

4. Воздействие аллергенов животных, рыб, птиц, плесневых грибов так же вызывает рост случаев заболеваний дыхательных путей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чучалин А.Г. Достижения в лечении астмы в России в первой декаде нового тысячелетия. // Consilium Medicum. Экстравыпуск. 2010. С. 11–12.

2. Buist, A.S. International variation in the prevalence of COPD (the BOLD Study): a population-based prevalence study / A.S. Buist, M. A. McBurnie, W. M. Vollmer et al. // Lancet. – 2007. - №370. – P. 741–750.

3. Chuchalin, A. G. et al. Chronic respiratory diseases and risk factors in 12 regions of the Russian Federation // International Journal of COPD. – 2014. - №9. – P. 963-974.

4. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD). Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Diseases. Updated, 2011. – 80 p.

6. NMH/MND/CPM/13.1 Global alliance against chronic respiratory diseases (GARD) 7th General Meeting, 9-10 July 2012, St. Petersburg, Russia <http://www.who.int/gard/publications>.

5. Pene, J. et al. Chronically inflamed human tissues are infiltrated by highly differentiated th17 lymphocytes // J. Immunol. - 2008. – Vol. 180. - P. 7423-7430.

УДК 378.096

Х.Т. Абдулкеримов, Р.С. Давыдов, К.И. Карташова, З.Х. Абдулкеримов

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ УГМУ

Кафедра оториноларингологии

Уральский государственный медицинский университет

Г. Екатеринбург, Российская федерация

Kh.T. Abdulkerimov, R.S. Davydov, K.I. Kartashova, Z.Kh. Abdulkerimov

**MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT
THE DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY USMU**

Department of otorhinolaryngology

Urals State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

Kse_sh@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены аспекты инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Авторы обращают внимание на компетентностный подход в обучающем процессе, подчеркивают значение использования современных мультимедийных технологий, а также отводят ключевую роль комплексному подходу к организации и дидактическому наполнению практических занятий и лекционного курса по оториноларингологии.

Ключевые слова: Образовательный процесс, компетентностный подход, студенты, мультимедийные технологии, оториноларингология.

Abstract: this article describes the following aspects of innovative technologies in educational process of higher school. The authors draw attention to the competence approach in educational process, emphasize the role of using modern multimedia technologies, and also assign a key role to the integrated approach to the organization and teaching content practical classes and lecture course in otorhinolaryngology.

Key words: Educational process, competence approach, students, media technology, otorhinolaryngology.

Введение: В Болонском образовательном процессе выделяют несколько основных задач. Одна из них – это повышение качества высшего образования. Компетентностный подход в обучении необходим для ее решения. Последний заключается в ориентации учебного процесса на всех его уровнях на

компетенции (профессиональные умения), которыми должны владеть все обучаемые после завершения соответствующего образовательного уровня. Безусловно, оптимизация процесса обучения невозможна без создания соответствующих условий для успешного решения поставленных задач за отведённое время.

Цель исследования: Улучшение качества подготовки студентов УГМУ по оториноларингологии при помощи постоянного внедрения современных и высокотехнологичных методик обучения.

Результаты и обсуждения: В настоящее время на кафедре широко используются мультимедийные продукты для решения задач по оториноларингологии. Построение программы основано на том, что студенты могут детально ознакомиться не только с данными общеклинических анализов, но и посмотреть результаты современных лучевых методик исследования, в том числе компьютерной томографии с 3D и VRT реконструкцией, магниторезонансной томографии, увидеть эндофотографии пациента, в том числе фиброэндоскопические демонстрационные иллюстрации, и самостоятельно оценить их.

Особенностью строения ЛОР-органов является их расположение и структура: так они, как правило, имеют вытянутую и причудливую форму, узость и глубину, в связи с чем осмотр их традиционными методами крайне затруднителен для студента, не владеющего необходимыми навыками. Применение компьютерных реконструкций и возможность трансляции фото- и видеоизображения позволяют студенту оценить клиническую картину до и после лечения.

