

УДК 37.062.1

И.Е. Дорохина, В.А. Буханцев

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

I.E.Dorokhina, V.A.Bukhantcev

**ASSESSMENT OF EFFICACIOUSNESS OF THE STUDENT'S
ADAPTATION ON THE 1 COURSE
FACULTY OF THE TREATMENT AND PROPHYLACTIC OF UGMU**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: innadorohina18@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается и анализируется уровень адаптации студентов первого курса лечебно-профилактического факультета УГМУ к процессу обучения в ВУЗе и к новой социальной среде, а также влияния новых условий на качество учебного процесса.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация

Annotation: This article examines and analyzes the level of student's adaptation (students from 1 course faculty of the treatment and prophylactic of th UGMU.) how they are involved in the process of studying at the university , new social environment, as well as the impact of new conditions on the quality of the learning process.

Keywords: adaptation, social adaptation

Введение

В начале обучения в ВУЗе студенты первокурсники оказываются в новой культурно-образовательной и социальной среде, что, безусловно, вызывает

процесс адаптации, т. е. процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели. В связи с этим данное явление оказывает прямое воздействие на качество успеваемости, что является основной целью получения высшего образования.

Цель исследования

Оценить уровень социальной адаптации студентов первого курса лечебно-профилактического факультета, исходя из субъективной оценки их учебных достижений, взаимоотношений с коллективом, ориентировки по местоположениям корпусов учебного заведения, осведомленности о системе обучения в университете, а также о разного рода культурно-образовательных мероприятиях.

Материалы и методы

В ходе работы было проведено анкетирование с использованием ресурса Google forms. Данный опрос, состоящий из 12 вопросов, прошли 170 студентов первого курса лечебно-профилактического факультета.

Результаты и обсуждение

По результатам исследования 67,1% обучающихся не являлись ранее жителями Екатеринбурга, что существенно отягощает процесс адаптации. Из них у 35,9% на первых порах возникают трудности с поиском маршрутов общественного транспорта для проезда в тот или иной корпус, и 60,6 % опрошенных считают актуальным предоставление готового списка маршрутов, а также перечня предметов и корпусов, которым они соответствуют, ради экономии времени и наилучшего приспособления к новой среде. Кроме этого, 30%, 28,2%, 10,6% студентов оценивают свои взаимоотношения с группой по десятибалльной шкале как 10, 8 и 9 соответственно, и 59,4% опрошенных утверждают, что легко вливаются в новый коллектив, однако 83,5% первокурсников находят полезным проводить организационное собрание еще до

начала учебы, чтобы познакомиться и установить контакт с группой, а также обсудить разного рода организационные вопросы. Также 55,9% студентов хотели бы узнать об университете в целом и о системе нашего образования, 75,9% - о работе различных студенческих организаций и о том, как в них вступить. 62,4% обучающихся видят необходимость в оповещении о работе деканата, а также о необходимых контактах. На вопрос о том, влияет ли адаптационный процесс на успеваемость 88,8% студентов ответили, что приспособление не только непосредственно влияет на учебный процесс, но и вызывает нервное напряжение. Поэтому 155 человек, из 170 опрошенных хотели бы иметь наставника со старшего курса, чтобы он мог помогать, направлять, упрощать процесс адаптации, а также быть на связи в случае возникновения каких-либо проблем. Кроме этого, в ответе на этот же вопрос был предложен вариант «другое», где студент мог добавить свой вариант в открытой форме. Таким образом, был добавлен немало важный комментарий о том, что наставник должен быть максимально компетентен, должен нести только реально полезную и актуальную информацию, и, кроме того, не должен самоутверждаться за счет первокурсников, что указывает на необходимость серьезной подготовки наставников.

Выводы

Процесс адаптации студентов первого курса имеет огромное значение, так как непосредственно влияет на успеваемость студентов, что является основной целью высшего образования. По результатам проведенного исследования студенты первого курса лечебно-профилактического факультета нуждаются в упрощении и ускорении процесса адаптации. Исходя из этого, наблюдается видимая актуальность в создании системы мероприятий для знакомства с группой и установления контакта, предоставление готового списка маршрутов, а также перечня предметов и корпусов, которым они соответствуют и прочих организационных вопросов еще до начала обучения. Кроме этого, во время обучения участники анкетирования сочли интересным узнать об университете в

целом, о системе нашего образования, о работе деканата, о необходимых контактах, о различных студенческих организациях и о том, как в них вступить.

Актуально для студентов было бы и наличие наставника со старшего курса, который бы был специально обучен и подготовлен для работы со студентами первого курса, чтобы он мог помогать, направлять, упрощать процесс адаптации, а также быть на связи в случае возникновения каких-либо проблем. Данный комплекс мер мог бы упростить и ускорить процесс адаптации студентов первокурсников, что, предположительно, оказало бы положительное влияние на образовательный процесс.

УДК 61.06.026.3

А.А. Дрегалкина

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.A. Dregalkina

**THE USE OF INNOVATIVE FORMS OF FINAL ASSESSMENT ON
DISCIPLINE "STOMATOLOGY"**

Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation
Email: kafedrastom@yandex.ru

Аннотация: одной из педагогических технологий в современном образовании являются игровые формы обучения. В ряде случаев игра может использоваться и на этапе контроля усвоения студентами знаний. В работе проведена оценка опыта использования обучающей игры-викторины при