

и организации работы участников в рамках СНО, которые подлежат дальнейшему рассмотрению.

2) На младших курсах студенты испытывают большой дефицит времени для занятий научно-исследовательской деятельностью – 70 человек (53,8%) назвали это главным препятствием – и им неоткуда получить информацию о принципах работы в этой области, а поэтому в будущем они не знают, с чего начать работу в этой области (проблема 46,9% респондентов (n=61). В этом случае студентам необходима помощь со стороны старших коллег, активно занимающихся на старших курсах научной и инновационной деятельностью.

3) Страх публичных выступлений и опасения, что «труды не увенчаются успехом», являются большим испытанием для будущих молодых учёных в 34,6% случаев (n=45). Возможно, активное взаимодействие со студентами старших курсов, поможет решить также и данную проблему.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 95 (ред. от 08.08.2016) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета).

2. Google forms [электронный ресурс] // Google: [сайт]. [2017]. URL: <https://docs.google.com/forms> (дата обращения 24.10.2017)

УДК 378.147

О.Б. Долгова, С.Л. Соколова, Т.В. Кондрашова, А.И. Терских
**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА НА ЦИКЛЕ
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА»**

Кафедра судебной медицины

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

O.B. Dolgova, S.L. Sokolova., T.V. Kondrashova, A.I.Terskich

**EXPERIENCE OF TEACHING STUDENTS PEDIATRIC FACULTY
ON A SERIES OF "LEGAL FOUNDATIONS OF MEDICAL PRACTICE"**

Department of forensic medicine

Ural state medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

obdolgova@gmail.com

Аннотация: представлен первый опыт работы кафедры судебной медицины со студентами педиатрического факультета по вопросам ответственности врача при оказании медицинской помощи, проанализировано мнение студентов о занятиях на цикле.

Ключевые слова: ответственность врача, судебная медицина, педиатрия, правовая оценка качества медицинской помощи.

Abstract: the first experience of the Department of forensic medicine to students of pediatric faculty on the responsibility of the physician in providing medical care was assessed; the opinion of the students about the classes on the cycle was analyzed

Key words: physician, forensic medicine, Pediatrics, legal assessment of quality of care

В 2017-2018 учебном году на кафедре судебной медицины для студентов 6 курса педиатрического факультета, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 853, впервые проводились занятия на цикле по дисциплине «Правовые основы деятельности врача».

По нашему мнению, важность проведения цикла по правовым основам деятельности врача именно на кафедре судебной медицины определена

накопленным опытом работы преподавателей кафедры судебной медицины с реальными материалами уголовных и гражданских дел в рамках выполнения судебно-медицинских экспертиз. Ни один врач, за исключением судебно-медицинского эксперта, не имеет возможности оценить в полном объеме материал, собранный судом и следствием, и представленный на экспертизу. Кроме того, для судебных медиков доступны данные мониторинга судебных разбирательств и уголовных дел по «врачебным делам» в связи с жалобами пациентов на качество оказания медицинской помощи (Рис.1).

