

клиническом архиве, созданном и регулярно обновляемым на сайте educa.usma.ru совместно сотрудниками кафедр госпитальной и поликлинической терапии. Вопросы преемственности преподавания внутренней медицины на модели нефрологии обсуждены на заседаниях ЦМК, ЦМС, СМК, Ученом Совете факультета. В дальнейшем планируется продолжить мониторинг уровня подготовки студентов.

#### Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32673)// [http://edu.mari.ru/prof/imk/DocLib8/Lechebnoe\\_delo.pdf](http://edu.mari.ru/prof/imk/DocLib8/Lechebnoe_delo.pdf) .

2. Звонников В.И., Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учебное пособие./ В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.

3. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.А. Иванов // Завуч. – 2008. – №1. – С4–24.

4. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2010. – 386 с.

УДК 378.

Д.С. Зацарина, Л.Л. Кузина

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

«Уральский Федеральный Университет имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина»

D.S. Zazarina, L.L. Kuzina

Federal state autonomous educational  
institution of higher education  
"Ural Federal University of a name of the first President  
Russia B. N. Yeltsin"

**Аннотация:** статья посвящена изучению и исследованию профессиональной мотивации у студентов высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** высшее образование, учебно-профессиональная мотивация, ценностное отношение, студенты, профессионально-ориентационная работа.

**Annotation:** the article is devoted to studying and a research of professional motivation at students of higher educational institutions.

**Keywords:** the higher education, educational and professional motivation, valuable relation, students, professional and orientation work.

**Введение**

**Актуальность** данной темы заключается в том, что выявление профессиональных мотивов, склонностей и интересов является значимым прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем; заинтересованность в учебе, понимание и осознание важности своей профессии обуславливают успешность профессионального обучения.

**Цель исследования** - изучение и исследование уровня мотивации у студентов образовательных организаций высшего образования.

**Задачи:** анализ теоретического материала; проведение анкетирования; статистическая обработка данных; графическое представление результатов и их обсуждение, разработка рекомендаций, корректирующих и предупреждающих действий.

В настоящее время главной задачей всех высших учебных заведений является подготовка специалистов, обладающих актуальным набором

компетенций в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами. Содержание образовательных программ, ориентированных на рынок труда, становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки выпускников, поэтому они должны соответствовать всем современным требованиям. При этом главным ориентиром должны являться результаты обучения, полученные вследствие мониторинга рынка труда и оценки изменений спроса [4]. Так как, приобретенные знания быстро устаревают, студентам необходимо прививать инструменты непрерывного обучения такие, как: культура саморазвития, методы и подходы получения актуальных знаний и навыков, овладение современными IT приложениями.

В результате такой программы подготовки гарантировано получение хорошо подготовленного выпускника. Важнейшая роль при данном подходе отводится развитию мотивации, способствуя повышению индивидуального потенциала, достижению самостоятельности при решении различного рода задач. Учитывая, что многие способности развиваются намного лучше, когда человек получает реальный трудовой опыт, необходимо реализовать практико ориентированный подход в обучении, при соблюдении баланса между теоретическими и практическими дисциплинами.

Тесная связь практики и теории позволяет студентам осознать необходимость обучения, нацелиться на свою будущую профессию, сформировать самомотивацию к получению необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Работодатели и выпускники, работающие по специальности, также могут внести изменения в содержание образовательной программы для формирования дополнительных навыков и умений студентов, обеспечивая тем самым эффективную обратную связь с вузом.

Проблема профессионального образования студентов часто связана с тем, что из-за разрыва в уровне подготовки школьников к обучению в вузе, часть студентов осваивают образовательную программу с низкими результатами.

Выпускники школ испытывают значительные трудности при определении выбора будущей профессии и направления подготовки в высшем учебном заведении. Большинство первокурсников не имеют даже общего представления о будущей профессии, отсюда проблемы с несформированной учебно-профессиональной мотивацией и отсутствием должного внимания к учебе [7].

Проблематика исследований мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности студентов не теряет своей актуальности. Новая модель высшего образования основывается на концепции формирования личности, обладающей готовностью к меняющимся условиям экономики, новым технологиям и общественным отношениям [12]. В целях определения мотивационного компонента учебной деятельности и ее связи с ценностями будущей профессии проведено исследование по определению ценностного отношения к учебной и будущей профессиональной деятельности.

### Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 90 студентов. Анкета создана на основе методики К. Замфира в модификации А. Реана на платформе Googleforms. В Анкете было представлено 10 закрытых вопросов, в ходе опроса были получены следующие результаты:



Рис.1. Исследование демотиваторов у студентов

Главным демотиватором явилась: «лень» (70 респондентов из 90 отметили данный фактор), 38 - отметили «отсутствие стипендии», 32-«дефицит времени», 25- «психологический климат», 23- «содержание учебного процесса», 20- «неудобство расписания», 18 из 90 отметили «тупик карьерного роста».

Считаете ли вы, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии?

90 ответов

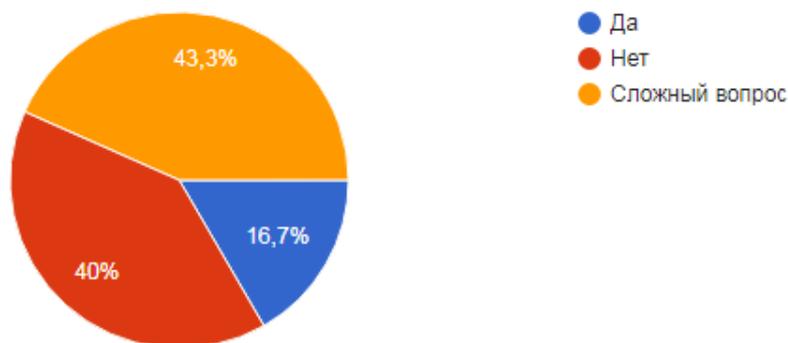


Рис.2. Исследование значимости профессии

Анкетирование показало, что почти половина респондентов уверена в правильности выбора профессии (48,9%), они не хотят менять вуз/направление подготовки (43,3%), но лишь 16,7% студентов хотят посвятить себя профессии, большая же часть всех опрошенных не может ответить на данный вопрос (43,3%) или ответ отрицательный – сложно определиться с выбором профессии (40,0%).

## Сложно ли было определиться с выбором профессии?

90 ответов

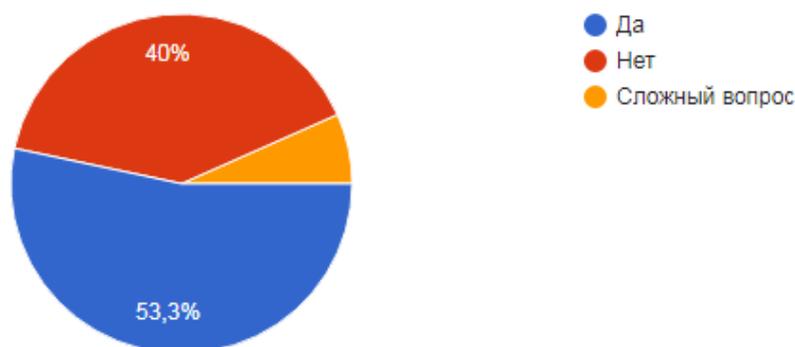


Рис.3. Исследование сложности выбора профессии

Только 21,1% всех респондентов долго изучали и интересовались своим направлением подготовки, прежде чем сделать выбор в пользу того или иного направления, причем, для половины (53,3%) респондентов было трудно определиться, для 40% это «не вызвало каких-либо затруднений», остальные - затруднились ответить.

### Обсуждение полученных данных

В ходе опроса было обнаружено, что главной мотивацией для получения высшего образования является:

- «возможность карьерного роста» (34,4%);
- «желание занять определенное положение в обществе» (34,4%);
- остальные респонденты по ответам разделились на малые группы.

Выводы и рекомендации. Часть респондентов довольны своим выбором и не хотят ничего менять, но большинство студентов сомневаются, что пойдут работать по профессии. Для исправления ситуации можно рекомендовать создавать и развивать в институтах мероприятия с различными мастер-классами по профориентации школьников, тренингами, где будущие специалисты смогут не только получить практические навыки, но и лично познакомиться со своими работодателями, узнать больше о своей профессии, а также задать все интересующие их вопросы. В подобных мероприятиях обязательно должны

присутствовать бизнес-тренеры, выдающиеся личности, которые поделятся своей историей успеха. В УрФУ подобные мероприятия уже существуют, что благотворно сказывается на мотивировании студентов.

Организация летней практики с выездом на предприятие, заинтересованное в выпускниках по данному направлению; обеспечение летней подработки, все это положительно повлияет на понимание студентом будущей специальности, осознание важности своей профессии и во многом предопределят вовлеченность студентов в учебу.

Результаты исследования доказали необходимость развития познавательной, учебной и профессиональной мотивации у студентов. На основе полученных данных возможна разработка корректирующих мероприятий, направленных на совершенствование учебной и внеучебной деятельности студентов, повышение эффективности аудиторных занятий и организации практики.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гительман, Л.Д. Менеджмент-твоя работа. Действуй на опережение! / Л.Д. Гительман - Инфра-М, 2011-544с.
2. Попов, Ю.И. Управление проектами. Учебное пособие/Ю.И.Попов, О.В.Яковенко-М:Инфра-М, 2008-208с.
3. Работодатели и вузы: готовность к сотрудничеству [Электронный ресурс]-Режим доступа- <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2011/04/13/>(Дата обращения: 23.09.2017).
4. В поисках эффективного взаимодействия высшего образования и работодателей [Электронный ресурс]-Режим доступа- <http://www.russianenic.ru/publications/10.html> (Дата обращения: 22.09.2017).
4. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
5. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества.

6. ГОСТ Р ИСО 19011-2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента.

7. Семенова, М.Н. Динамика мотивации учебной деятельности в связи с ценностями будущей профессии у студентов технического вуза [Текст]/ М.Н. Семенова, Т.Н. Сергеева // Высшее образование сегодня-2015-№3-с.49-53.

8. Оценка сотрудничества вузов и предприятий/ Д.Ю.Баскакова [и др.]// Журнал об инновационной деятельности инновации -2016-№10-с.86-92.

9. Кинан К. Эффективная мотивация/ К. Кинан-Эксмо-М,2007-80с.

10. Иванова С. Мотивация на 100%.А где же у него кнопка? [Электронный ресурс] - Режим доступа - <https://ru.bookmate.com/reader/pBqkZaTj>(Дата обращения: 06.10.2017).

11. Леонова Е.В. Психологические условия освоения студентами образовательных программ технического вуза/ Е.В. Леонова // Научный поиск. 2013. №24. с 31-34.

12.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа-<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>(Дата обращения: 04.10.2017).

УДК 378

М.А. Зюбенко, А.В.Козлинеева

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ УГМУ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.A.Zyubenko, A.V.Kozlineeva

## **USMU FOREIGN STUDENTS' PROBLEMS OF ADAPTATION IN THE CONTEXT OF THEIR INFLUENCE ON THE LEARNING EXPERIENCE**

Ural state medical university