

3. По результатам самооценки сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» выявлено, что уровень самооценки знаний несколько выше уровня самооценки умений, владений.

4. Уровень самооценки сформированности личностных характеристик у студентов 4 курса стоматологического факультета ниже уровня самооценки профессиональных компетенций.

5. По мнению 51,4% опрошенных студентов 4 курса на формирование компетенций оказало влияние целеустремленность и высокий интерес к своей будущей профессии, в 81,2% - самоподготовка вне аудиторных занятий, в 100% - посещение практических занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход / Под ред. В.И.Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

2. Мартынюк О.И., Медведев И.Н., Панькова С.В., Соловьева О.И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования / Под общей ред. Н.А.Селезнёвой. – М., 2006. – 35 с.

3. Елисеев И.Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчёта характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования/ И.Н. Елисеев. – Новочеркасск: Лик, 2010. – 316 с

УДК 37.062

И.Н. Куприянова, Л.Д. Волкова

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Менеджер по качеству на лечебно-профилактическом факультете
Сопредседатель студенческого Совета по качеству
лечебно-профилактического факультета

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

I.N. Kupriyanova, L.D. Volkova
**QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AT THE TREATMENT AND
PREVENTION FACULTY: EXPERIENCE AND PROSPECTS
OF DEVELOPMENT**

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: larisa_volkova_94@mail.ru

Аннотация: в статье описывается опыт совместного взаимодействия профессорско-преподавательского состава и студентов в рамках системы менеджмента качества на лечебно-профилактическом факультете, а также представлены запланированные в перспективе проекты.

Ключевые слова: качество образования, проекты, медицина.

Abstract: The article describes the experience of joint interaction of faculty and students within the framework of the quality management system at the medical and preventive faculty, as well as the projects planned in the future.

Key words: quality of education, projects, medicine.

Введение

Неотъемлемой частью образовательного процесса в медицинском ВУЗе является тесное взаимодействие студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС). Так, преподаватель имеет возможность передавать клинический, научный опыт, помочь обучающимся раскрыть свои способности, реализовать потенциал, обрести необходимые профессиональные компетенции. Именно совместная работа является фундаментом для качества получаемого образования, обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих государственному образцу, и позволяет максимально оптимизировать обучение будущих врачей.

На лечебно-профилактическом факультете (ЛПФ) в 2015 году был взят курс на интеграцию профессорско-преподавательского и студенческого советов по качеству образования, с целью оптимизации подготовки будущих врачей-лечебников.

Одним из направлений совместного взаимодействия студентов и ППС явилась оценка образовательного контента кафедр факультета, представленного на веб-сайтах в рамках единого образовательного портала educa.usma.ru. На Ученом Совете ЛПФ менеджером по качеству было предложено активно вовлекать студентов к наполняемости кафедральных сайтов в рамках проектных работ под руководством ППС. Студентам же, как главным потребителям

образовательных услуг, для начала предстояло оценить полноту и информативность учебно-методических материалов, тестовых заданий и пр., предназначенных для самоподготовки по той или иной дисциплине. Результаты данного внутреннего аудита показали недостаток наглядных обучающих материалов: видеороликов по практическим навыкам, мультимедийных презентации по нозологиям; схем, таблиц (например, патогенез, лечение, алгоритм диагностики и пр.). Но стоит отметить, что обучающиеся обязательно должны были решить, что они могут самостоятельно сделать для того, чтобы помочь кафедре восполнить недостающие ресурсы. Часть студентов сообщили о готовности принять участие в создании вышеуказанных недостающих материалов. Таким образом, привлечение будущих врачей к созданию обучающего контента в рамках кафедр позволит максимально заполнить недостающими фрагментами веб-сайты, которые, как известно, являют «визитной карточкой» не только кафедры или факультета, но и вуза. Также, именно данная форма самостоятельной работы будущего врача-лечебника будет способствовать более углубленному изучению дисциплин, позволит сформировать комплексное представление об образовательном процессе. В итоге, на многих кафедрах, таких как акушерство и гинекология, кожные и венерические болезни, факультетская терапия и эндокринология, травматология и ортопедия, под руководством ППС уже стартовал данный проект: студенты начали активно снимать видеofilмы, искать и переводить зарубежную литературу по изучаемой дисциплине, создавать мультимедийные презентации по нозологиям, делать таблицы, схемы и другие наглядные материалы, позволяющие визуализировать учебно-методические разработки по дисциплине. Постепенно сайты заполняются недостающими ресурсами, что приводит к росту удовлетворенности студентов образовательным контентом.