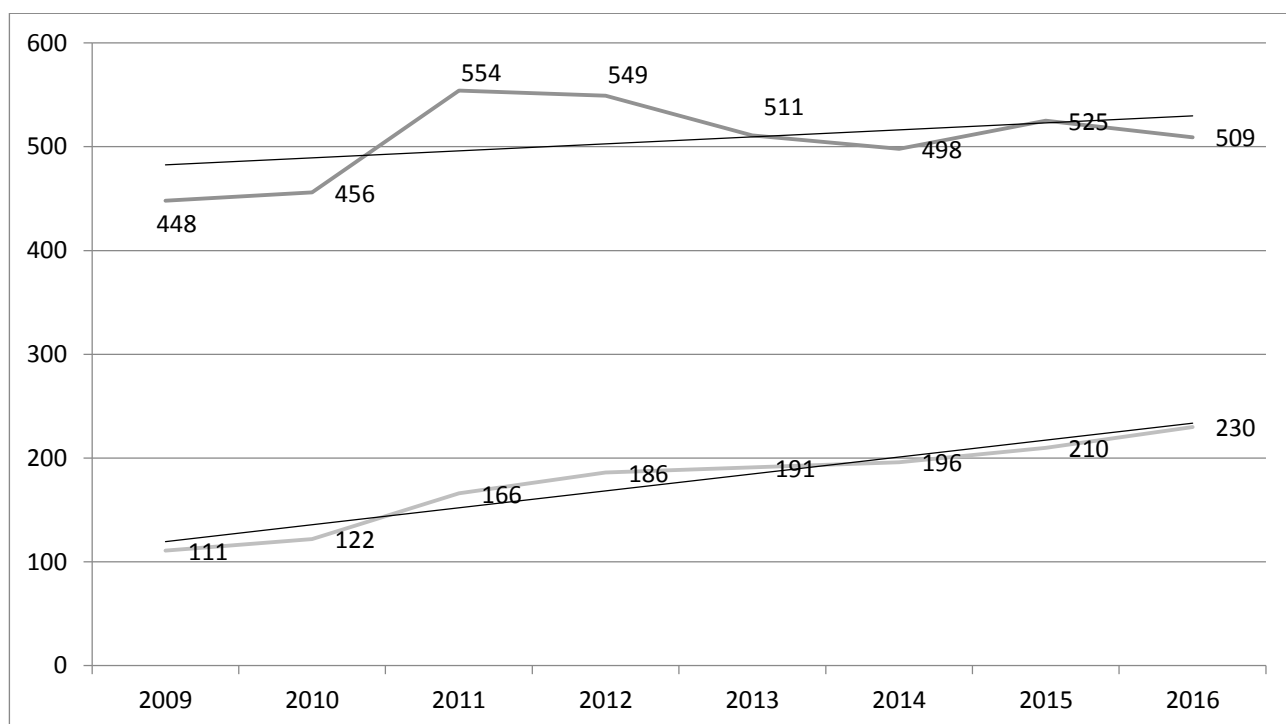


Рис.1. Количество экспертиз, выполненных в отделе сложных комиссионных экспертиз бюро судебно-медицинской экспертизы Свердловской области за период 2009-2016 гг. (верхняя диаграмма – общее количество, нижняя диаграмма – количество по «врачебным делам»).

Таким образом, в связи с увеличивающимся количеством жалоб пациентов, растущим объемом рассматриваемых судами уголовных и гражданских дел, кафедра судебной медицины готовит выпускников к возможному участию в уголовных и гражданских процессах.

Работа со студентами требует специальных правовых знаний, опыта работы и выполняется педагогами кафедры судебной медицины, являющимися сотрудниками бюро судебно-медицинской экспертизы Свердловской области, а также педагогами-юристами, параллельно осуществляющими свою педагогическую деятельность в Уральском государственном юридическом университете на кафедре уголовного права. В ходе занятий студенты знакомятся с материалами уголовных дел, возбужденных в отношении врачей, и гражданских дел по искам потерпевших, ущерб которым был нанесен в ходе выполнения диагностических и лечебных мероприятий. Таким образом, студенты получают представление об особенностях регулирования правоотношений в сфере медицины и здравоохранения в варианте основных медико-юридических теоретических знаний, необходимых для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Студентам предлагаются дискуссии, решение ситуационных задач, составление медицинских документов, написание рефератов и подготовка сообщений по отдельным вопросам дисциплины, деловые игры в варианте моделирования судебных процессов с участием всех определенных законом РФ сторон: потерпевших, обвиняемых, стороны обвинения, стороны защиты, суда, присяжных. Одна из задач, стоящих перед педагогами, – выработать у студентов навык анализа нормативных актов с целью оценки и характеристики особенностей ответственности врачей за причинение вреда здоровью пациента при оказании медицинских услуг.

Особое внимание студентов обращается на этические проблемы в отношениях врач-пациент и врач-врач, поскольку зачастую именно конфликтные ситуации между ними становятся поводом возбуждения уголовных дел. Пациенты обвиняют врачей в предоставлении неполной информации в определенной ситуации, что ведет к принятию пациентом «неправильных» решений в отношении их лечения. Проблемы в отношении врач-врач ведут к тому, что пациенты получают информацию о состоянии своего

здоровья или здоровья близких от врачей, которые не имеют непосредственного отношения к диагностическому и лечебному процессу, часто информацию искаженную, что приводит к недовольству и заканчивается жалобой в отношении лечащего врача.

