

Отмечена высокая степень заинтересованности респондентов в своей профессиональной реализации и в совершенствовании профессиональных компетенций.

На наш взгляд, во время учебных и производственных практик целесообразно осуществить перераспределение часов в пользу освоения современных требований к образованию согласно приказу Минтруда России от 09.03.2016 N 91н "Об утверждении профессионального стандарта "Провизор".

Также во время обучения, считаем рациональным организовывать встречи с будущими работодателями (представителями фармацевтических компаний, оптовым звеном, представителями аптечных сетей) с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к специалисту в области Фармации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Григорук Ю.Н., Пономаренко Н.С. Исследование отношения студентов к избранной профессии провизора. Фармация и фармакология. 2015.
2. Приказ Минтруда России от 09.03.2016 N 91н "Об утверждении профессионального стандарта "Провизор"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41709).

УДК 378.048.2

Ю. Н. Барсукова, О. А. Мельникова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра фармации

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Yu. N. Barsukova, O. A. Melnikova

SCIENTIFIC RESEARCH AND INNOVATIVE ACTIVITY OF STUDENTS AND ASPIRENTS AS A PART OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Department of Pharmacy
Ural State Medical University
Ekaterinburg, Russian Federation

Email: iulija.barsukowa@yandex.ru

Аннотация:

В данной статье обосновывается значимость научно-исследовательской работы студентов и аспирантов при обучении в медицинском университете.

Ключевые слова: медицина, фармация, аспирантура, наука, образование, исследовательская работа, инновации.

Annotation:

In this article, the significance of the research work of students and graduate students during training at a medical university is substantiated.

Keywords: medicine, pharmacy, postgraduate study, science, education, research, innovation.

Введение

В соответствии с концепцией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2020 одной из задач является - развитие медицинской науки и инноваций в здравоохранении. Совершенствование медицинской помощи населению возможно лишь при условии инновационного развития здравоохранения на основе достижений фундаментальной науки, создания и внедрения новых эффективных лечебно-диагностических технологий и лекарственных средств в медицинскую практику. Всё это выдвигает новые требования к качеству образования.[3]

Цель исследования – показать необходимость выполнения научно-исследовательской работы (НИР) студентами и аспирантами.

Результаты и обсуждение

Развитие фармацевтической отрасли является стратегическим направлением развития национальной экономики и здравоохранения. Развитие наукоёмкой, инновационной и инвестиционно привлекательной фармацевтической отрасли может стать одним из двигателей российской экономики.

Эффективное совершенствование современного образования невозможно без его синтеза с наукой, взаимодействия научных и образовательных структур, обеспечивающих постоянное воспроизводство главной составляющей научно-технического потенциала – исследователей за счет отбора, подготовки и участия в НИР перспективных и талантливых студентов, а также молодых учёных.

Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой учёный должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию и стремиться к творческой самореализации. [1]

Знания и опыт профессиональной деятельности накапливаются у студента постепенно. Применять свои творческие возможности студентам необходимо с первых дней обучения в вузе. Выполнение НИР позволяет использовать индивидуальные, творческие способности студентов, а также является необходимым компонентом профессионального становления. По мере накопления материалов и при желании студента работа над исследованиями может продолжиться в аспирантуре, согласно разработанным этапам научной деятельности (рис. 1).

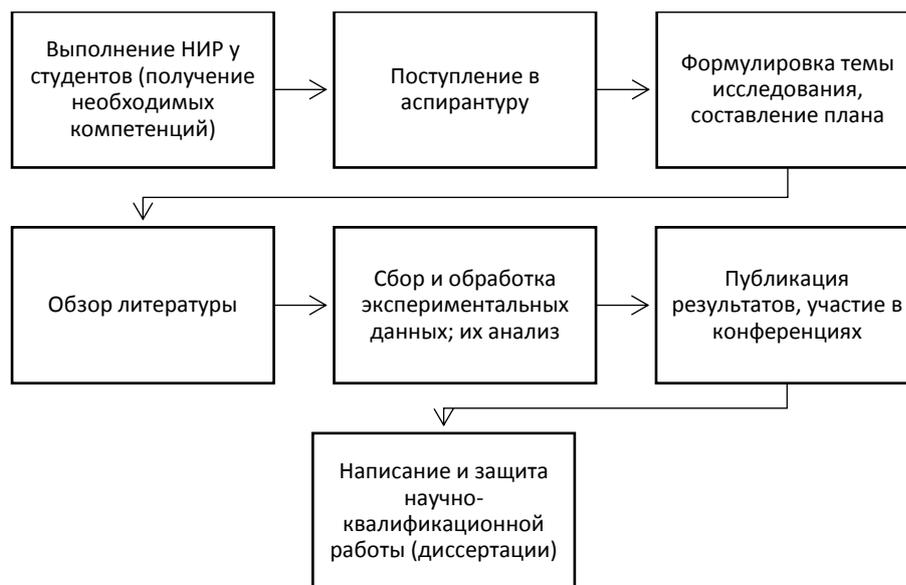


Рис. 1. Основные этапы работы над исследованиями

Определяющую роль в подготовке аспиранта играет исследовательская составляющая. Она составляет более 80% от общего объема часов, выделенных на реализацию всей программы обучения, и должна формировать квалификацию будущего научного работника. При таком подходе основной акцент делается на подготовку и защиту аспирантом кандидатской диссертации, которая является квалификационной работой аспиранта, подтверждающей его компетентность как научного работника по выбранной научной специальности.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. [2].

Несомненно, особую роль в формировании готовности к НИР играет профессиональная деятельность преподавателей кафедры, которые содействуют успешному овладению обучающимися умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Деятельность преподавателей включает создание возможности для реализации научных исследований (постановка, помощь в выборе и решении исследовательских задач); проведение индивидуальных консультаций; анализ промежуточных результатов НИР.

Также важно, чтобы при выборе темы диссертационной работы были учтены личные наклонности аспиранта, его интересы.

В процессе обучения в аспирантуре приобретаются следующие знания и умения:

- развитие способностей по поиску, обработке и других операций, связанных с информационными потоками;
- умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступать перед коллегами;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы;
- развитие желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;
- развитие творческого потенциала личности, определяемого комплексом умений, навыков и способностей, позволяющих принимать нестандартные решения и обладать новым видением типовых проблем.

Таким образом, роль науки в подготовке аспирантов обусловлена ориентацией системы образования на личностное знание, позволяющее

стимулировать интеллектуальное развитие обучающегося, обеспечивать его социализацию и адаптацию к быстро меняющимся условиям среды.

Выводы: Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и являются связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления. Научно-исследовательская деятельность является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дьяконов С.Г., Иванов В.Г., Кондратьев В.В. Дополнительное профессиональное образование в структуре исследовательского университета// Высшее образование в России. №12. 2011.

2. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (с изменениями и дополнениями).

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").