

целом, о системе нашего образования, о работе деканата, о необходимых контактах, о различных студенческих организациях и о том, как в них вступить.

Актуально для студентов было бы и наличие наставника со старшего курса, который бы был специально обучен и подготовлен для работы со студентами первого курса, чтобы он мог помогать, направлять, упрощать процесс адаптации, а также быть на связи в случае возникновения каких-либо проблем. Данный комплекс мер мог бы упростить и ускорить процесс адаптации студентов первокурсников, что, предположительно, оказало бы положительное влияние на образовательный процесс.

УДК 61.06.026.3

А.А. Дрегалкина

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.A. Dregalkina

**THE USE OF INNOVATIVE FORMS OF FINAL ASSESSMENT ON
DISCIPLINE "STOMATOLOGY"**

Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation
Email: kafedrastom@yandex.ru

Аннотация: одной из педагогических технологий в современном образовании являются игровые формы обучения. В ряде случаев игра может использоваться и на этапе контроля усвоения студентами знаний. В работе проведена оценка опыта использования обучающей игры-викторины при

итоговой аттестации студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета по дисциплине «Стоматология».

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, обучающая игра.

Annotation: one of the modern pedagogical technologies in modern education are learning games. In some cases game can be used in the control phase, help students acquire knowledge. In the paper, we evaluate the experience of using educational games quizzes in the final certification of students of three course of medical-prophylactic faculty on discipline "stomatology".

Keywords: innovative educational technology, educational game.

Введение

Инновационный характер образовательных технологий, используемых в организации образовательного процесса в высшей школе, становится одним из важнейших инструментов в конкурентной борьбе высших учебных заведений в современных условиях. Внедрение инноваций в образовательную деятельность, в конечном счете, приведет к повышению качества подготовки будущих специалистов [1, 4]. Традиционная система обучения характеризуется тем, что обучающиеся пассивно воспринимают учебные сведения, предъявляемые им в готовом виде. Отсюда, как альтернатива возникает идея: нужно активизировать умственную деятельность студентов таким образом, чтобы процесс обучения стал более самостоятельным, эффективным, что позволит существенно улучшить результаты обучения. К методам активного обучения относят игровые формы [2, 3]. Универсальная интрига любой игры - победа над собой: физическая, духовная, интеллектуальная.

Традиционной формой итоговой аттестации студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета в 6 семестре является зачет, состоящий из трех этапов (тестирование, собеседование и демонстрация практического навыка). Однако, такая форма имеет свои недостатки: временные затраты на подготовку и проведение аттестации, необходимость привлекать несколько сотрудников для

проведения аттестации в каждой группе, психологический дискомфорт для студентов, неизбежный на любом экзамене и т.д. Использовать игровые формы не только для обучения, но и для оценки результатов усвоения дисциплины является перспективной технологией современной педагогики.

Цель исследования - оценить результаты применения игры-викторины при итоговой аттестации студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета по дисциплине «Стоматология».

Материалы и методы

В 2016-2017 учебном году преподавателями кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии была разработана игра-викторина, построенная по принципу телевизионной интеллектуальной программы «Своя игра». Викторина включала 5 тематических блоков, соответствующих дидактическим единицам, изучаемым по дисциплине «Стоматология». Каждый блок содержал вопросы различной сложности. В зависимости от сложности вопроса правильный ответ на него оценивался от 1 до 5 баллов. Игра-викторина проводилась с помощью компьютерной программы в интерактивной форме. Одновременно в игре учувствуют 10-12 студентов (одна академическая группа). Студенты выбирают тематический блок и уровень сложности вопроса, тот, кто первый озвучил правильный ответ, выбирает следующую тему и категорию. Игра продолжается, пока не закончатся вопросы. По окончании игры, преподаватель подсчитывает сумму баллов, набранных каждым студентом. Студенты, набравшие в сумме 20 и более баллов, получают зачет в формате «автомат» и 20 баллов – за зачет. При наборе студентом меньшего количества баллов их зачисляются в премиальные баллы. Студентам, набравшим 10 и более баллов, предоставляется право выбора одного из этапов зачета (тестового контроля, собеседования или практического навыка); при успешном прохождении данного этапа к полученному баллу прибавляются баллы за игру: баллы суммируются и выставляются в зачетный рейтинг. Студенты, набравшие менее 10 баллов, сдают зачет полностью, все этапы. Полученные на игре баллы

прибавляются к итоговому рейтингу. В любом случае студент по своему желанию имеет право помимо, полученных на игре баллов, сдать зачет в традиционной форме и увеличить, таким образом, итоговый рейтинг по дисциплине.

Результаты и обсуждение

В игре-викторине приняли участие все студенты, допущенные к зачету (по положению о БРС кафедры). Всего приняло участие 376 студентов, из них 263 девушек и 113 юношей.

