора – основа личности /Б.Ф. Поршнева/ Проблемы личности: материалы симпозиума. М.: Педагогика, 2009. С. 197-203.
2. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен /Л.Х. Нагоева // Новые технологии. 2011. №4. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Шварц Ш.Х. Ценностный опросник (ЦО) / [Электронный ресурс] URL: <http://psychok.net/testy/322-test-tsennosti-shvartsa-tsennostnyj-oprosnik-tso-shvartsa-metodika-shvartsa> (дата обращения: 20.02.2017).

В.С. Ражева, Т.М. Фадеева, Т.В. Валиева

СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ КАЧЕСТВА И ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЯ И ИХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НА НЕМ

Уральский государственный медицинский университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.S. Razheva, T.M. Fadeeva, T.V. Valieva

SUBJECTIVE PERCEPTION BY STUDENTS OF QUALITY AND SIGNIFICANCE OF THE EMPLOYMENT AND THEIR PSYCHOEMOTIONAL CONDITION