

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2019. - № 4. - С. 189-192.

5. Цеймах Е.А. Симуляционное обучение на кафедре общей хирургии, оперативной хирургии и топографической анатомии / Цеймах Е.А., Попов В.А., Чечина И.Н., Ручейкин Н.Ю. // Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). - 2018. - Т. 2, № 4. - С. 29-32.

УДК 378.147

**Кехова Э.И., Леонова Я.С., Каргина О.И.
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Кафедра фармации и химии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Kehova E. I., Leonova Ya. S., Kargina O. I.
MODEL OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS USING THE MOODLE LEARNING
PLATFORM ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «ORGANIC
CHEMISTRY»**

Department of Pharmacy and Chemistry
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kargina-usma87@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первого курса фармацевтического факультета по дисциплине «Органическая химия».

Annotation: The article deals with the model of organization of extracurricular independent work of first-year students of the Faculty of Pharmacy in the discipline "Organic Chemistry".

Ключевые слова: внеаудиторная работа, учебная платформа MOODLE.

Key words: extracurricular work, learning platform of MOODLE.

Введение. Одной из главных задач высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Передача студентам знаний в готовом виде не способна решить данную задачу. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их пользователя. Одним

из путей решения данной задачи является правильная организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС), которая позволит повысить и индивидуализировать их подготовку. Проблему организации внеаудиторной СРС изучают последние десятилетия. Авторами [1,2] изучено влияние качества организации СРС и различных видов СРС на успеваемость студентов в вузе.

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной для изучения студентами 1 курса, обучающимися по специальности «Фармация». Данная дисциплина составляет фундаментальную основу для изучения последующих дисциплин: аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, фармацевтическая химия и токсикологическая химия. Поэтому освоение основных понятий, теорий и законов является важным моментом в изучении дисциплины «Органическая химия». Наблюдения за практикой обучения показывают, что не все студенты 1 курса обладают навыками и умениями самостоятельной работы, необходимыми для успешного освоения предмета.

Учитывая все вышеизложенное, нами было проведено исследование, направленное на определение проблем и трудностей, которые испытывают студенты 1 курса при подготовке к практическому занятию по органической химии.

Цель исследования — разработка эффективной модели организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по органической химии с учетом их индивидуальных запросов.

Материалы и методы исследования

В марте 2021 года проведен опрос студентов 1 курса фармацевтического факультета УГМУ. С помощью Google-формы была составлена анкета из 12 вопросов. Анкетирование носило закрытый характер. Всего в анкетировании приняло участие 41 студент. Для получения результатов анкеты студенты, пройдя по ссылке, выполняли тест. К каждому вопросу анкеты были предложены варианты ответов или возможность дать свой ответ. Полученные данные в результате анкетирования были обработаны с помощью количественных методов, интерпретации и анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Сначала мы выяснили, какие оценки по результатам ЕГЭ по химии в 2020 году были получены нашими студентами. Так, 51% (21 человек) имеет оценку «3», 22% (9 человек) – оценку «4» и 27% (11 человек) – оценку «5». Мы предположили, что студенты, у которых оценка «3» должны тратить больше времени на подготовку к практическим и семинарским занятиям по органической химии. Однако по результатам опроса выяснилось, что 70% (29 человек) студентов затрачивают до трех часов в неделю, 15% (6 человек) – до 5 часов и еще 15% (6 человек) – меньше 1 часа. Анализ вопроса, о действиях студентов, если при выполнении домашнего задания у них возникают трудности, показал, что 56% (23 человека) пытаются разобраться самостоятельно с использованием дополнительной литературы или Интернет-ресурсов, 24% (10

человек) списывают у однокурсников или ничего не делают и 20% (8 человек) обращаются за помощью к преподавателю. Интересным, на наш взгляд, является то, что списывают или ничего не делают в домашнем задании студенты, получившие оценку «3» за ЕГЭ по химии, а за помощью к преподавателю обращаются только студенты с оценкой «4» и «5». Как видно, количество затраченного времени на подготовку, не обязательно говорит о качестве этой подготовки. Так как есть студенты, которые независимо от прилагаемых усилий, не достигают поставленных целей.

Далее мы выяснили, какие учебные материалы и дополнительные ресурсы используют студенты при подготовке к занятиям. Конспект лекций используют все студенты, 40% (16 человек) прибегают к помощи учебника и 20% (8 человек) используют дополнительную литературу, 73% (30 человек) осуществляют поиск информации в сети Интернет. Как видно, большая часть студентов, в рамках самостоятельной работы не читает учебную литературу, предпочитая находить необходимую информацию в сети Интернет по запросу. Скорее всего, это связано с отсутствием навыков поиска и анализа необходимой информации в учебной литературе.

При выяснении причин возникновения трудностей в выполнении домашнего задания 70% (28 человек) студентов ответили, что плохо понимают теоретический материал, 24% (10 человек) испытывают сложности при поиске необходимой информации в учебнике. На наш взгляд, такая причина может быть следствием того, что у студентов плохо развито умение работать с различными источниками информации, находить и перерабатывать необходимую информацию.

При анализе вопроса «Что мешает Вам совершенствовать свои знания по органической химии самостоятельно» выяснилось, что 36% (15 человек) ничего не мешает, не хватает времени или не умеют правильно распределить свое время 39% (16 человек), у 17% (7 человек) отсутствует мотивация и 8% (3 человека) честно признались, что им лень.