Учебные материалы (анамнез, клиническая картина, результаты лабораторных анализов, данные лучевых и дополнительных методов исследования, и др.) представлены студентам в динамике (рис. 1). Данная концепция образовательного процесса позволяет проводить обучение и анализировать причины возможных ошибок, что способствует развитию

клинического мышления. Активно идет обучение методикам интеллектуального анализа и поиска неточностей, а так же ошибок, допускаемых в практике.

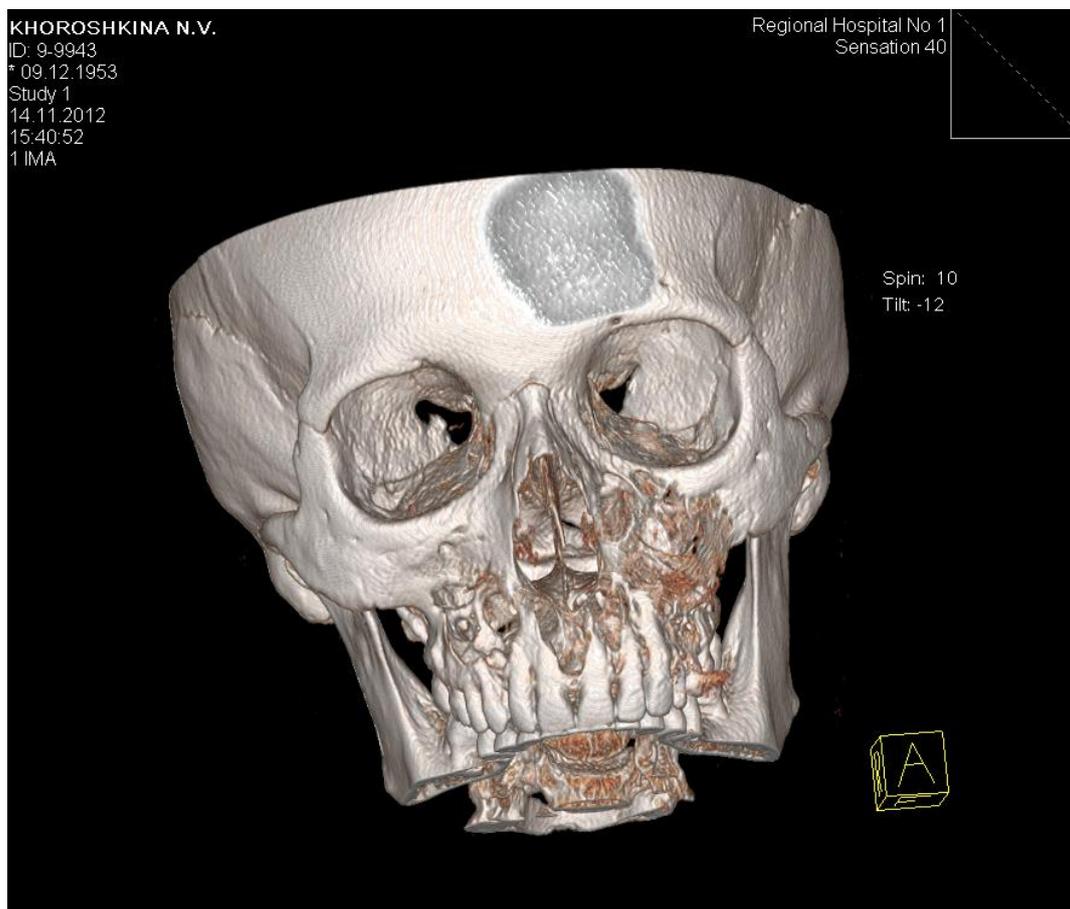


Рис. 1. Трехмерная компьютерная (3D) модель черепа с патологией носа и околоносовых пазух после реконструкции. Цифровое изображение в трехмерном пространстве позволяет осмотреть очаг поражения с любого ракурса. Кроме того, на таком снимке хорошо просматриваются все анатомические структуры, (в.т.ч. затронутые и изменённые патологическим процессом) иллюстрируя студенту сложность их топографических взаимоотношений.

Решение ситуационных задач с использованием мультимедийных технологий позволяет дать адекватную самооценку учебной деятельности для самого студента, помимо этого применение в процессе обучения компьютерных технологий способствует частичному автоматизированию труда преподавателя.

Следующим звеном повышения качества образовательного процесса на кафедре оториноларингологии является демонстрация практических навыков врача оториноларинголога. Для того, чтобы все студенты, обучающиеся на

кафедре, имели представление о современных технологиях диагностики и лечения, внедряющихся в практическую оториноларингологию, в образовательном процессе во время семинарских занятий применяется демонстрация реальных операций по ринопластике, удалению образований околоносовых пазух, применению различных материалов ауто и аллогенного происхождения при пластике дефектов лицевого скелета, различных реконструктивно-санирующих вмешательств с использованием микроскопа и микрохирургической техники на среднем и внутреннем ухе, в том числе и с протезированием цепи слуховых косточек (импланты), а также установка систем кохлеарной имплантации. Демонстрируются также и вмешательства на околоносовых пазухах с эндовидеоскопическими ассистенциями и на основании черепа, операции на гортани с использованием современных оптических приборов (микроскопы, подвесные ларингоскопы жесткие и гибкие эндоскопы и др.) и микрохирургической техники.

Обеспечение оптимального оснащения учебного класса при данной методике ведения занятия минимально: используется ноутбук и проектор, кроме того, все обучающиеся могут детально ознакомиться с ходом оперативных вмешательств с применением современных технологий и высокотехнологичного оборудования, что крайне важно при прохождении цикла оториноларингологии, так как каждому студенту обеспечивается оптимальный обзор, который невозможно организовать в реальной операционной. Все это позволяет при минимальных финансовых затратах своевременно следовать за новыми технологическими разработками, применяемыми в оториноларингологии и знакомить с ними студентов стоматологического, лечебно-профилактического, педиатрического и медико-профилактического факультетов.

Внедрение мультимедийных технологий в структуру лекционного курса также увеличивает интерес студентов к посещению последнего. Удобные и яркие демонстрационные материалы, а также конспективно изложенные тезисы основных вопросов позволяют легко систематизировать полученные знания.

Ежегодно проводится анонимное анкетирование студентов, что позволяет оценить работу кафедры со стороны. Итоги анкетирования студентов стоматологического и лечебно-профилактического факультетов в 2017 году приведены в таблице.

Результаты анкетирования

Таблица 1

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Как Вы оцениваете изложение лекционного материала	60%	33%	6%	1%
Как Вы оцениваете качество практических занятий	70%	26%	3%	1%

В системе обучения также применяются тесты для студентов по оториноларингологии для самоподготовки в режиме online.

При подведении итогов работы кафедры по системе менеджмента качества ежегодно проводится анализ посещаемости лекций студентами стоматологического, педиатрического, лечебно-профилактического, медико-профилактического факультета. Одним из ключевых моментов стимуляции студентов является повышение интереса к лекционному материалу, в том числе и посредством внедрения современных технологий.

Выводы:

Внедрение в систему обучения студентов современных цифровых технологий с возможностью объективного контроля и интерактивного опроса, способствует лучшему восприятию материала и повышению интереса студентов к изучаемому предмету.

Использование мультимедийных технологий в структуре практических занятий позволяет существенно разнообразить методики ведения учебного процесса, а также быстро выявлять слабые места в знаниях студентов.

Литература:

1. Боровская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко// Информ.-метод. Пособие к курсу «Психологии человека»; Москва, 2006.-275 с.
3. Пискунова Н.В. Планирование и проведение практического занятия на клинической кафедре: Метод. Рекоменд. / Н.В. Пискунова, Г.И. Лернер, Е.В. Орестова – Москва: ММСИ, 1983. – 53 с.

УДК 378.147.227

А.Н. Андреев, А.В. Акимова, Л.П. Ходыкина, А.А. Попов, В.Л. Думан,
Л.В. Федотова, М.С. Ибрагимов, А.В. Ветров, В.А. Миронов, Е.В. Тарасова,
А.И. Милащенко, П.А. Палабугина

**ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ
ТЕРАПИЯ»**

Кафедра госпитальной терапии
Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация