

УДК 37.062

М.С. Исмаилова, В.А. Буханцев

**МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА АБИТУРИЕНТАМИ,  
СТУДЕНТАМИ 1-3 КУРСОВ УГМУ ИЗ «МЕДИЦИНСКИХ СЕМЕЙ»**

Уральский государственный медицинский университет

Кафедра медицинской биологии и генетике

г. Екатеринбург, Российская Федерация

**M.S.Ismailova, V.A.Bukhantcev**

**MOTIVES OF OPTIONS OF THE MEDICAL PROFESSION BY  
ENROLLEES, STUDENTS OF 1-3 COURSES OF UGMU FROM  
"MEDICAL FAMILIES"**

Ural State Medical University

Department of medical biology and genetics

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: med.ismailova@yandex.ru

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены проблемы и мотивы, связанные с профессиональной ориентацией абитуриентов и студентов 1-3 курсов УГМУ из семей медицинских работников. Исследование проводилось путем анкетирования абитуриентов из медицинского класса (МАОУ гимназии 9) и студентов 1,2,3 курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов Уральского государственного медицинского университета. Условием участия в анкетировании было наличие в семье хотя бы одного медицинского работника (мама, папа, бабушка и так далее).

**Ключевые слова** профессиональная ориентация, студенты, абитуриенты

### **Annotation**

This article examines the problems and motives associated with the professional orientation of the applicants and students of the 1-3 courses of the UGMU from the medical families. The study was carried out by questioning of entrants from the medical class (Gymnasium 9) and students of 1,2,3 courses of the treatment-and-prophylactic and pediatric faculties of the Ural State Medical University. The condition for participation in the questionnaire was the presence in the family of at least one medical worker (mother, father, grandmother and etc).

**Keywords** professional orientation, students, enrollees

### **Введение**

В настоящее время выбор образования и профессии – это сложный и один из главных механизмов социального восхождения личности. Безусловно, в человеке еще должно присутствовать постоянное стремление к самореализации как в жизни, так и в профессии.

Выбор должен быть сделан в соответствии с индивидуальной мотивацией, стремлениями и умениями, личностными качествами человека, готовностью возложить на себя ответственность за свою работу в будущем. Но большое влияние оказывается особенности ближайшего окружения, социального круга, в частности, семья.

И если говорить именно про «медицинские семьи», то родители нередко ожидают от детей продолжения «почетного служения профессии». [2]

Сейчас меняется мир студенчества- его интересы и потребности, мотивы выбора профессии, получения высшего образования, жизненные планы, вся система ценностных ориентаций.

Вопрос о том, нужно ли изучать причины и мотивы выбора профессии в

наши дни, предполагает единственный ответ – нужно.

Проблема привлечения абитуриентов, удержания студентов является актуальной для всех вузов, факультетов и специальностей. [1]

### **Цель исследования**

Получение объективной информации о мотивах поступления в медицинский университет, приоритетов ценностей студентов из «медицинских семей».

### **Материалы и методы**

Для получения информации было запущено анкетирование среди абитуриентов и студентов 1,2,3 курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов. Анкета была создана в формате «Googleформы».

Всего в анкетировании с целью выявления мотивов выбора профессии врача участвовали 120 человек. Из них 11 – абитуриенты, 37 - 1 курс УГМУ, 46 - 2 курс УГМУ, 26 - 3 курс УГМУ.

### **Результаты анкетирования**

На вопрос «Повлияло ли наличие медицинского работника в вашей семье на выбор профессии?» 84,4% ответили, что повлияло, и лишь 15,6%, что нет.

По поводу самостоятельного выбора профессии респонденты высказались так ( рисунок 1).

Повлияло ли наличие медицинского работника в вашей семье на выбор профессии?

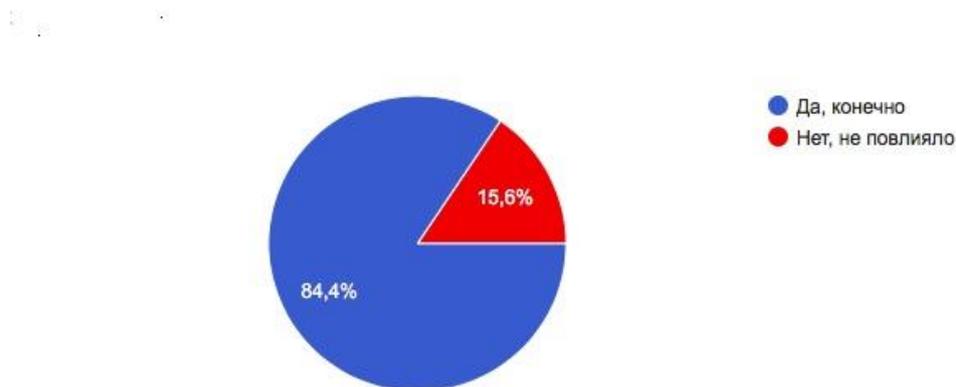


Рисунок 1. Влияние медицинского работника на выбор профессии

Далее каждый высказался о тех проблемах, которые существуют в здравоохранении на сегодняшний день. Среди популярных ответов:

- Маленькая заработная плата, но стабильная;
- Неуважение к профессии со стороны пациентов/государства;
- Низкое финансирование ;
- Профессиональное выгорание.

