

Выводы:

1. Позитивная мотивация со стороны преподавателя – похвала, одобрение, сочувствие – вызывает положительные эмоции и стремление к более высоким достижениям и результатам у большинства опрошенных студентов и является положительным мотивационным аспектом.

2. Важность мотивации в процессе обучения не стоит недооценивать, а мотивировать обучающихся на работу в дистанционном режиме невозможно без личного участия самого преподавателя и грамотной организации учебного процесса.

3. Сложившуюся ситуацию в медицинском образовании следует рассматривать как тренинг, позволяющий получить личный опыт применения цифровых технологий в медицине и образовании.

Список литературы:

1. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России / Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: социология. – 2020. – Т. 20. - №3. – С 611-621.

2. Российская педагогическая энциклопедия в 2 томах под редакцией В. В. Давыдова. М.: Большая рос. энцикл, 1999. – 1160 с

3. Wijesooriya NR, Mishra V, Brand PLP, Rubin BK. COVID-19 and telehealth, education, and research adaptations. Paediatr Respir Rev. 2020 Sep;35:38-42. doi: 10.1016/j.prrv.2020.06.009.

4. Daniel SJ. Education and the COVID-19 pandemic. Prospects (Paris). 2020 Apr 20:1-6. doi: 10.1007/s11125-020-09464-3.

УДК 378.147

Иванова П.О., Дмитриева Е.Г.

**ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ
И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
Уральский государственный медицинский университет Екатеринбург,
Российская Федерация

Ivanova P.O., Dmitrieva E.G.

**HYBRID TRAINING AT THE DEPARTMENT OF OPERATIVE SURGERY
AND TOPOGRAPHIC ANATOMY: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: positive3360@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования гибридной модели обучения для изучения дисциплины топографическая анатомия и оперативная хирургия. По результатам анкетирования 295 студентов второго курса лечебного и педиатрического факультетов была выявлена необходимость повышения качества проведения очных практических занятий и лекций, создания on-line курсов по дисциплине.

Ключевые слова: дистанционное обучение, гибридное обучение, цифровой инструментарий

Annotation. The article discusses the possibility of using a hybrid model to study the topographic anatomy and operative surgery. According to the results of a questionnaire survey of 295 second-year students of the medical and pediatric faculties, it was revealed the need to improve the quality of full-time practical classes and lectures, to create on-line courses.

Key words: distance education, hybrid education, digital tools

Введение

В условиях перехода ВУЗов России от традиционной к гибридной модели обучения остаются актуальными вопросы обеспечения качества используемых в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и их технического сопровождения [1, 2, 3, 4]. Трудности перехода к новой модели обучения на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии были связаны с тем, что преподаваемые дисциплины имеют практическую направленность, обучение прежде всего связано с демонстрацией анатомических образований на влажных препаратах и освоением навыков [5]. С момента перехода на дистанционное обучение в учебный процесс прочно вошли современные методы визуализации, и если раньше они рассматривались только как дополнительные элементы, то сейчас активно используются наряду с традиционными средствами обучения.

Цель исследования – оценить возможности гибридной модели преподавания дисциплины топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Материалы и методы исследования

На момент проведения исследования на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии Уральского государственного медицинского университета все лекции проводились в дистанционном формате, часть из них – в формате on-line, лекции «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) – в записи. Большая часть практических занятий проходила в очном формате. В марте 2021 года было проведено анкетирование студентов второго курса лечебного и педиатрического факультетов. В опросе приняли участие 295 студента, из них 219 (74,2%) студентов педиатрического факультета, 76 (25,2%) лечебного факультета. Анкетирование проводилось анонимно с использованием Google формы, что позволило студентам наиболее честно отвечать на вопросы. В анкету было включено 16 вопросов, которые отражали положительные и

