

Кокк М.В., Дьяченко Е.В.

**АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
И ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра психологии и педагогики

Уральский государственный медицинский университет,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Kokk M.V., Dyachenko E.V.

**ACCENTORIES OF NATURE
AND PECULIARITIES OF SELF-REGULATION OF STUDENTS
SPECIALTIES CLINICAL PSYCHOLOGY**

Department of psychology and pedagogy

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: mari-liis.kokk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования характерных особенностей акцентуаций характера и саморегуляции студентов – будущих клинических психологов, а также изучение вероятности взаимосвязи между данными феноменами.

Annotation. The article presents the results of a study of the characteristics of the character accentuation and self-regulation of students – future clinical psychologists; the study of the probability of the relationship between these phenomena.

Ключевые слова: студент, клиническая психология, акцентуации характера, саморегуляция.

Key words: student, clinical psychology, accentuation of character, self-control.

Введение

В профессиональной деятельности клинического психолога акцентуации характера и саморегуляция представляет немаловажную роль. Актуальность заключается в том, что индивидуальность человека трудно поддается описанию в обобщенной форме, так как имеет свою специфику для различных видов активности человека и по-разному проявляется в зависимости от особенностей деятельности, в которой реализуется. Эмоциональные реакции и действия человека в самых разных жизненных ситуациях различны, но все же есть нечто общее, целостное и типичное для данного характера, что лежит в основе множества индивидуальных стилей конкретных видов деятельности [5].

Акцентуация характера понимается как находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств, схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи [5].

Осознанная саморегуляция произвольной активности человека – это целостная система психических средств, при помощи которой человек способен управлять своей целенаправленной активностью [2, 3].

Важно отметить, что одним из значимых условий развития профессиональных и личностных качеств у клинических психологов является формирование высокого уровня саморегуляции и выявление акцентуаций характера, для их осознанного контроля при выполнении задач профессиональной деятельности.

Цель исследования – выявить характерные особенности акцентуаций характера и саморегуляции у будущих клинических психологов; изучить вероятность взаимосвязи между данными феноменами.

Материалы и методы исследования

В исследовании участвовали студенты-психологи 1-го и 2-го курса Уральского государственного медицинского университета г. Екатеринбурга. Общая выборка составила 26 человек, из них 27% юношей и 73% девушек, средний возраст 18,8 лет.

Для выявления акцентуаций характера использовался опросник, разработанный Г. Шмишеком в 1970 г. Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К. Леонгарда): демонстративный тип, педантичный тип, застревающий тип, возбудимый тип, гипертимический тип, дистимический тип, тревожно-боязливый, циклотимический тип, аффективно-экзальтированный, эмотивный тип [6].

Саморегуляция измерялась опросником «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ), который был создан в 1988 г. в Психологическом институте РАО в лаборатории психологии саморегуляции (В.И. Моросанова). Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции», которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости и самостоятельности [4].

Результаты исследования и их обсуждение

Полученные результаты (рис. 1, 2) выявили среднестатистический уровень выраженности по среднему арифметическому баллу.