С целью выяснения мнения студентов о занятиях на цикле выполнено анкетирование студентов. Респондентам было предложено оценить по 10-балльной шкале актуальность цикла в целом, значение лекционных и практических занятий для предстоящей практической работы. 48% опрошенных представили максимальную оценку по значимости практических и лекционных занятий и цикл в целом оценили по его актуальности на максимальную 10-балльную оценку. 2 студента не имели возможность посещать лекции, практические же занятия ими оценивались в варианте 9 и 10 баллов; из 52% респондентов большая часть практическую актуальность занятий в группе оценили на 10 баллов, лекционный курс получил оценку от 6 (в 1 случае) до 10 баллов. Особо отмечено, что цикл занятий представлен своевременно, поскольку к шестому году обучения в университете у студента меняется представление об ответственности врача в сфере его профессиональной деятельности, возникает необходимость в четком определении для себя таких причин неблагоприятных исходов в медицинской практике, как «врачебная ошибка», «правонарушение», «несчастный случай», «тяжесть течения патологического процесса».

Оценивая адаптированность предлагаемого педагогами, юристами материала, студенты отметили понятность и доступность материала, интерес самих педагогов к предмету и охотные ответы на все интересующие вопросы, предложили в дальнейшем разбирать больше примеров реальных случаев, решение задач в большей части представлять в игровой форме. Студенты высказали пожелание о большем объеме часов практических занятий по важному, по их мнению, вопросу составления исковых заявлений и претензий к пациентам. Это объясняется тем, что многие студенты за период учебы и работы в медицинских организациях столкнулись с конфликтными ситуациями, когда

пациенты и их законные представители отказывались выполнять свои обязанности, предписанные им ст. 27 ФЗ № 23 «Об основах охраны здоровья граждан», а именно – «заботиться о сохранении своего здоровья, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, проходить медицинские осмотры, а страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, проходить медицинское обследование и лечение, заниматься профилактикой этих заболеваний; находясь на лечении, соблюдать режим лечения, в том числе определенный на период их временной нетрудоспособности, и правила поведения пациента в медицинских организациях». Таким образом, понимая, что значительная часть жалоб пациентов является необоснованной, будущие врачи имеют желание быть готовыми не только защищать себя, но и в дальнейшем, отстаивать свои интересы и законные права в судах, подавая иски в отношении пациентов, занимающихся «потребительским экстремизмом».

Большой интерес у студентов вызвал вопрос полноты и правильности заполнения медицинской документации с юридической точки зрения – медицинских карт амбулаторных и стационарных больных. По мнению студентов, на протяжении обучения в медицинском университете этой проблеме уделяется крайне мало внимания, истории болезни студентами представляются преимущественно в реферативной форме, с реальными документами, в том числе с целью оценки правильности их заполнения, студенты не работают. Таким образом, студенты высказались о необходимости вышеуказанной формы работы на кафедре судебной медицины.

Вопросы трудового права, в соответствии с результатами анкетирования, требуют особого внимания, поскольку начало самостоятельной трудовой деятельности всегда сопряжено с новыми трудовыми отношениями и также находятся, хотя и косвенно в большей части, в сфере юридической оценки действий врача. Практически все студенты высказали мнение о том, что по

предложенным на цикле темам необходимы занятия как в лекционном варианте, так и в варианте мастер-классов практикующим врачам поликлиник и стационаров.

Оценивая работу педагогов кафедры, студенты отметили системность, четкость и лаконичность предлагаемого материала, подробное освещение интересующих аудиторию вопросов. Вместе с тем, анкетированные высказали мнение о том, что для полного понимания проблемы правовой оценки деятельности врача на шестом курсе обучающиеся не имеют достаточного объема базовых правовых знаний, несмотря на проводимые занятия на младших курсах. Учащимся сложным представляется работа с юридическими документами по предлагаемым педагогом ссылкам к УК РФ, УПК РФ и др. документам. Часть студентов считает, что объема часов цикла «правовые основы деятельности врача» недостаточно, чтобы разобрать все интересующие аудиторию вопросы, требуется большее количество практических занятий, возможно даже за счет уменьшения часов лекций.

Студенты высоко оценили личные качества педагогов, отметив доброжелательность, «опытность», «высокий уровень профессиональной компетенции, «живое общение», способность увлечь предметом, «умение находить подход к будущим врачам», подробное объяснение в случаях сложных тем, «понятный язык» на занятиях педагогов-юристов, охотные ответы на вопросы; высказано пожелание максимального зрительного контакта с педагогом. Предложенная по 5-балльной шкале оценка цикла студентами в целом составила 4,9 балла.

В заключении можно сделать вывод о высокой востребованности у студентов-педиатров знаний, умений и навыков в определении ответственности врача при оказании медицинской помощи. Будущие врачи считают необходимым проведение лекционных занятий и мастер-классов для врачей поликлиник и стационаров с обсуждением вопросов ответственности врача за совершенные правонарушения с преподавателями кафедры судебной медицины.