отрицательные стороны проведения лекций и практических занятий в очном и дистанционном форматах. В анкете преобладали вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Анализ результатов производили с помощью построения диаграмм в Google форме.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов (n=272; 92%) удовлетворены качеством лекций. При подключении к лекции на платформах MS Teams и Zoom, 214 (72,5%) и 236 (80%) опрошенных соответственно не имели проблем с подключением; при этом 138 (46,8%) и 196 (66,4%) опрошенных легко подключались с мобильного телефона. На вопрос «Есть ли возможность взаимодействия с преподавателем во время лекции on-line?» 111 (37,6%) респондентов ответили, что такая возможность имеется. При ответе на вопрос «Какие отрицательные стороны лекции on-line?» 91 (30,8%) студент отметил сложность концентрации внимания, у 62 (21%) отсутствует мотивация запоминать и конспектировать материал и отсутствует мотивация к просмотру лекций. Лекции в записи ДОТ удобны тем, что их можно просматривать в любое время (n=248; 84,1%) и с любого устройства (n=237; 80,3%). К отрицательным сторонам лекций в записи было отнесено: отсутствие возможности взаимодействия с преподавателем (n=63; 21,4%), отсутствие мотивации к их просмотру (n=62; 21%), отсутствие мотивации запоминать материал (n=62; 21%). Для повышения мотивации к просмотру лекций в записи (ДОТ) на кафедре применяется технология on-line тестирования с использованием Google форм. Полученные данные анкетирования подтверждают необходимость проведения on-line тестирования (табл.).

Таблица

Ответы на вопрос о необходимости проведения on-line тестирования
после лекции

Варианты ответа	ДА	НЕТ
тесты после лекции нужны, так как баллы за тест являются объективным критерием усвоения лекционного материала	n=141; 47,8%	n=96; 32,5%
повышают мотивацию к их просмотру	n=133; 45,1%	n=51; 17,3%

помогают структурировать и запомнить материал	n=145; 49,2%	n=45; 15,3%
---	-----------------	----------------

Большинство студентов (n=281; 95%) удовлетворены качеством практических занятий. Из отрицательных сторон дистанционных практических занятий 222 (75,3%) студента отметили отсутствие возможности отработки практических навыков, 118 (40%) плохую наглядность, 101 (34,2%) отсутствие контакта с преподавателем. Для повышения наглядности дистанционных практических занятий помимо использования презентаций студенты хотели бы видеть фотографии анатомических препаратов (n=244; 82,7%), 3D-атласы (n=226; 76,7%), видео (n=214; 72,5%), снимки МРТ, рентгенограммы (n=205; 69,5%). Одним из главных недостатков очных практических занятий студенты считают сложность концентрации и рассеивание внимания во время занятия (n=149; 50,5%). Кроме того, были отмечены те же недостатки, что и при дистанционном обучении: плохая наглядность (n=69; 23,4%) и отсутствие персонального внимания к каждому студенту со стороны преподавателя (n=59; 20%). Для повышения наглядности очных практических занятий помимо использования топографоанатомических препаратов студенты предлагают использовать снимки МРТ (n=210; 71,2%), рентгенограммы, 3D-атласы (n=195; 66,1%), презентации (n=164; 55,6%), видео (n=159; 53,9%).

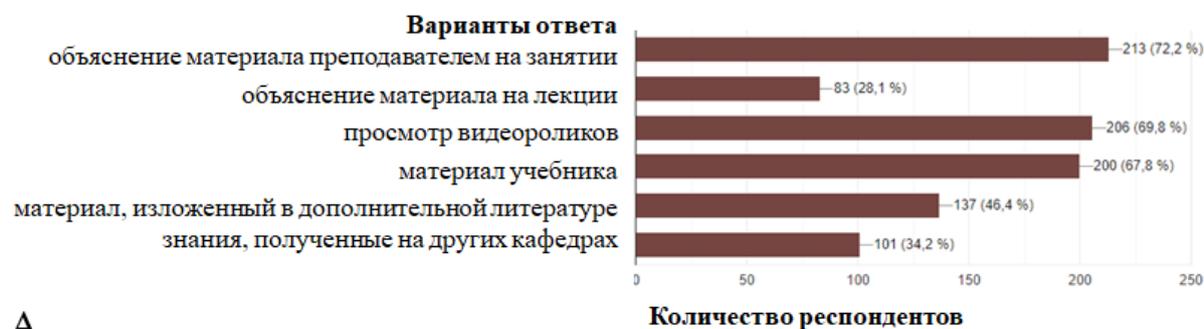


Рис. 1. Столбчатая диаграмма. А. Ответы на вопрос «Что в большей степени помогает Вам в освоении теоретического материала?»; Б. Ответы на вопрос

«Что в большей степени помогает Вам в освоении практических навыков?».

