

4. По данным корреляционного анализа было установлено наличие положительных связей между самооценкой и авторитарным типом межличностных отношений, а также наличие отрицательных связей между самооценкой и подозрительным типом межличностных отношений, и самооценкой и подчиняемым типом межличностных отношений.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: Дис. ... канд. психол. наук. - М.; 1996. - 119 с.

2. Коломинский Я.Л., Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, Изд-во БГУ. 2009. – 284 с. с. 47.

3. Корнеева Л. Н. Самооценка как фактор саморегуляции пилота: Автореф. канд. дис. Л., 1984. 17 с; 23. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977. 142 с. и др

4. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод. руководство. М., 1990.

УДК 378.147

А.И. Гусева, Е.С. Куклин, Н.А. Цап

### **МОНИТОРИНГ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 2 и 3 КУРСОВ УГМУ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

A.I. Guseva, Y.S. Kooklin, N.A. Tzap

### **MONITORING OF THE INVOLVEMENT OF 2 AND 3 YEAR STUDENTS OF USMU IN RESEARCH ACTIVITIES**

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

Email: alena.guseva18@gmail.com

**Аннотация:** Одна из основных целей деятельности УГМУ – развитие медико-биологических и фармацевтических наук посредством научных исследований. В настоящей статье рассмотрены статистически обработанные данные, полученные в результате анкетирования студентов 2 и 3 курса УГМУ по вопросу их участия в научно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** мониторинг, научно-исследовательская деятельность, молодые учёные, студенты

**Annotation:** One of the main goals of USMU activity is the development of biomedical and pharmaceutical sciences through scientific research. In the article, statistically processed data obtained as a result of questioning of students of the 2nd and 3rd year of the USMU on their participation in research activities are considered.

Keywords: monitoring, research, young scientists, students

### **Введение**

В современных динамичных условиях, научно-исследовательская деятельность является одним из стратегических факторов, формирующих конкурентные преимущества России на мировой арене и определяющих экономический рост национальной системы. В условиях постоянного обновления информации, уметь анализировать ее, выделять нужное и предлагать новое, проводя самостоятельные исследования – профессионально важные компетенции, особенно в медицинской науке, которая является показателем развития государства. На сегодняшний день выпускник медицинского вуза, освоивший необходимую программу специалитета, должен не только уметь решать профессиональные задачи, но и обладать способностью к проведению научных исследований и готовностью к участию во внедрении новых методов, направленных на охрану здоровья граждан [1].

Уральский государственный медицинский университет, как крупнейший медицинский вуз Урала, ставит одной из основных целей своей деятельности развитие медико-биологических и фармацевтических наук посредством научных исследований и творческой деятельности обучающихся, начиная с младших курсов. Поэтому, одной из актуальных задач анализа развития учащегося в своей профессиональной деятельности является исследование, направленное на мониторинг вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность.

**Цель исследования** – изучить вовлеченность студентов 2 и 3 курса в научно-исследовательскую деятельность, их заинтересованность, а также выяснить, с какими трудностями сталкиваются студенты в процессе занятий наукой.

### **Материалы и методы**

Для решения поставленной цели было проведено анкетирование студентов 2 и 3 курса УГМУ различных специальностей. Анкета была разработана с помощью платформы «Google форма» и включала 7 вопросов, касающихся источников информирования студентов о различных научных мероприятиях университета, их участия, и препятствий, с которыми сталкиваются студенты на пути собственных научных изысканий. Анкетированные также указывали курс, на котором они учатся, факультет и успеваемость. Типы предлагаемых вопросов – «один из списка», «множественный выбор» и «свободный ответ». Результаты исследования были статистически обработаны с помощью программы Microsoft Excel 2010.

### **Результаты и обсуждение**

В анкетировании приняло участие 130 человек, из них студенты 2 курса – 41,5% (n=54), 3 курс – 58,5% (n=76). В целом, 80 респондентов (61,5%) обучаются на лечебно-профилактическом факультете, 14 (10,8%) – на медико-профилактическом, 13 (10%) – на педиатрическом, 12 (9,2%) – студенты стоматологического факультета, 8 (6,2%) – факультета психолого-социальной

работы и высшего сестринского образования и 3 человека (2,3%) – студенты-фармацевты.