В ходе игры-викторины студенты набирали от 0 до 27 баллов. Средний балл, полученный в результате игры, составил 12,2 балла. Студенты, набравшие 20 и более баллов, составили 8,7%, 10 и более баллов 77,3%. Таким образом, зачет по дисциплине «Стоматология» в формате «автомат» получили 10% студентов (включая студентов–победителей игры-викторины и студентов, выполнивших НИРС с публикацией статей и подготовкой докладов). В 2015-2016 учебном году зачет в формате «автомат» получили лишь 8% студентов (рис. 1, 2).

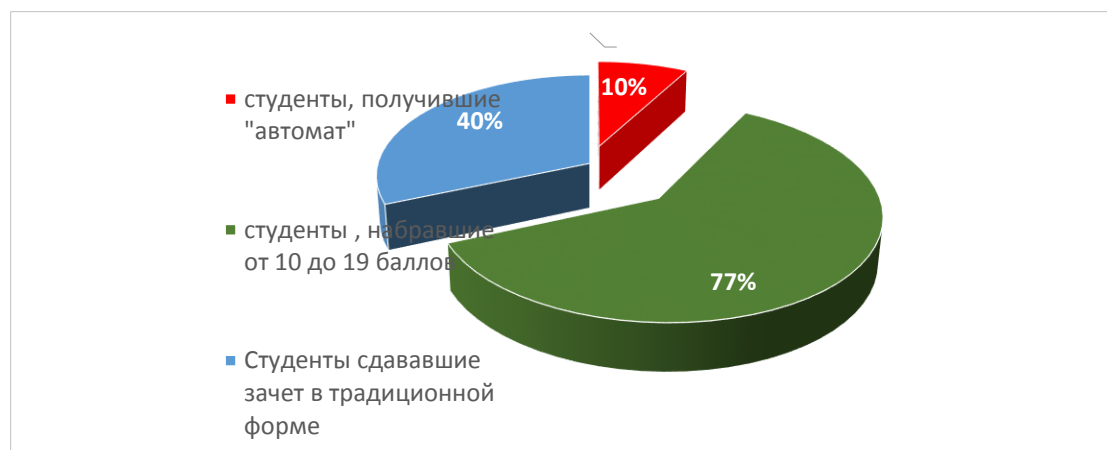


Рис. 1. Распределение студентов в зависимости от формы зачета по дисциплине «Стоматология» в 2016-2017 учебном году

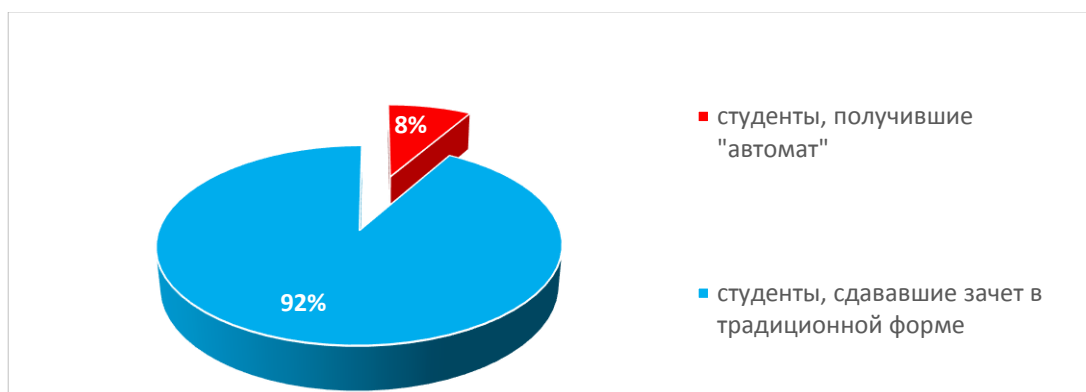


Рис. 2. Распределение студентов в зависимости от формы зачета по дисциплине «Стоматология» в 2015-2016 учебном году

Анализ показал значительное улучшение результатов итоговой аттестации студентов 3 курса ЛПФ по дисциплине «Стоматология» в 2017-2017 уч. году по сравнению с 2015-2016 учебным годом (табл. 1). Из таблицы 1 видно, что в 2016-2017 уч. году значительно уменьшилось количество студентов, получивших от 0 до 9 баллов, что соответствует оценке «неудовлетворительно».

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета по дисциплине «стоматология»

Баллы	Оценка	Учебный год	
		2015-2019	2016-2017
0-9	«неудовлетворительно»	12 %	4 %
10-12	«удовлетворительно»	19 %	19 %
13-15	«хорошо»	28 %	17 %
16-20	«отлично»	41 %	60 %

По нашему мнению, это объясняется большей заинтересованностью студентов в участии в предложенной игре-викторине и, как следствие, более качественной подготовке в течение семестра обучения. Увеличилось число студентов, набравших от 16-20 баллов, что соответствует оценке «отлично». Значимая часть этих студентов получила высокие баллы в ходе игры.