Анализ результатов показал, что наибольший вклад в освоение теоретического материала студентами вносят: объяснение материала преподавателем на практическом занятии, просмотр обучающих фильмов и работа с материалом учебника, в меньшей степени – материал, изложенный на лекции (рис. 1.). В освоении практических навыков в большей степени помогает объяснение и демонстрация навыка на занятии, самостоятельная работа в дополнительное время и просмотр обучающих фильмов. Половина студентов для повышения качества преподавания дисциплины считает необходимым создание on-line курсов, так как в учебниках изложен не весь материал (n=149, 50,5%), не весь материал имеется возможность разобрать на практическом занятии (n=149; 50,5%), студенты только приступили к изучению предмета и самостоятельно им сложно найти качественную информацию (n=145; 49,2%). Полученные данные помогут повысить качество обучения по дисциплине топографическая анатомия и оперативная хирургия и будут учтены при проведении практических занятий, лекций и формировании электронной образовательной среды.

Выводы:

Данные анкетирования указывают на то, что для освоения практических навыков необходимы очные практические занятия и предоставление возможности самоподготовки в дополнительные часы. Для повышения мотивации к просмотру лекций требуется проведение on-line тестирования. Для повышения наглядности лекций и практических занятий, облегчения усвоения материала необходимо применение различных современных средств визуализации и создание on-line курсов.

Список литературы:

1. Игнатъев В.П. Дистанционное образование глазами студентов (анализ результатов опроса студентов федерального университета) / В.П. Игнатъев, Е.А. Архангельская // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 138-142.
2. Судаков Д.В. О некоторых технических проблемах проведения дистанционных занятий на кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки / Д.В. Судаков, Н.В. Якушева, Е.В. Белов, А.Н. Швецов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2020. – 2020. – С. 26-29.
3. Кернесюк Н.Л. Творческий уровень знаний в высшем медицинском образовании / Н. Л. Кернесюк, М. В. Гилев, В. Д. Гвоздевич [и др.] // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2020 года / Российский государственный профессионально-педагогический университет. –

Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2020. – С. 327-331.

4. Леванов В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период

пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов / В.М. Леванов, Е.А. Перевезенцев, А.Н. Гаврилова // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения – 2020. – Т.6. – №2. – С. 3-9.

5. Якимов, А. А. Содержание виртуальной обучающей среды для студентов медиков / А. А. Якимов, К. А. Митрофанова // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 70-71

УДК 615.061

**Ильиных М.Г., Куприянова И.Н.
ВЛИЯНИЕ ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА НА КАЧЕСТВО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Ilinykh M.G., Kupriyanova I.N.
INFLUENCE OF POSTCOID SYNDROME ON THE QUALITY OF
TRAINING OF STUDENTS OF THE MEDICAL-PREVENTIVE
FACULTY**

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: marinailinykh@mail.ru

Аннотация. В статье представлено влияние постковидного синдрома на качество обучения студентов лечебно-профилактического факультета.

Ключевые слова: постковидный синдром, медицинский ВУЗ, качество обучения.

Annotation. The article presents the influence of postcovid syndrome on the quality of education of students of the medical-prophylactic faculty.

Key words: Post-COVID-19 condition, medical school, quality of education.

Введение

Постковидный синдром (ПКС) - патологическое состояние после новой короновирусной инфекции COVID-19 (НКВИ), которое может сопровождаться различной симптоматикой через 12 недель после перенесенной КВИ. Постковидный синдром внесён в Международный Классификатор Болезней МКБ-10 в формулировке «Post COVID-19 condition». Постковидный синдром может возникнуть вне зависимости от того, в какой форме протекала НКВИ: