

УДК 378.14.015.62

Р.А. Аристов, П.С. Усольцева

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИОБРЕТЕННЫХ НА ДИСЦИПЛИНАХ
ХИРУРГИЧЕСКОГО И ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО УХОДОВ НАВЫКОВ
СТУДЕНТАМИ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

R.A. Aristov, P.S. Usoltseva

**ASSESSMENT OF THE QUALITY OF SKILLS ACQUIRED IN THE
DISCIPLINES OF SURGICAL AND THERAPEUTIC CARE BY SECOND-
YEAR STUDENTS OF THE TREATMENT-AND-PROPHYLACTIC
FACULTY**

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: Romchik_ekbu@mail.ru

Аннотация: Дисциплины, направленные на обучение студентов уходу за больными терапевтического и хирургического профилей, обеспечивают погружение студентов первого курса в атмосферу медицины с первых дней пребывания в высшем учебном заведении. Они способствуют первому знакомству с лечебно-профилактическими учреждениями и приобретению базовых медицинских навыков. В основу данной статьи положена оценка качества освоения ключевых практических медицинских навыков студентами 2 курса лечебно-профилактического факультета на дисциплинах «Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» путем анкетирования.

Ключевые слова: профессиональные навыки, уход за больными, студенты первого курса, медицинский инвентарь, учебная практика

Annotation: Some disciplines which focus on teaching students how to take care of patients of surgical and therapeutic profiles, give students an opportunity to get knowledge about medicine from first day of studying. They let to become acquainted with hospitals and get some basic medical skills. The basis of this article is an assessment of the quality of skills acquired in the disciplines of surgical and therapeutic care by second-year students of the treatment-and-prophylactic faculty by questioning.

Keywords: professional skills, care for patients, first-year student, medical equipment, studying practice.

Введение

«Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» относительно молодые дисциплины, но за свою короткую историю уже успели измениться способы их преподавания. Еще в начале 2010-х каждая из дисциплин проходила после 1 и 2 семестров обучения соответственно в виде цикловых форм (2 недели) с продолжительностью занятий 6 часов. Данная форма обучения имела бесспорные плюсы. Студенты успевали получить базовые знания по анатомии и другим фундаментальным наукам.

В настоящее время эти дисциплины начинаются прямо «со школьной скамьи» и позволяют студентам первого курса медицинских университетов сразу окунуться в атмосферу будущей профессии.

Основные задачи дисциплин по уходу за больными включают в себя:

- способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;
- способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания

пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур;

- способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций [1,3].

С целью мониторинга союзом студентов по качеству образования в Уральском государственном медицинском университете в 2017—2018 учебном году впервые проведено анонимное анкетирование студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета по окончании обучения по дисциплинам «Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» для качественной оценки приобретенных навыков.

Цель исследования - оценить качество освоения базисных профессиональных навыков студентами 2 курса лечебно-профилактического факультета по дисциплинам «Уход за больными хирургического и терапевтического профилей».

Материалы и методы

По окончании 2 семестра обучения проведено анонимное анкетирование 147 студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета после изучения дисциплин «Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» с помощью платформы «Google форма».

Предложенная студентам анкета позволяет провести анализ усвоения основных профессиональных навыков, степень удовлетворенности занятиями. При разработке анкеты использованы четыре группы открытых вопросов о месте проведения занятий по дисциплинам, оснащенности ЛПУ тренировочным инвентарем, полезности приобретенных навыков и дисциплин в целом. Результаты исследования были статистически обработаны с помощью программы Microsoft Excel 2010.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ качества приобретенных навыков (табл.1) показал, что из опрошенных студентов в среднем 67% смогли усвоить базовые медицинские навыки, среди которых: основы десмургии, техника постановки внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, основы первой медицинской помощи, основы ухода за больными терапевтического и хирургического профилей. Помимо этого удручающего показателя, в собранной статистике проглядывается еще один – укомплектованность медицинских учреждений учебным инвентарем, в частности, манекенами. Почти половина опрошенных, а именно 47,9%, почувствовали нехватку инструментария на себе.

Несмотря на ряд негативных моментов, большинству второкурсников (76,7%) так или иначе,годились полученные знания и умения на летней практике. 21,9% студентов, возможно, еще не успели оценить полезность полученных навыков, поскольку практика после 1 курса обучения включает в себя лишь помощь младшему медицинскому персоналу, который почти не контактирует с пациентами.

Важнейшим моментом всего опроса можно считать вопрос о том, чего не хватало студентам в процессе освоения дисциплин. 89% указали в качестве главного недостатка – отсутствие возможности получить реальный опыт, то есть нехватка взаимодействия с пациентами. Среди опрошенных студентов 11% указали на недостаточное освещение теоретических вопросов. Это можно объяснить отсутствием современной и доступной литературы, о чем указали 1,4% респондентов.

В целом абсолютное большинство второкурсников считает данные дисциплины полезными и нужными. Лишь 11% студентов не смогли проникнуться предметом и считают его необязательным.

Таблица 1

Оценка приобретенных навыков на дисциплинах «Хирургический и терапевтический уход» и удовлетворенности студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета прошедшими занятиями

Приобретенные навыки				
Основы десмургии	Техника инъекций	Катетеризация мочевого пузыря	Основы первой медицинской помощи	Основы ухода за больными
57,5%	70,2%	53,4%	64,4%	89%
Достаточно ли медицинского инструментария и инвентаря?				
Да		Нет		Не всегда
47,9%		47,9%		4,1%
Были ли полезны приобретенные навыки на летней практике?				
Да		Нет		Не все полезны
76,7%		21,9%		1,4%
Чего не хватало?				
Медицинский инструментарий и инвентарь	Малое количество учебных часов	Недостаточно освещены теоретические вопросы	Взаимодействие с пациентами	Хорошая учебная литература
41,1%	9,6%	11%	89%	1,4%
Полезны ли данные дисциплины?				
Да			Нет	
89%			11%	

Выводы:

1. Степень освоения дисциплин, получения основных навыков и знаний студентами хоть и находится на среднем уровне, но однозначно в перспективе может стать значительно выше.

2. Лучшему освоению навыков и усвоению знаний будет способствовать снабжение лечебных учреждений большим количеством тренировочного учебного инвентаря. На данный момент этот вопрос стоит наиболее остро.
3. Решить проблему, связанную с недостаточным взаимодействием с больными, станет возможно, если использовать с целью получения реального опыта летнюю практику. Для этого можно пожертвовать рядом обязанностей младшего медицинского персонала в пользу сестринских обязанностей (наложение повязок, постановка инъекций).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лапик С. В. Модульно-компетентностный подход к реализации программы дисциплины «Сестринское дело» вариативной части ФГОС третьего поколения по специальности «лечебное дело» / С. В. Лапик // Вузовская педагогика : актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования : материалы всероссийской научно-педагогической конф. с международным участием. — Красноярск: Изд-во КрасГМУ, 2012. — С. 38–40.
2. Павлов Ю. И. Первые итоги и перспективы использования бригад сестринского ухода в условиях реформы сестринского образования / Ю. И. Павлов, А. А. Хохлов // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 5. — С. 126–128.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 декабря 2010 г. N 19261.

УДК 614