В результате исследования было выяснено, что научной деятельностью занимаются студенты, у которых средний балл зачетной книжки составляет более 4,75 (82,3%). Из 23 обучающихся, получающих в основном оценки «удовлетворительно», что составило 82,6% (n=19) - не занимаются наукой, при этом, 11 студентов (57,9%) из данной группы «не занимаются наукой, но хотели бы».

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов 2 и 3 курса УГМУ по вопросам вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность

Вопрос анкеты	Откуда преимущественно Вы узнаете о существовании студенческих научных обществ, датах их заседаний, проведении олимпиад, конференций в нашем Университете?						
Варианты ответов	Преподаватели	Одногруппники	Группа Вконтакте "НОМУС УГМУ"	Группы Вконтакте "СНО кафедр УГМУ"	Портал "educa.usma.ru"	Объявления на кафедрах	Другое
n	75	89	35	38	28	67	3
%	57,7%	68,5%	26,9%	29,2%	21,5%	51,5%	2,4%
Вопрос анкеты	Что из перечисленного относится к Вам?						
Варианты ответов	Выступаете на научных конференциях, проводимых в УГМУ	Выступаете на научных конференциях в других вузах	Пишете и публикуете научные статьи и тезисы к конференциям	Принимаете участие в работе студенческого научного кружка на факультете	Не занимаетесь наукой, но хотели бы	Никогда не занимались никакой научной деятельностью и не планируете в будущем	Другое
n	34	9	31	43	64	17	1
%	26,2%	6,9%	23,8%	33,1%	49,2%	13,1%	0,8%

Вопрос анкеты	Испытываете ли Вы какие-либо препятствия для занятий наукой?						
Варианты ответов	Мне не хватает на это времени	Не знаю, как и с чего начать	Не знаю, где найти необходимый материал	Трудности с поиском научного руководителя	Боязнь не справиться, страх публичных выступлений	Трудностей не испытываю	Не занимаюсь наукой и не планирую
n	70	61	35	29	45	19	9
%	53,8%	46,9%	26,9%	22,3%	34,6%	14,6%	6,9%

Необходимо отметить, что у любого студента УГМУ есть широкие возможности для проявления себя как молодого ученого, например, студенческие научные кружки (СНО), существующие на кафедрах в университете. В рамках СНО студенты выступают с докладами на интересующие их темы, разбирают их вместе с преподавателями. По данным таблицы 1 33,1% (n=43) анкетированных ответили, что принимают участие в работе студенческих научных кружков на различных кафедрах. Но, несмотря на заинтересованность студентов в СНО, несколько студентов отметили минусы организации работы научных кружков, которые связаны с балльно-рейтинговой системой. Посещения СНО и доклады поощряются дополнительными баллами по предмету, и большое количество студентов приходят туда именно за баллами, а не за знаниями. Также респонденты отмечают довольно узкие возможности для работы и выполнения научно-исследовательских работ, поскольку не все студенты имеют доступ к лечебным учреждениям, где они могли бы провести различные исследования. Одной из причин негативного отношения к СНО, является то, что на младших курсах студенты активно занимаются в кружках кафедр по программам обучения, но в силу нехватки времени или боязни не участвуют в работе СНО клинических кафедр, где они могли бы почерпнуть для себя действительно интересную актуальную информацию.

Важная ступень для обучающихся, начинающих свой путь в науку – научно-практические конференции. Так, в УГМУ каждый год проводится международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения», принять участие в которой может любой желающий студент, интерн, ординатор или аспирант. Среди опрошенных 26,2% (n=34) ответили, что выступают с докладами на научно-практических конференциях, проводящихся в УГМУ, 6,9% (n=9) - на НПК других вузов. Приведенные данные показывают широкий кругозор студентов, их желание заниматься наукой и представлять свои результаты не только в своём учебном заведении.

