

1. Demeco A. Rehabilitation of patients post-COVID-19 infection: a literature review /A. Demeco, N. Marotta, M. Barletta [et al] // J Int Med Res. – 2020. – Vol. 48. - №8. – p. 1-4.
2. El Sayed S. Post-COVID-19 fatigue and anhedonia: A cross-sectional study and their correlation to post-recovery period /S. El Sayed, D. Shokry, S.M. Goma // Neuropsychopharmacol Rep. – 2021. – Vol. 41. - № 1. – p. 50-55
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <https://www.rosпотребнадзор.ru/>. Дата обращения: 23.03.2021

УДК 37.062.5

Косенко М.А. Ерофеева О.В.
**ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ О
СООТВЕТСТВИИ СОДЕРЖАНИЯ ООП С ОЖИДАНИЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уральский государственный медицинский университет
Фармацевтический факультет
Екатеринбург, Российская Федерация

Kosenko M.A., Erofeeva O. V.
**STUDY OF FIRST- AND SECOND-YEAR STUDENTS' PERCEPTION OF
THE CURRICULUM OF "PHARMACY"**

Ural state medical university
Pharmaceutical faculty
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: hydrargyrum.sulfur@gmail.com, erofeevaolgane@mail.ru

Аннотация статья рассматривает анализ оценивания учебного плана специальности 33.05.01 «Фармация» студентами 1-го и 2-го курсов на основе результатов проведенного анкетирования. Инициативной группой обучающихся были предложены проектные изменения для внесения в учебный план первого года обучения, которые представлены в данной статье.

Annotation the article deals with students' perception of the curriculum of educational program 33.05.01 "Pharmacy" based on the results of the questionnaire. An action group of students proposed a project of developments in the curriculum for Pharmacy that is showed in this article.

Ключевые слова оценка учебного плана студентами, учебный план

Key words: students' opinion, curriculum, evaluation

Введение: после окончания школы выпускники испытывают определенные трудности с выбором профессии. Если 20-30 лет назад профессии

были более конкретными (учитель, врач, инженер-строитель, летчик и др.), то сейчас диапазон специальностей расширился и появилось много промежуточных, дополнительных профессий, необходимых для сопровождения основных направлений деятельности социума. Причина - частые изменения в структуре фармацевтического рынка, смена ориентиров изготовления лечебных препаратов, особенно, орфанных препаратов и препаратов для педиатрии. Появились такие понятия как «сетевой формат деятельности», «электронный мониторинг передвижения лекарственных средств», «фармацевтическая разработка» и другие проблемы. Сейчас провизорам приходят на помощь инженер-программист, конструктор, биолог, биотехнолог, клинический фармаколог, провизор-аналитик, химик, консультант, мастер продаж и т.д. Эти новые, казалось бы, «промежуточные» специальности оказались крайне необходимыми и востребованными. Они требуют выполнения конкретного вида деятельности и более широких и глубоких знаний, и зачастую выпускникам школ кажутся непонятными и незнакомыми. Поэтому, когда абитуриент выбирает профессию, то, конечно, обращается за информацией на сайты вузов, знакомится с образовательными программами и образовательными стандартами и должен понимать тенденции развития выбранной профессии.

Цель ВУЗа и нашего факультета состоит в том, чтобы создать все необходимые условия для качественной и максимально эффективной подготовки специалистов, для этого с первых дней студента «вводят» в среду будущей специальности, но для этого надо понимать какого профиля выпускника готовить. В УГМУ систематически проводится анкетирование по вопросу удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и удовлетворенности студентов отдельными составляющими образовательной среды. В целях обновления учебного плана в связи с требованиями профессионального стандарта среди обучающихся 1 и 2 курсов было проведено анкетирование по вопросу удовлетворенности и изучения мнения студентов по ООП и предложений по внесению изменений в учебный план 33.05.01 «Фармация». Учебные планы обновляются каждый год, т.к. образовательным организациям приходится перестраиваться под вновь возникающие требования внутреннего рынка труда и новые тенденции в развитии фармацевтической промышленности в России и за рубежом и с учетом недостатков в уровне сформированности компетенций. Приказом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](#) Правительству РФ было поручено разработать среди прочих национальную программу развития здравоохранения. В рамках реализации положений этого указа ведется работа над «Стратегией развития фармацевтической промышленности РФ» на период до 2030 года [1]. Это означает, что изменения произойдут и в подготовке будущих специалистов в нашей отрасли. В отличие от других профессий, ситуация спроса на рынке труда специалистов в области фармации не такая стабильная и зависит от многих факторов – внутренняя и внешняя экономическая политика, политическая

ситуация в мире, наличие эпидемий, пандемий, которые дают толчок в развитии фармпромышленности, создает потребность в разработке новых лекарственных средств, вакцин и т.д. На последнем открытом заседании федерального управления методического обеспечения (ФУМО) и совете ректоров медицинских и фармацевтических вузов обсуждались вопросы обновления структуры и направленности фармацевтического образования, т.к. отмечена низкая практико-ориентированность образования, недостаток медико-биологических знаний, культуры речи. Из этого следует, что необходимо сотрудничать с работодателями и студентами в решении вопросов реконструкции образовательных программ в целях для удовлетворения потребностей обеих сторон.