Еще одним важным и значимым направлением, стартовавшим в 2016 году, стал проект «Производственная практика как неотъемлемая часть повышения качества медицинского образования на лечебно-профилактическом факультете». Будущим врачам предлагалось произвести самооценку практических навыков, обретенных за время прохождения производственной практик в лечебно-профилактическом учреждении, заложенными в государственный образовательный стандарт, развивали ли свое клиническое мышление и коммуникативные навыки и т.д. В рамках данного проекта студентам также было предложено найти решение для существующих на взгляд проблем. Младшие курсы, по результатам опроса, оказались вполне довольны и проходящей практикой, и своими обретенными навыками. Так, обучающиеся 3 курса лечебно-профилактического факультета в 88% случаев (200 респондентов) сообщили о полной удовлетворенности производственной практикой в роли младшего медицинского персонала, по их словам, все необходимые навыки были разобраны и отработаны не один раз.

При опросе старшекурсников, а именно студентов 5 курса, прошедших практику в роли помощника врача амбулаторно-поликлинического звена, было

внесено предложение о проведении конференции «Клинический случай» в конце прохождения практики, где на конкретных пациентах проводились бы медицинские разборы под руководством ППС. Подобное мероприятие поможет развить клиническое мышление и подготовиться к предстоящей аккредитации специалистов. Студенты ЛПФ принимали участие в подобной конференции, которая проводилась в рамках Всероссийского научного форума с международным участием "Неделя молодежной науки" на базе Тюменского ГМУ 4-7 апреля 2017 г. в виде интерактивной площадки "Клинический разбор". Были представлены случаи бесплодного брака (студентка 5 курса Волкова Лариса под руководством ассистента кафедры акушерства и гинекологии Росюк Е.А.), диагностики первичного биллиарного цирроза у больной с кожным зудом (ординатор первого года кафедры факультетской терапии и эндокринологии под руководством доцента кафедры Куприяновой И.Н.), рака молочной железы (Студентка 6 курса Чуракова Екатерина под руководством заведующего кафедрой онкологии и медицинской радиологии Демидова С.М.).

Одной из задач вуза является активное привлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, поэтому СМК на лечебно-профилактическом факультете начала активно взаимодействовать со студенческими научными кружками. Для вовлечения будущих врачей в практическое здравоохранение направлен проект на создание единого волонтерского движения на ЛПФ «Я – врач-лечебник!».

Необходимо отметить, что первопроходцами в отношении волонтерского движения на лечебно-профилактическом факультете стала кафедра акушерства и гинекологии, на которой под четким руководством заведующей – Обоскаловой Татьяны Анатольевны – было создано студенческое движение за здоровье молодого поколения «Охрана репродуктивного здоровья». В данном проекте студенты-старшекурсники прошли курс обучения в виде лекториев по наиболее актуальным вопросам современной репродуктологии (инфекции, передаваемые половым путем, методы контрацепции, интимная гигиена и т.д.), изученный материал был подкреплен с помощью практических занятий, проходящих в виде ролевого консультирования (один студент врач, а другой – пациент). Обученные студенты-волонтеры поставили перед собой цель повысить уровень знаний по вышеуказанным темам среди студентов младших курсов, для этого были созданы информационные бюллетени, мультимедийные презентации, видеоролики, которые были распространены. Также волонтеры провели несколько санитарно-просветительских бесед. Данный проект стал победителем в номинации «Лучшая молодежная инициатива по повышению качества подготовки выпускников» на Всероссийском конкурсе проектов по качеству образования в апреле 2017 года.