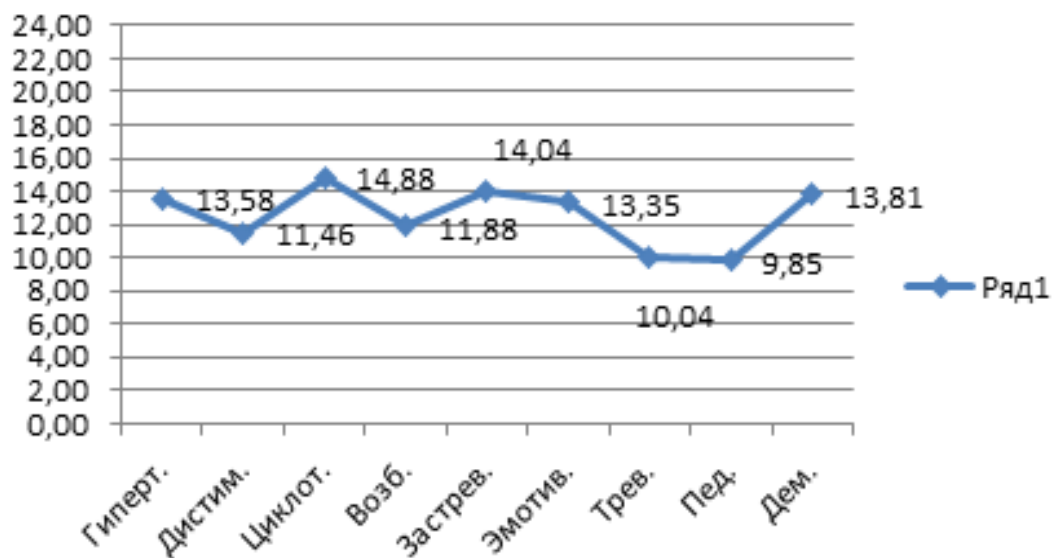


Рис. 1. График среднего значения акцентуаций характера студентов кафедры клиническая психология

Гиперт.- гипертимический тип, дистим.- дистимический тип, циклот.- циклотимический тип, возб.- возбудимый тип, застрев.- застревающий тип, эмотив.- эмотивный тип, трев.- тревожно-боязливый тип, пед.- педантичный тип, дем.- демонстративный тип.

По шкалам дистимность, возбудимость, тревожность, педантичность результаты показали среднее значение выраженности акцентуации характера.

Шкалы гипертимность, циклотимность, застревание, эмотивность, демонстративность характеризуются значениями выше среднего (рис. 1).

Это указывает на то, что участники исследования характеризуются достаточно выраженными свойствами акцентуаций характера по данным шкалам, которые проявляются в их высокой активности, частой смене настроения, чрезмерной стойкости аффекта, чувствительности, демонстративном поведении.

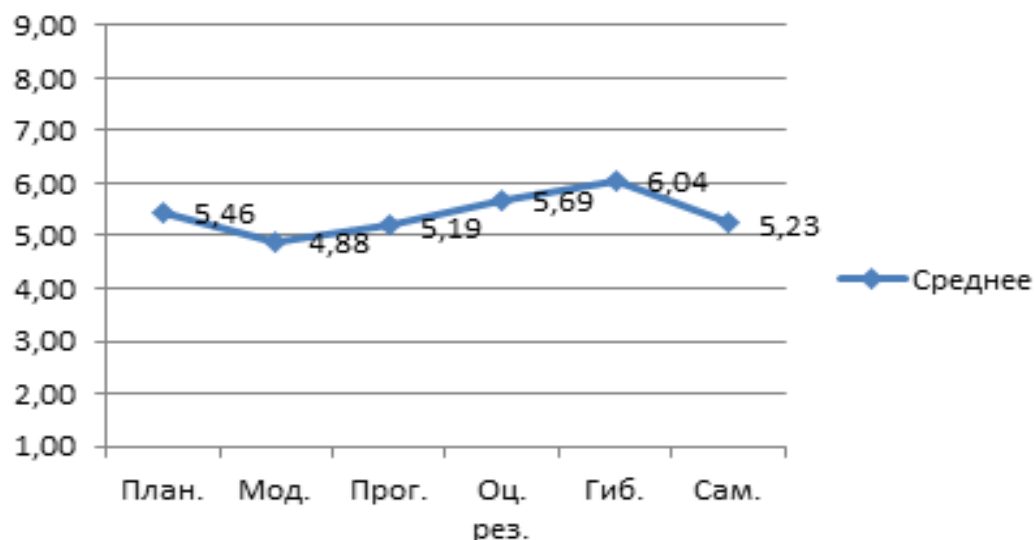


Рис. 2. График среднего значения саморегуляции студентов кафедры
 клиническая психология

План.- планирование, мод.- моделирование, прог.- программирование, оц. рез.-
 оценка результатов, гиб.- гибкость, сам.- самостоятельность.

Такие показатели саморегуляции как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность характеризуются средним уровнем (рис. 2.), что указывает на гибкость, оптимальную адаптации и адекватность реагирования на изменение условий у студентов – будущих клинических психологов. Постановка и достижение цели ими в значительной степени осознанны.

Корреляционный анализ (по методу Pearson) позволил выявить наличие достоверных статистически значимых связей между некоторыми показателями акцентуаций характера и саморегуляции (табл. 1).