Цель исследования – выявить уровень понимания и удовлетворенности ООП Фармация, в т.ч. учебным планом специальности 33.05.01 «Фармация».

Материалы и методы исследования. С помощью анкетирования:

- Выявить уровень готовности студентов 1 и 2 курсов к обучению в вузе;
- определить уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- обозначить уровень самооценки студентов по изученным дисциплинам;
- проанализировать мнение студентов о соответствии набора изучаемых дисциплин учебного плана.

В анкетировании участвовали 30 студентов 1 курса и 39 студентов 2 курса.

Результаты исследования и их обсуждение: проанализируем ответы на наиболее значимые вопросы анкеты.

1. Интересовались ли Вы содержанием образовательной программы специальности Фармация и набором дисциплин учебного плана?

- Да – 76,6%
- Нет – 23,4%

Нужно отметить, что большая часть студентов первого и второго курса до или непосредственно после своего зачисления изучали учебный план, интересовались теми дисциплинами, что предстоит изучить за весь период обучения.

2. Может ли студент участвовать в разработке и оценивании ООП?

- Да – 76,6%
- Нет – 23,4%

Следует обратить внимание на то, что студенты готовы к конструктивному диалогу о траектории своего обучения; подавляющая часть обучающихся заинтересованы в активном участии в формировании учебного плана, и это правильно, т.к. в стандарте ФГОС 3++ указано, что студенты должны принимать активное участие в формировании основных образовательных программ [2].

3. Соответствует ли набор дисциплин вашим ожиданиям?

Да- 8 чел., нет-0, не совсем-22 (1 курс)

Да-19, нет-0, не совсем-20 (2 курс)

Данный результат является одним из ключевых факторов в инициации обновления учебного плана.

4. В какой области фармацевтической деятельности Вы собираетесь работать?

- фармацевтической (аптека) - 23%
- экспертно-аналитической (мониторинг качества и безопасности ЛС, химико-токсикологические и судебно-химические исследования) - 16%
- фармацевтическое производство - 14%
- организационно-управленческий (обеспечение ЛС, заготовка лекарственного растительного сырья, торгово-закупочная деятельность) - 14%
- производственный (оператор-технолог, качество лек. препаратов на промышленном производстве) - 11%
- научно-исследовательский (поиск и выбор активных молекул, фармацевтическая разработка) - 14%
- образование и наука (научные исследования, преподавательская деятельность) - 8%

Здесь мы видим, что студенты планируют все направления профессиональной деятельности, и этот показатель является еще одним источником идеи о гибкости, мобильности и индивидуализации учебного плана. Следовательно, необходимо разработать для учебного плана набор дисциплин на каждое направление фармацевтической деятельности. Таким образом учебный план будет создан по принципу индивидуализации через расширение списка дисциплин вариативной части.

5. Сформировалось ли у вас ясное представление о будущей профессии?

- Да – 60%
- Нет – 30%
- Не совсем – 10%

Следует отметить, что, несмотря на результаты предыдущего вопроса, практически треть обучающихся первого курса пока не очень отчетливо осознают перспективы своей профессиональной деятельности. Безусловно, стоит иметь в виду, что это - первый курс и адаптационный период студентов не завершен. Тем не менее, отметим этот показатель как определенную профориентационную проблему.

Респонденты предложили план возможных изменений учебного плана, представленный в таблице №1.

Таблица №1. Проектные изменения в учебном плане ООП «Фармация», 1 курс.

Действующие дисциплины	Проектные дисциплины
«История России»	«Новейшая история» или «Текущая внешняя и внутренняя»

	обстановка в России и в мире» (добавить модули)
«Биология»	«Биология» (человек)
«Физиология с основами анатомии»	«Анатомия человека», «Нормальная физиология», Внутренние болезни.
«Латинский язык и основы терминологии»	«Основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке»

Выводы:

1. Студенты более активно стали принимать участие в обсуждении проблем улучшения и о возможных изменениях в образовательном процессе. Инициативность первого курса, а также поддержка ученого совета и методической комиссии специальности, позволили провести достаточно информационное анкетирование.

2. Выявлена степень сформированности важнейших универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. Заменить, «реформировать» по длительности и/или по содержанию дисциплины таблицы 1.

4. Ввести в основную образовательную программу медико-биологические дисциплины: анатомию, внутренние болезни, на основании запросов работодателей и обучающихся.

5. Расширить перечень дисциплин вариативной части учебного плана (элективы), основываясь на принципе индивидуализации образования.

Использованная литература:

1. «Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"» – 2018.

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 «Фармация» // приложение к приказу №1037 от 11 августа 2016 г. от министерства образования и науки РФ. – 2016.

3. Результаты поиска вакансий для специалистов-провизоров и фармацевтов [Электронный ресурс] // HeadHunter, интернет-портал для поиска работы – 2021. URL: https://ekaterinburg.hh.ru/search/vacancy?area=3&fromSearchLine=true&st=searchVacancy&text=Провизор-фармацевт&from=suggest_post (дата обращения: 24.03.2021).