Источником, откуда они узнают о существовании студенческих научных обществ, датах их заседаний, проведении олимпиад, конференций в нашем университете, 89 человек (68,5%) назвали собственных одногруппников. И это неудивительно – зачастую более активные ребята мотивируют друзей принять участие в том или ином мероприятии, посетить собрание научных кружков – и таким образом увлекают их заниматься наукой вслед за собой. Также, 56,1% (n=73) обозначили в качестве этих источников Группы в Вконтакте «НОМУС УГМУ» и «СНО кафедр УГМУ». Группу в Вконтакте имеет каждое СНО университета – старосты кружков регулярно выкладывает интересные новости по теме кружка, литературу, объявления о датах заседаний. Участники группы имеют возможность обсуждать некоторые вопросы онлайн, не выходя из дома. В эру IT-технологий - такой способ информирования зачастую очень удобен для студентов, большую часть свободного времени проводящих в сети. Однако и привычные объявления на кафедрах не теряют своей актуальности – 67 человек (51,5%) именно из них узнают о датах заседаний СНО, проведении олимпиад и НПК.

Хотелось бы отметить, что большинство анкетированных (64 человека – 49,2%) отметили, что «не занимаются наукой, но хотели бы». Далее был задан вопрос «Испытываете ли Вы какие-либо препятствия для занятий наукой?» и

всего 14,6% (n=19) заявили, что не испытывают никаких трудностей. Для 70 студентов (53,8%) главным препятствием является нехватка времени. Эта причина действительно актуальна на 2 и 3 курсе медицинского университета, когда студенты в основном нацелены на освоение фундаментальных дисциплин, и в этой ситуации помочь выделить в своем графике время для занятий наукой поможет только грамотное распределение свободного времени.

Немаловажная проблема для 61 (46,9 %) студента – незнание того, как и с чего начать заниматься наукой. 26,9% (n=35) претендентов заявляют, что не знают, где найти необходимый материал. Из этого можно сделать вывод, что студенты мало информированы о самой методике написания статей, научно-исследовательских работ, участии в НПК и т.д. В этом случае будет полезно проводить на младших курсах мастер-классы ознакомления с научной деятельностью университета. Студенты, активно занимающиеся на старших курсах научной и инновационной деятельностью, могли бы рассказывать учащимся 1,2 и 3 курсов об актуальных на сегодняшний день темах, ресурсах, где можно найти дополнительную информацию по той или иной проблеме, кроме учебников и методических пособий.

Психологическому препятствию – боязнь не справиться и страх публичных выступлений – подвержены 45 опрошенных (34,6%). Возможно, на фоне более успешных старших коллег, студенты младших курсов считают себя менее способными и менее подготовленными к такому испытанию. В этой ситуации эффективным будет курирование студентов 2 и 3 курса, принявших решение написать статью, принять участие в НПК и др., старшекурсниками, которые уже имеют в этом большой опыт. В группах или потоке можно проводить мини-тренинги, помогающие уменьшить страх публичности и раскрыть творческий потенциал будущих молодых учёных.

### **Выводы**

1) Студенческие научные общества способствуют заинтересованности студентов в науке, но исследование выявило некоторые недочеты в оценивании

и организации работы участников в рамках СНО, которые подлежат дальнейшему рассмотрению.

2) На младших курсах студенты испытывают большой дефицит времени для занятий научно-исследовательской деятельностью – 70 человек (53,8%) назвали это главным препятствием – и им неоткуда получить информацию о принципах работы в этой области, а поэтому в будущем они не знают, с чего начать работу в этой области (проблема 46,9% респондентов (n=61). В этом случае студентам необходима помощь со стороны старших коллег, активно занимающихся на старших курсах научной и инновационной деятельностью.

3) Страх публичных выступлений и опасения, что «труды не увенчаются успехом», являются большим испытанием для будущих молодых учёных в 34,6% случаев (n=45). Возможно, активное взаимодействие со студентами старших курсов, поможет решить также и данную проблему.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 95 (ред. от 08.08.2016) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета).

2. Google forms [электронный ресурс] // Google: [сайт]. [2017]. URL: <https://docs.google.com/forms> (дата обращения 24.10.2017)

УДК 378.147

О.Б. Долгова, С.Л. Соколова, Т.В. Кондрашова, А.И. Терских  
**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА НА ЦИКЛЕ  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА»**

Кафедра судебной медицины

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация