

2. В целом можно свидетельствовать о том, что студенты кафедры клинической психологии обладают средними значениями саморегуляции.

3. Корреляционный анализ позволил выявить наличие статистически значимых связей между некоторыми показателями акцентуаций характера и поведенческой саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев, А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.

2. Моросанова В.И. Стилиевые особенности саморегулирования личности /В.И. Моросанова // Вопр. психол. 1991. № 1. С. 121127.

3. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека/В.И. Моросанова // Психол. журн. 1995. № 4. С. 2635.

4. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» / Режим доступа: // psylab.info.

5. Паршукова, Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.

6. Тест Шмишека / Режим доступа: // psylab.info.

УДК 316.654:615.15

М.С. Коренькова, Г.Н. Андрианова

**ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
УГМУ, К ОБРАЗОВАНИЮ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.S. Korenkova, G.N. Andrianova

**EVALUATE OF MOTIVATION TO EDUCATION OF DISTANCE
EDUCATION STUDENTS WHO STUDY ON PHARMACEUTICAL
FACULTY OF UGMU**

Ural state medical university
Ekaterinburg, Russian Federation
Email: rita_korenkova@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены результаты исследования мотивации к получению высшего фармацевтического образования студентов, обучающихся на заочной форме обучения, методом анкетирования.

Ключевые слова: высшее образование, мотивация, оценка.

Annotation: In the article research results of motivation to the higher pharmaceutical education reception of distance education students with a method of survey are considered.

Keywords: higher education, motivation, evaluation.

Введение

В 2013 году Министерством образования и науки Российской Федерации был опубликован федеральный государственный образовательный стандарт 3-его поколения, который упразднил возможность получения среднего и высшего фармацевтического образования на заочной форме обучения. Данный стандарт вызвал острую дискуссию среди всей фармацевтической отрасли, были как негативные, так и положительные отзывы о принятом документе. Заочное обучение было востребовано, так как позволяло студентам, получившим среднее фармацевтическое образование, получать высшее образование без отрыва от производства и при этом наработать стаж работы, приобретать практические навыки. Однако для преподавателей такие обучающиеся становились проблемой, так как для них приходилось сокращать часы, отведенные на изучение образовательной программы, стараясь при этом сохранить объем преподаваемого материала. На сегодняшний день на заочной форме обучаются

студенты, поступившие в ВУЗы до 2014 года, и получают диплом и сертификат специалиста наравне со студентами очной формы обучения.

Цель исследования

Изучить мотивацию к обучению студентов 5-6 курсов фармацевтического факультета УГМУ, обучающихся на заочной форме, выявить проблемы, возникающие у этих студентов при получении высшего образования.

Материалы и методы

Для сбора информации использовали метод анкетирования на платформе Google Drive. Общее количество респондентов составило 20 человек, среди них студенты 5 и 6 курса заочной формы образования. Период проведения исследования - октябрь 2017 года.

Результаты и обсуждение

По результатам первого вопроса о возрасте респондентов ответы распределились следующим образом: 21-25 лет - 60% опрошенных, 26-30 лет - 33,3%, старше 31 года - 6,7%. Можно предположить, что у среднестатистического студента заочного отделения есть потребность в постоянной работе для того, чтобы обеспечивать себя и свою семью, если таковая имеется.

Основными мотивами к получению высшего образования, обучающиеся отмечают стремление к получению диплома о высшем образовании (73,3% респондентов), так как специалисты-провизоры на фармацевтическом рынке имеют больше возможностей для карьерного роста в различных сферах. Вторым по популярности стал вариант ответа «Стремление к самосовершенствованию, развитие знаний, умений и навыков» (60%), что необходимо для успешной реализации специалиста. Менее популярными стали варианты «Стремление к материальному благополучию» (46,7%) и «Необходимость, связанная с сохранением места работы» (13,3%) (Рис.1).



Рис.1. Ранжирование ответов на вопрос: «Почему Вы решили получить высшее образование?» по частоте выбора

Основной причиной, по которой студенты выбрали заочную форму образования, была возможность совмещать работу и учебу (73,3% респондентов), реже решающими стали личные причины (20%) и меньшая нагрузка, по сравнению с очной формой (6,7%). Для лиц, уже имеющих среднее фармацевтическое образование возможность совмещать работу по полученной специальности и продолжать получение высшего образования является определяющим фактором среди прочих.

Часть работодателей отмечают, что различия между фармацевтами и провизорами в практической трудовой деятельности велики. Сами обучающиеся отмечают, что информация, полученная в ВУЗе для них значима по сравнению с той, что они получили СУЗе (46,7%), для остальных она значима в равной мере (40%), не значима лишь в 13,3% ответов (Рис.2).

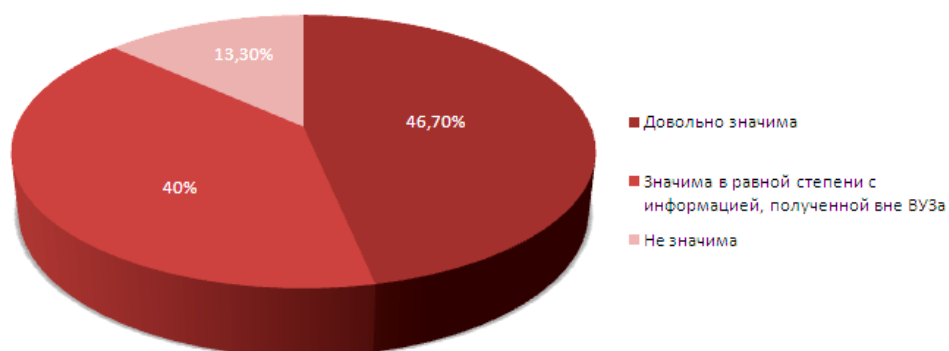


Рис.2. Распределение ответов на вопрос: «Насколько для Вас значима информация, которую вы получаете на занятиях?»

По мнению обучающихся, получение высшего образования по специальности «Фармация» на заочном отделении целесообразно (73,3%), в особенности, если специалист желает занимать должности, не связанные с отпуском лекарственных препаратов и прочих товаров населению, а реализовать себя в производстве, управленческой деятельности и иных отраслях фармацевтического рынка.

Выводы:

1. Отсутствие возможности получения высшего фармацевтического образования приводит к сокращению обученных провизоров, специалистов с высшим образованием. Однако если говорить о сфере розничной торговли лекарственными препаратами и прочими товарами аптечного ассортимента, существенной нехватки специалистов не предвидится. Это подкрепляется проектом профессионального стандарта работников со средним образованием, который определяет ряд схожих функций со стандартом для специалистов с высшим образованием, в частности, в сфере розничной торговли.

2. Образовательная подготовка провизора требует согласованности с образовательными стандартами, проблемой заочной формы обучения является сокращенное число учебных часов при необходимости сохранения объема учебного материала.

3. Для студентов мотивацией для получения высшего фармацевтического образования является его большая мультинаправленность по сравнению со средним, поскольку выпускники ВУЗов широко востребованы на рынке труда и находят себе работу в самых различных сферах фармацевтической отрасли и системы здравоохранения.