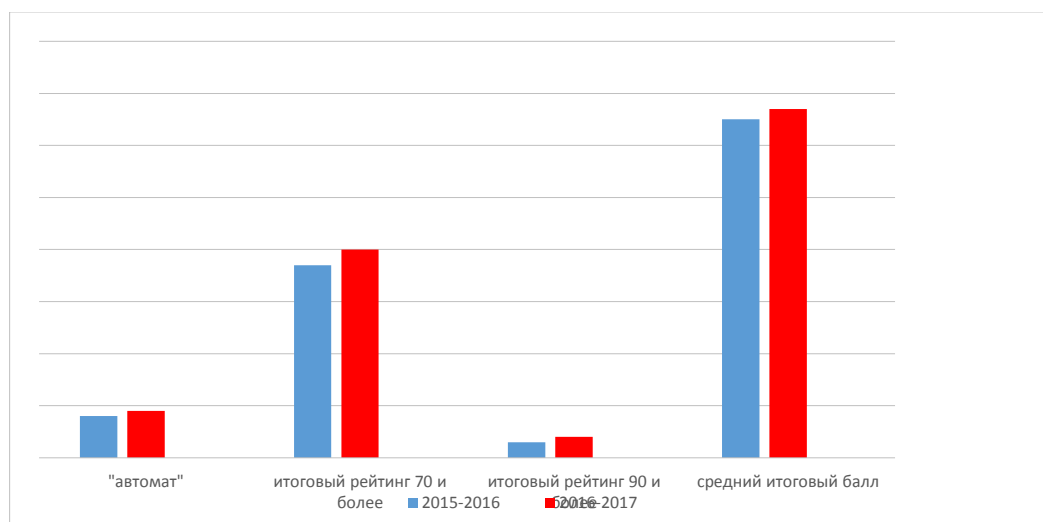


Рис. 3. Показатели успеваемости студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета по дисциплине «Стоматология»

В диаграмме на рис. 3 представлены некоторые показатели успеваемости студентов. Отмечается положительная динамика успеваемости студентов по итоговому рейтингу.

После проведения игры был проведен опрос студентов и преподавателей для оценки их мнения о данной форме аттестации. Наиболее часто студенты отмечали следующие положительные моменты:

- возможность получить зачет в формате «автомат»,
- соревновательный характер проведения стимулирует более активную подготовку по разделам дисциплины,
- игра проходит в хорошей атмосфере, занимает немного времени,
- вопросы и задания имеют практическую направленность,
- вопросы иллюстрированы,
- полученные в ходе изучения дисциплины и закрепленные в ходе игры знания надолго остаются в памяти.

Преподаватели также отметили:

- более рациональное распределение аудиторных часов,
- активный интерес студентов,

- желание студентов набрать больше баллов и как следствие больше активности в подготовке к зачету,
- прикладной характер заданий игры-викторины,
- хорошую выживаемость полученных знаний.

Выводы:

1. Разработанная сотрудниками кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии для студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета игра-викторина является инновационной педагогической технологией.

2. Использование игровой формы в процессе итоговой аттестации позволяет активизировать интерес студентов к дисциплине, способствует повышению качества подготовки к итоговой аттестации.

3. Соревновательный характер проведения игры-викторины позволяет сформировать у студентов готовность к быстрому принятию самостоятельного решения в профессиональной деятельности.

4. Использование такой формы в ходе итоговой аттестации значительно снижает временные затраты, при этом сохраняя достаточно высокий уровень успеваемости студентов.

Таким образом, предложенная методика может быть использована в итоговой аттестации студентов 3 курса лечебно-профилактического факультета по дисциплине «стоматология».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиев Р.Э., Турсунов Ж.Р. Педагогические технологии в образовательном процессе на примере предмета анатомия человека в медицинском ВУЗе // Инновации в образовании и медицине. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Махачкала, 2016. - С. 22-24.

2. Ильенкова Н.А., Чикунов В.В. Игровая форма изучения дисциплины «детские болезни» в медицинском университете // Инновационные

педагогические технологии в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конференции / Гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск: Версо, 2010. – С.267-269.

3. Кудашов В. И. Технологии активизации мышления// Инновационные педагогические технологии в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конференции / Гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск: Версо, 2010. – С.427-429.

4. Ступак Н.Н. Инновационные технологии в образовательном процессе ВУЗа // Таврический научный обозреватель. - 2015. - № 2. - – С.105-108.

УДК 378.046.2

Д.Д.Дудоров, П.Ш.Исабекова, Р.А.Салеев, В.Я.Кунис, Л.И.Волкова

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА 3 КУРСА
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ**

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

D.D.Dudorov, P.Sh.Isambekova, R.A.Saleev, V.Y.Kunis, L.I.Volkova

**SOCIO-DEMOGRAPHIC PROFILE OF THE STUDENTS
OF 3 COURSE OF MEDICAL-PROPHYLACTIC FACULTY OF USMU**

Department of Nervous Diseases, Neurosurgery and Medical Genetics

Ural State Medical University,

Ekaterinburg, Russian Federation

moskwina.cat@yandex.ru

Аннотация: В работе представлен анализ социально-демографического портрета студента 3 курса медицинского университета, позволяющий получить представление о социальном статусе студента, морально-этических ценностях, культурном и общеобразовательном уровнях. Получение этих знаний важно для