При реализации проекта по *единому волонтерскому движению* будущие лечебники смогут не только принять участие в написании научно-исследовательской работы под руководством ППС, но и сформировать такие важные профессиональные компетенции, как коммуникативные навыки,

мануальные владения и т.д. Так, на кафедре факультетской терапии и эндокринологии летом 2017 г. волонтеры измеряли при помощи пикфлоуметра скоростные показатели дыхания жителей г. Екатеринбурга, опрашивали о приверженности к курению, наличию одышки, кашля, для выяснения частоты распространения перекреста ХОБЛ и бронхиальная астма (руководитель проф, д.м.н. Бельтюков Е.К.) Таким образом, преподаватель получает для своего исследования нужную выборку, а студенты ценнейший опыт общения с людьми, которые могут еще и не знать о наличии у них бронхо-легочной патологии. Благодаря участию в этом проекте будущие врачи, подвергая анализу проделанную ими работу, изучая дополнительную литературу, углубляют свои знания по бронхо-легочной патологии с бронхообструктивным синдромом, вырабатывают необходимые для будущего специалиста навыки общения с пациентами, обследования и пр.

Основной целью проекта по созданию *единого волонтерского движения* является максимальное привлечение студентов и преподавателей к совместной работе, однако не стоит забывать и о межкурсовом взаимодействии. Многие выпускники имеют опыт в написании научно-исследовательских работ, которым они могли бы поделиться с обучающимися младших курсов. Согласно проведенному среди студентов 1-3 курсов опросу оказалось, что большинству из них (78% из 350 респондентов) намного легче задать какой-либо вопрос старшекурснику, чем преподавателю, из-за боязни оказаться в глазах ППС не совсем знающим материал. Ценным опытом является работа педиатрического факультета по организации шефской работы среди студентов разных курсов: успешные, добившиеся определенного успеха студенты могут проводить мини-лектории или семинары о том, как лучше начать писать свою первую учебно-исследовательскую работу, как подать заявку на конкурс инновационных проектов «УМНИК» и т.д. Данный опыт при введении его на ЛПФ, позволит выпускникам усовершенствовать собственные знания, отточить свои навыки выступления на публике, заинтересовать молодое поколение будущих врачей. Студенты-тьютеры будут также работать в рамках единого волонтерского движения, следовательно, для них будут оформляться волонтерские книжки, что позволит максимально привлечь старшекурсников к данному виду оптимизации качества образования на лечебно-профилактическом факультете.

Одним из главных вопросов для нынешних выпускников является «Как пройти аккредитацию специалиста?», ведь по новым законодательным актам она не только позволяет осуществлять медицинскую деятельность, но и оказывает мощное влияние на судьбу будущего врача, т.к. является основой для индивидуального рейтинга выпускника при поступлении в ординатуру по окончании вуза. Поэтому на лечебно-профилактическом факультете принято решение о создании проекта «Аккредитация: Что? Где? Когда?». Основой реализации данного проекта будет интервью с уже аккредитованными в этом году врачами, имеющими высокий рейтинг. На их опыте планируется создать рекомендации: когда начинать и как лучше подготовиться при прохождении

аккредитации, на что следует обратить внимание при подготовке, как проходит сама процедура и пр. На данный момент уже было взято интервью у председателя студенческого совета по качеству образования, вчерашнего выпускника лечебно-профилактического факультета, аспиранта кафедры кардиологии – Божко Якова Григорьевича, который летом 2017 года сдал государственную итоговую аккредитацию специалиста досрочно в г. Москва. Его рассказ и советы будут положены в основу первого информационного бюллетеня по аккредитации. Все это позволит повысить качество теоретической и практической подготовки студентов 6 курса ЛПФ, снизить уровень тревоги в связи с неопределённостью и страхом перед итоговой аккредитацией.

Выводы:

Выбранный в 2016 году курс на интеграцию работы системы менеджмента качества (СМК) преподавателей вуза и студенческого совета по качеству образования (ССКО) через реализацию проектных работ и по сей день остается приоритетным и актуальным на лечебно-профилактическом факультете, так как позволяет максимально оптимизировать качество подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, соответствующих государственному стандарту и требованиям современных работодателей.

УДК: 37.062

И. Н. Куприянова, Ю.С. Тагильцева

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
1-3 КУРСОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
НА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация

I. N. Kupriyanova, Y.S. Tagiltseva

**ENSURING EDUCATION QUALITY AMONG STUDENTS
1-3 COURSES AS THE RESULT OF THE INTEGRATION OF THE
QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF TEACHERS AND STUDENTS AT
THE MEDICAL PREVENTIVE FACULTY**

Ural State Medical University,