Далее мы выяснили, чего не хватает на данный момент респондентам, в рамках учебного процесса, чтобы повысить уровень организации самостоятельной работы. Вопрос предполагал выбор нескольких вариантов ответа. Так, 66% студентов (27 человек) выбрали интерактивное учебное пособие, которое позволило бы им самостоятельно изучать учебную информацию. Методических пособий, с подробным решением различных задач, не хватает 49% (20 человек) ответивших.

Для решения трудностей в освоении учебного материала и обеспечения эффективной подготовки к практическим занятиям по органической химии мы предлагаем модель организации внеаудиторной самостоятельной работы с использованием учебной платформы MOODLE. Данная платформа, обладает большими возможностями и позволяет размещать в электронном виде учебно-методическое сопровождение, тесты, ссылки на видео и др. Согласно предлагаемой модели весь изучаемый материал дисциплины необходимо

разделить на модули, отличающиеся между собой по сложности. Обязательные учебные задания (базовый уровень) входят в Модуль 1, дополнительные учебные задания (повышенный уровень) – в Модуль 2. Модуль 1 обязателен для всех студентов, обеспечивает подготовку студента к аудиторным занятиям и ко всем видам контролей по дисциплине. Модуль 2 не является обязательным, содержит задания по выбору, и направлен на углубление и закрепление знаний, умений, а также развитие творческих способностей студента. Задания этого модуля должны оцениваться дополнительно для стимулирования активности обучающихся. Студент самостоятельно определяет, на каком уровне (базовом или повышенном) он планирует освоить предмет или отдельные его темы. Для этого он должен учитывать собственные возможности и предпочтения, цели, поставленные в освоении дисциплины. Принцип построения модулей одинаков. В начале каждого модуля расположен теоретический материал. Далее приводятся подробно разобранные задачи по теме занятия. После Следующим этапом идут задачи для самостоятельного решения, аналогичные разобранным. В конце модуля предлагается тест для самоконтроля. Решаемость теста должна быть не ниже 70%. Если порог не пройден, то обучающемуся необходимо еще раз проработать материал. Вопросы в тесте должны быть составлены на основании только того материала, который представлен для изучения в модуле. Это позволит преподавателю «отследить» студентов, которые размещенный материал не изучают.

Для облегчения ориентирования студентов в предстоящем им объеме работы преподаватель составляет общий план СРС (табл. 1), который содержит краткое описание системы учебных заданий для самостоятельной работы по дисциплине с указанием тем, сроков, форм контроля и литературы.

Таблица №1

Общий план внеаудиторной самостоятельной работы студентов на примере темы «Нитросоединения. Амины»

Тема занятия	Сроки выполнения	Самостоятельная работа		Литература		Формы контроля
		Модуль 1	Модуль 2	Основная	Дополнительная	
Нитросоединения. Амины.	15-20 марта 2021	1. Изучить материал презентации. 2. Записать конспект лекции. 3. В учебнике изучить тему «Амины. Нитросоединения», с. 514-530, 531-537. 4. В тетради записать решение индивидуальных заданий.	1. В учебнике (основная литература) изучить тему «Спектральная идентификация аминов нитросоединений», с. 537-541. 2. Выполнить задания по выбору.	1. Органическая химия : учебн. для вузов в 2-х кн. / В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина. – М.: Дрофа, 2003. Кн. 1: Основной курс. – 640 с.	1. Спектрометрическая идентификация органических соединений / Р. Сильверстейн, Ф. Вебстер, Д. Кимл; пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2014. – 557 с.	1. Проверка конспекта лекций. 2. Проверка выполнения индивидуального домашнего задания. 3. Тест в системе MOODLE.

Предлагаемая модель организации внеаудиторной самостоятельной работы позволяет корректировать процесс усвоения знаний с учетом индивидуальных психологических и деятельностных особенностей студентов, обеспечивая необходимый уровень усвоения учебного материала.

На сегодняшний день и ближайшие 10 лет одним из приоритетных направлений развития УГМУ является цифровая трансформация образования, направленная на изменение образовательной среды, моделей и организационных форм учебного процесса. В связи с этим применение дистанционной системы MOODLE в представленной нами модели кажется нам перспективным.

Выводы

1. Проведено анкетирование, с помощью которого были выявлены проблемы, возникающие у студентов первого курса при подготовке к практическим занятиям по органической химии.

2. Предложена модель организации внеаудиторной работы, которая позволит студентам более продуктивно осваивать дисциплину «Органическая химия».

Список литературы

1. Валеева Д.Р. Разрыв дружеских связей при академическом неуспехе: социальные сети и пересдачи у студентов / Д.Р. Валеева, С.В. Докука, М.М. Юдкевич // Вопросы образования. – 2017. – № 1. – С. 8-24.
2. Латышева Л.П. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по математике / Л.П. Латышева, А.Ю. Скорнякова, Е.Л. Черемных // Профессиональное образование. - 2014. - С. 110-116.

УДК 378.147.31:378.147.34

Кабанова К.А., Ромашина Д.Д., Куприянова И.Н.
МИКРОБИОМ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ВРАЧА-ЛЕЧЕБНИКА
Кафедра факультетской терапии, эндокринологии, аллергологии и
иммунологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская федерация

Kabanova K.A., Romashina D.D., Kupriyanova I.N.
HUMAN MICROBIOME IN THE COURSE OF THE MEDICAL FACULTY
Chair of Faculty Therapy, Endocrinology, Allergology and Immunology
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Ksusha1234567810@gmail.com