6. ГОСТ Р ИСО 19011-2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента.

7. Семенова, М.Н. Динамика мотивации учебной деятельности в связи с ценностями будущей профессии у студентов технического вуза [Текст]/ М.Н. Семенова, Т.Н. Сергеева // Высшее образование сегодня-2015-№3-с.49-53.

8. Оценка сотрудничества вузов и предприятий/ Д.Ю.Баскакова [и др.]// Журнал об инновационной деятельности инновации -2016-№10-с.86-92.

9. Кинан К. Эффективная мотивация/ К. Кинан-Эксмо-М,2007-80с.

10. Иванова С. Мотивация на 100%.А где же у него кнопка? [Электронный ресурс] - Режим доступа - <https://ru.bookmate.com/reader/pBqkZaTj>(Дата обращения: 06.10.2017).

11. Леонова Е.В. Психологические условия освоения студентами образовательных программ технического вуза/ Е.В. Леонова // Научный поиск. 2013. №24. с 31-34.

12.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа-<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>(Дата обращения: 04.10.2017).

УДК 378

М.А. Зюбенко, А.В.Козлинеева

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ УГМУ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.A.Zyubenko, A.V.Kozlineeva

USMU FOREIGN STUDENTS' PROBLEMS OF ADAPTATION IN THE CONTEXT OF THEIR INFLUENCE ON THE LEARNING EXPERIENCE

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: masha.zubenko.96@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы адаптации иностранных студентов в УГМУ. Оценивается влияние трудностей адаптации на процесс обучения иностранных студентов-медиков.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, качество обучения.

Annotation: The article describes the questions of USMU foreign students' adaptation. The impact of adaptation difficulties on the learning experience of foreign medical students was assessed.

Keywords: adaptation, foreign students, learning experience.

Актуальность

В условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных контактов становится актуальной проблема адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности высшей школы незнакомой страны. Несмотря на повышенный интерес к данной теме, остается малоизученным вопрос о влиянии трудностей адаптации иностранных студентов на качество их обучения и развития профессиональной компетентности. Необходимо помнить, что результатом приспособления человека к новым социальным условиям и усвоением им социокультурных ценностей могут являться такие референтные показатели, как положительные эмоции, ощущение комфорта и уверенности, интерактивность[1].

Материалы и методы

В октябре 2017 года был проведен анкетный онлайн-опрос иностранных студентов-медиков (инструментарий подготовлен на платформе Google), гиперссылка на анкету была разослана респондентам через старост курсов, потоков и групп посредством социальной сети “ВКонтакте”. В анкетировании принял участие 41 иностранный студент (что составляет 60,3% человек от общего количества иностранных студентов в 2017-2018 уч.г.), в основном, из стран ближнего зарубежья, таких как Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан,

Украина и др. Респондентами стали иностранные студенты с первого по третий курс в возрасте от 18 до 21 года, обучающиеся на лечебно-профилактическом (61,9%), педиатрическом (19%), стоматологическом (14,3) и фармацевтическом (4,8%) факультетах. Методика онлайн-анкетирования дает возможность анонимного участия, что позволяет студентам более открыто и честно ответить на поставленные вопросы.

Результаты и обсуждение

Мотивация к обучению как у иностранных, так и у российских студентов полностью коррелируется с теми целями, которые студенты преследуют, выбирая тот или иной вуз, а также страну, в которой они будут получать образование. Большинство студентов поступили в Уральский государственный медицинский университет (УГМУ), чтобы получить российское образование, жить и работать в России, профессия врача для многих из них была “мечтой детства” (61,9% респондентов). Однако, следует обратить особое внимание на группу респондентов, которые при поступлении в университет не преследовали определенных целей (23,8%), так как именно эти студенты могут испытывать наибольшее количество трудностей в связи с отсутствием мотивации, сниженной интерактивностью, внутренним эмоциональным дисбалансом. Именно поэтому основной задачей педагогического и тьюторского сопровождения иностранных студентов является создание лично ориентированных методов.

У иностранных студентов процесс адаптации сопряжен со многими проблемами: необходимость установления социальных контактов, преодоление языкового барьера, развитие толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия, преодоление культурного шока, приспособление к ценностям нового общества, а также самореализация в новом социуме и интеграция в него [1]. По нашему мнению, наиболее сложный этап в адаптации студентов-медиков приходится на период с первого по третий курс, особенно, в момент внедрения в студенческую жизнь. Именно в это время

полностью меняется образ жизни студентов - наступает особое, пороговое состояние перехода от контролируемого старшими детства к взрослой самостоятельности, обостряется сознание собственной индивидуальности и устанавливается их социально-культурный статус.

Основными проблемами, которые волнуют иностранных студентов-медиков, являются жилищно-бытовые проблемы (33,3%), а также недостаточность информирования со стороны администрации университета о порядке постановки на миграционный учет, оформления страхового полиса (33,3%) и др. Однотипность социально- бытовых проблем может привести к тому, что иностранные студенты будут находить больше общего со студентами -представителями других этнических групп, чем с русскими сокурсниками. В свою очередь нехватка привычных социальных связей может привести к снижению результатов успеваемости, нервным расстройствам и депрессии. Положительным является тот факт, что, несмотря на имеющиеся проблемы, у студентов нет академической задолженности и они успевают в обучении (85,7%). Однако, как отмечают некоторые из них (9,5%), эмоциональный дисбаланс “мешает настроиться на учёбу”. Поэтому нельзя недооценивать такой референтный показатель, как психо-эмоциональный настрой, который играет большую роль в процессе адаптации иностранных студентов. Можно предположить, что вышеназванные аспекты студенческой жизни являются причиной повышенной раздражительности, нервозности, излишней тревожности, напряжения, которые в свою очередь являются факторами нарушения эмоционального здоровья студентов.

Еще одним психо-эмоциональным фактором является влияние микроклимата в среде общения иностранного студента. По мнению респондентов, профессорско-преподавательский состав относится к ним так же хорошо, как к российским студентам (76,2%), а в некоторых ситуациях более внимательно (9,5%). Для иностранного студента-медика очень важно не только чувствовать поддержку педагогов, но и комфортно ощущать себя среди

одногогруппников. Достаточно показательным является тот факт, что для 100% респондентов атмосфера в группах, в которых они обучаются, является благоприятной, они чувствуют поддержку и уважительное отношение к ним со стороны одногогруппников.

Не менее важна осведомленность иностранных студентов о возможности участия во внеучебной деятельности, способствующей личностному становлению, развитию коммуникативных навыков и творческому самовыражению. 90,5% респондентов считают, что беспрепятственно могут стать одним из членов таких студенческих организаций УГМУ, как Научное общество молодых ученых и студентов, Совет по развитию международной деятельности, Союз студентов и аспирантов, Совет студентов по качеству образования и др.

На вопрос о том, чего ждут респонденты от администрации университета, многие высказались о необходимости создания сайта с актуальной для иностранных студентов информацией по вопросам оформления обязательного медицинского страхования, постановки на миграционный учет, порядка прохождения медицинского осмотра к производственной практике и др.

Выводы

Такому сложному и многогранному процессу, как адаптация иностранных студентов - медиков, должно уделяться больше внимания на всех ее стадиях, в частности, на стадии вхождения в новую учебную среду. Создание личностно-ориентированных методов адаптации позволит более качественно организовать этот процесс и достигнуть наилучших академических результатов.

Список литературы

1. Гребенникова И.А. Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы/И.А. Гребенников. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на дальнем Востоке, 2011
2. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения/И.А. Поздняков. Известия