Свою готовность пройти сложный путь обучения в медицинском университете выразили 83,1% опрошенных, 15,6% затрудняются ответить, 1,3% не готовы.

У 51,9 % близкие родственники закончили УГМУ/УГМА/СГМИ, то есть поступая в наш вуз они понимают требования и уровень подготовки, делая свой выбор осознанно, а 48,1% ответили отрицательно.

Среди популярных ответов на вопрос о поступлении именно в УГМУ были:

- Нежелание уезжать;

- Высокий уровень подготовки в вузе;
- Отсутствие альтернативы;
- Соотношение баллов абитуриента и проходных баллов в год поступления;

Участником анкетирования было предложено выбрать ответ на вопрос

«Каковы ваши цели обучения в медицинском университете (Для абитуриентов: цели поступления)». Ответы распределились следующим образом. (рисунок 2)

Каковы ваши цели обучения в медицинском университете (Для абитуриентов: цели поступления) – количество

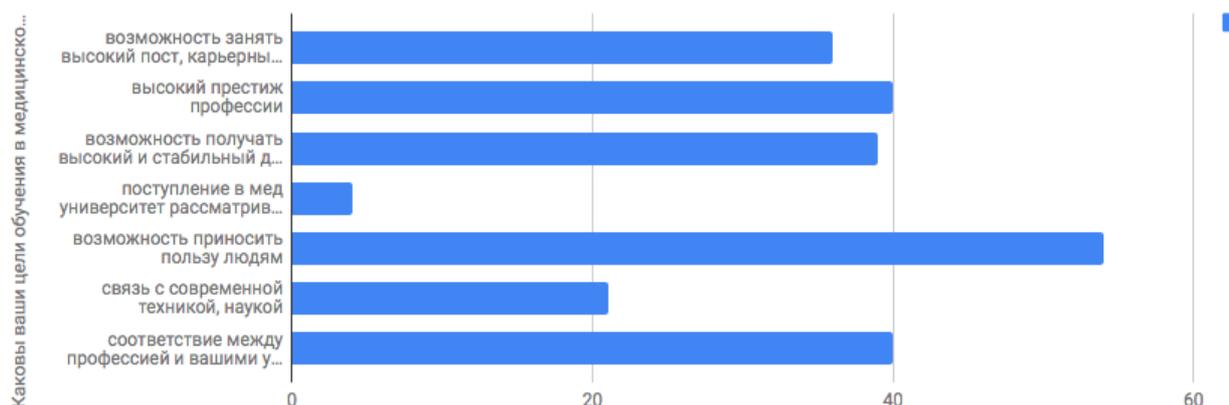


Рисунок 2. Распределения целей обучения в медицинском университете.

Свою будущую специализацию выбрало 46,8 %, 20,8% затрудняются ответить, а 32,5% не выбрали.

На итоговый вопрос анкеты «Рассказывали ли ваши близкие Вам о «тонкости» профессии» - 88,3% высказались положительно, а 11,7% отрицательно.

## **Выводы**

Подводя итоги анкетирования, следует отметить, что наличие медицинского работника в семье оказывает положительное воздействие на профессиональное ориентирование как абитуриентов, так и студентов.

Профессиональная мотивация студентов, которые решают связать свою жизнь с медициной (выбирают профессию своих родных), ориентирована на гуманизм, чувство ответственности, связь с семейной традицией, что, безусловно, оказывает влияние на достижение желаемого результата в профессии.

Но вместе с тем на одном уровне с оказанием помощи людям стоит и экономический, и социальный аспекты. Стабильный доход и возможность профессионального роста также явились причиной выбора медицинской специальности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Хайруллин, Ф.Г. Некоторые проблемы формирования профессиональных интересов молодежи. / Ф.Г. Хайруллин. //Мотивация жизнедеятельности студента. – Таллин: 2000. – С.69.
2. Бибрих, Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрих, И.А. Васильева // Вестник МГУ. Серия 14. Психология.-1987.-№2