Табл. 1

Результаты корреляционного анализа						
План.	Мод.	Прог.	Оц. рез.	Гиб.	Сам.	ОУС

Гиперт.	0,024	0,037	-0,244	-0,466	0,591	0,156	0,057
Дистим.	0,209	-0,270	0,050	0,285	0,370	0,262	0,058
Циклот.	0,103	-0,182	-0,325	-0,214	0,098	0,114	-0,267
Возб.	0,270	-0,471	-0,111	-0,043	0,070	0,556	-0,029
Застрев.	-0,143	-0,342	0,108	0,206	0,097	0,232	-0,015
Эмотив.	-0,106	-0,133	-0,069	-0,119	0,093	-0,228	-0,241
Тревл.	0,337	-0,207	-0,010	0,070	0,031	0,393	0,029
Пед.	0,309	-0,256	0,210	0,144	0,175	0,428	0,137
Дем.	-0,022	-0,249	0,077	-0,258	0,394	0,089	-0,028

Примечания.

1. n=26.

2. Критические коэффициенты корреляции Pearson: при $p \leq 0,05$ равен 0,388; при $p \leq 0,01$ равен 0,496.

3. **Красным цветом** выделены значимые коэффициенты при $p \leq 0,01$; **синим цветом** – при $p \leq 0,05$.

4. План.- планирование, мод.- моделирование, прог.- программирование, оц. рез.- оценка результатов, гиб.- гибкость, сам.- самостоятельность.

Гиперт. - гипертимический тип, дистим.- дистимический тип, циклот.- циклотимический тип, возб.- возбудимый тип, застрев.- застревающий тип, эмотив.- эмотивный тип, трев.- тревожно-боязливый тип, пед.- педантичный тип, дем.- демонстративный тип.

Выявлена обратная корреляция между таким показателем саморегуляции как моделирование и возбудимый тип акцентуации характера ($r_{\text{эмп}} = -0,471$). Полученная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем более возбудимой и неуравновешенной является личность, тем менее она склонна к моделированию

(т.е. осознанности, детализированности и адекватности) своего поведения в плане саморегуляции.

Такой показатель саморегуляции как оценка результатов и гипертимический тип акцентуации имеют обратную корреляцию ($r_{эмп} = -0,466$), что указывает на возможность ошибок при оценке гипертимной личности себя и результатов своей деятельности, частое игнорирование своих ошибок и не критичность к своим действиям.

Показатель саморегуляции – гибкость имеет прямую корреляцию с гипертимическим типом ($r_{эмп} = 0,591$). Полученная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем более высокая гипертимность у студента, тем выше уровень сформированности регуляторной гибкости (т.е. способности перестраивать, вносить коррекции в свое поведение).

Выявлена обратная корреляция между таким показателем саморегуляции как гибкость и дистимический ($r_{эмп} = -0,370$), а также демонстративный тип акцентуации характера ($r_{эмп} = 0,394$), что свидетельствует о том, что данные студенты с данными типами акцентуаций характера в меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, могут быть не способны адекватно и быстро реагировать на ситуацию.

Самостоятельность как показатель саморегуляции имеет прямую корреляцию с возбудимым ($r_{эмп} = 0,556$), тревожным ($r_{эмп} = 0,393$) и педантичным типом ($r_{эмп} = 0,428$). Полученные данные свидетельствуют о том, что возбудимый, тревожный и педантичный типы личности способны самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать и контролировать работу, адекватно оценивать результаты деятельности.

Выводы

1. Результаты исследования показали, что большинство студентов кафедры клиническая психология демонстрируют средние значения акцентуации характера и значения выше среднего.

2. В целом можно свидетельствовать о том, что студенты кафедры клинической психологии обладают средними значениями саморегуляции.

3. Корреляционный анализ позволил выявить наличие статистически значимых связей между некоторыми показателями акцентуаций характера и поведенческой саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев, А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.

2. Моросанова В.И. Стилиевые особенности саморегулирования личности /В.И. Моросанова // Вопр. психол. 1991. № 1. С. 121127.

3. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека/В.И. Моросанова // Психол. журн. 1995. № 4. С. 2635.

4. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» / Режим доступа: // psylab.info.

5. Паршукова, Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.

6. Тест Шмишека / Режим доступа: // psylab.info.

УДК 316.654:615.15

М.С. Коренькова, Г.Н. Андрианова

**ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
УГМУ, К ОБРАЗОВАНИЮ**

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

M.S. Korenkova, G.N. Andrianova